

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 4A 組課程調整教學進度總表 設計者：謝巧芸 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一數學第七、八冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(減)	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	<ol style="list-style-type: none"> 能認識「一億以內的數」，並做加、減、乘、除的計算與解題。 能對數取概數進行估算。 能解決兩步驟應用問題。 能認識分數、小數，做加減乘計算與解題。 能做長度、面積、體積與時間單位的實測、計算與換算。 能操作具體物，認識幾何圖形與特徵。 能進行數量模式的簡單推理。 能報讀與製作統計圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> 操作積木、錢幣，認識位值，及加、減、乘、除計算。 使用量角器，實測角度大小。 使用量角器，畫出指定大小的角。 操作鐘面與具體物，認識旋轉角。 操作扣條與圖形，認識常見三角形與四邊形。 堆疊圖形，認識全等圖形的意義。 實際操作分數牆，解決分數問題。 透過百數表與圖片，操作具體物，發覺規律。 實際操作位值積木，解決分數問題。 使用三角板與直尺，畫出垂直與平行線。 能操作扣條和方塊，認識正方形、長方形的周長和面積公式。 能實際測量，認識 1 平方公尺的大小與單位轉換。 能堆疊一立方公分積木，計算出物體體積。 透過實際訪談蒐集資料，並繪製成長條圖。 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> 能正確報讀一億以內的數字。 能正確報讀出角度的大小。
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減)	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。		
	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。		
	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		
	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。		
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。		
	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感，並能做計算和應用解題。認識體積。(減)	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。		
		N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(減)		
		N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。(減)		
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。		

	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 能正確報讀與說明長條圖與折線圖。 能依據題意正確回答老師問題。 <p>3. 紙筆測驗</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80 %。 能圈出正確的關鍵字，判斷題意。 畫出圖示表徵解決應用問題。
	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p>		
	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(減)</p>	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>		
	<p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(減)</p>	<p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>		
	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>		
	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>		
	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體的操作活動，能認識一億以內的位值與報讀。 能進行一億以內的位值單位換算。 能比較一億以內數的大小。 能解決一億以內數的加減計算與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，認識一億以內的數詞序列。 運用定位板認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位值與關係，做位值單位換算。 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，認識「億」的位值。 使用定位板，比較一億以內兩數量的大小。 在具體情境中，建立應用大數時之加減計算習慣，如「30 萬

			1200」與「21 萬 300」紀錄數值。 6. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決大數時加減應用問題。
第 3-4 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決四位數乘以一位數計算。 能解決二、三位數乘以二位數計算。 能解決二、三位數乘以三位數計算。 能在生活情境中，解決乘法應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作錢幣，並搭配定位板，說明直式乘法的位值與合理性。 使用定位板，進行乘法計算： <ol style="list-style-type: none"> 四位數乘以一位數。 一位數、二位數乘以幾十。 一、二、三位數乘以二位數。 一位數、二位數乘以整百。 一、二、三位數乘以三位數。 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決乘法應用問題。 加減乘大富翁：以大富翁遊戲方式，輪流擲骰子向前走，每一格有對應的應用問題，學生閱讀題目後判斷正確的運算符號，方可再擲骰子向前走，先到終點者獲勝。
第 5-6 週	角度	<ol style="list-style-type: none"> 能使用量角器，正確的報讀角度。 能使用量角器，正確的畫出指定角度。 能藉由量角器測量，分辨鈍角、銳角、平角和周角。 能操作具體物，認識旋轉角。 能操作具體物，進行角的合成或分解，做角度的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識量角器的功能與使用方式。 使用量角器實測角的大小與指定角度作圖。 認識直角$=90^\circ$、銳角$<90^\circ$，鈍角$>90^\circ$。 透過角的合成認識平角$=180^\circ$和周角$=360^\circ$。 觀察及操作時鐘指針，認識順時針和逆時針的意義與角旋轉的大小。 實際操作具體物旋轉，認識旋轉角的大小。 操作角度教具，透過疊合與拼湊，將角合成和分解，進行角度的加減計算。
第 7-9 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決四位數除以一位數的計算。 能解決二位數除以二位數的計算。 能解決三位數除以二位數的計算。 能在生活情境中，解決除法應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作錢幣，並搭配定位板，說明四位數除以一位數直式除法的位值與合理性。 操作錢幣，並搭配定位板，說明多位數直式除法的位值與合理性並教導估商策略。 使用定位板，進行除法計算： <ol style="list-style-type: none"> 二位數除以二位數。 三位數除以二位數。 三位數除以三位數。 四位數除以二、三位數。 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決除法應用問題。 加減乘除大富翁：以大富翁遊戲方式，輪流擲骰子向前走，每一格有對應的應用問題，學生閱讀題目後判斷正確的運算符號，方可再擲骰子向前走，先到終點者獲勝。
第 10 週	三角形與全等	<ol style="list-style-type: none"> 能認識並繪製正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 能認識平面圖形全等的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用「邊」與「角」的關係，認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形的性質。

			<ol style="list-style-type: none"> 操作扣條，拼出與辨別正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 依據各三角形性質，使用直尺和三角板繪製指定類別的三角形。 透過操作、疊合圖形，瞭解平面圖形全等的意義，認識「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」。
第 11 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 能認識真分數、假分數與帶分數。 能將假分數與帶分數互換。 能將分數標記在數線上。 	<ol style="list-style-type: none"> 將真分數、假分數與帶分數具象化，讓學生記憶各類分數的意義。 操作分數牆與著色，認識假分數與帶分數的相互關係。 教導假分數的分子除以分母的商與餘數的關係，以運算的方式進行假分數與帶分數的互換。 根據分數的意義，在數線上標記簡單分數的位置，認識分數的順序。
第 12-13 週	數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察二維的數字表格，並找出數字間的數量關係。 能察覺圖卡排列的規律，找出排列的規律。 能察覺、說明奇數和偶數的加、乘模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察百數表，討論與察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數的規律。 觀察生活中的編碼，討論與察覺規律，並推理出一個數字。 觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並討論與推理下一個圖形。 觀察圖形排列的規律，討論並推理出適切的圖形。 透過反覆的奇偶數相加運算，討論與察覺奇偶數相加的變化。 透過反覆的奇偶數相乘運算，討論與察覺奇偶數相乘後的變化。
第 14-15 週	整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 能運用整數四則的計算約定。 能在生活情境中，用併式記錄解決兩步驟的整數四則問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識整數四則的計算約定與意涵： <ol style="list-style-type: none"> 括號最先算。 先乘除後加減。 由左算到右。 練習以逐次減項的方法整數四則計算。 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵、工作分析……等)，在具體情境中，先將兩步驟計算過程分別記錄下來，再合併成一個算式，解決整數四則併式應用問題。
第 16-17 週	二位小數	<ol style="list-style-type: none"> 能認識二位小數。 能進行二位小數的大小比較。 能進行二位小數的加減計算。 能在具體情境中，解決二位小數的加減應用問題。 能在數線上標記出小數。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作位值積木，認識 $1/100=0.01$ 的概念。 認識二位小數的記法和讀法，並認識「百分位」的位值。 操作位值積木與使用定位板，認識小數的位值換算。 運用定位板，進行小數的大小比較。 運用定位板，進行小數的直式加減計算。 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決小數的加減應用問題。 使用直尺(公分刻度尺)認識數線與小數標記方式。
第 18-20 週	公里	<ol style="list-style-type: none"> 能認識公里的意義與國際單位 km。 能進行公里和公尺、公里和公分間的換算。 能進行公里、公尺的計算與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由跑操場的圈數，認識長度 1 公里，介紹國際單位為 km。是 1000 公尺。 計算跑操場的距離，認識 1 公里=1000 公尺，並做公里和公尺間的換算。 藉由 1 公尺=100 公分，換算出 1 公里是 100000 公分，並做公里和公分間的換算。

			<p>4. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決公里的加減乘除的應用問題。</p> <p>5. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決公里和公尺複名數的加減應用問題。</p> <p>6. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵、工作分析……等)，在生活情境中，解決公里和公尺複名數的乘除應用問題。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀生活中的長條圖。 能報讀生活中的折線圖。 能報讀生活中較複雜(兩項資料)的長條圖。 能繪製長條圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察長條圖的要素，認識生活中的長條圖，並進行報讀。 認識具有「省略符號」的長條圖，並進行報讀。 觀察長條圖，認識有兩項資料較複雜的長條圖。 觀察折線圖的要素，認識生活中的折線圖，並進行報讀。 認識具有「省略符號」的折線圖，並進行報讀。 校園小記者：設定校園訪查主題(如營養午餐喜愛菜色調查、想要的校外教學地點……等)，並實際到校園中訪談老師與同學，並將訪談結果整理、紀錄成長條圖。
第 3-4 週	分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 能進行同分母分數的大小比較。 能解決同分母分數的加法計算。 能解決同分母分數的減法計算。 能解決分數的整數倍計算。 能在具體情境中，解決分數的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作分數牆，複習假分數與帶分數的轉換。 操作分數牆，進行同分母分數的比較。 將分數牆褪除，使用紙筆運算進行同分母分數的比較。 操作分數牆，認識同分母分數的加法計算。 操作分數牆，認識同分母分數的減法計算。 操作分數牆，認識分數的整數倍計算。 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決同分母分數的應用問題。
第 5-6 週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 能使用無條件進入法取概數。 能使用無條件捨去法取概數。 能使用四捨五入法取概數。 能在生活情境中，應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數問題。 能在生活情境中取概數，進行整數的加、減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識「無條件進入法」的意義。 認識「無條件捨去法」的意義。 認識「四捨五入法」的意義，並使用線段圖學習取概數的範圍。 猴子來估算：結合桌遊《翻滾吧！猴子》，學生輪流擲骰子選擇取概數的方法及位值，能正確回答出來者即可擲骰子，並依骰子上顏色抽取棍子，猴子就會掉落，看誰拿到猴子多即獲勝。 在生活情境中，應用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法解決概數的問題。 提供解題策略(如畫關鍵字)，在具體情境中，解決加減法估算的應用問題。進行整數的加法估算活動。
第 7-8 週	小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 能進行小數乘以一位整數的計算。 能進行小數乘以二位整數的計算。 能在生活情境中，解決小數的乘法應用問題。 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過單位小數的連加，認識小數乘以整數的意義。 一位小數乘以一、二位整數直式計算解題。 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在具體情境中，解決小數的乘法的應用問題。 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵、工作分析……等)，在具體情境中，解決兩步驟(不併式)的小數乘法應

第 9-10 週	四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識垂直與平行的意義。 2. 能繪製出垂直與平行線段。 3. 能運用邊、角與平行等構成要素，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。 4. 能依據四邊形性質繪製正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。 	<p>用問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識垂直和平行的意義。 2. 使用三角板和直尺畫出垂直線和平行線。 3. 透過操作與實際測量，認識常見四邊形的名稱與性質： <ol style="list-style-type: none"> (1)正方形：四個邊相等、兩雙對邊分別相等、四個角為直角、兩雙對邊互相平行。 (2)長方形：兩雙對邊分別相等、四個角為直角、兩雙對邊互相平行。 (3)菱形：四個邊相等、兩雙對邊互相平行。 (4)平行四邊形：兩雙對邊分別相等、兩雙對邊互相平行。 (5)梯形：只有一雙對邊平行。 4. 認識「對角線」的意義，並實際剪開對角線，透過操作認識四邊形對角線剪開後的全等關係。 5. 操作扣條，依據性質製作正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。 6. 運用三角板即直尺繪製長方形、正方形、菱形、平行四邊形和梯形。
第 11-12 週	周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正方形和長方形的周長公式，並計算出周長。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式，並計算出面積。 3. 能認識平方公尺。 4. 能進行平方公尺與平方公分的單位換算與比較。 5. 能計算出複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作扣條，認識正方形周長公式＝邊長×4。 2. 操作扣條，認識長方形周長公式＝（長＋寬）×2。 3. 操作一平方公分方塊，認識正方形面積公式＝邊長×邊長。 4. 操作一平方公分方塊，認識長方形面積公式＝長×寬。 5. 提供圖示表徵策略，應用周長與面積公式，計算正方形、長方形的周長與面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」，並透過實際測量認識1平方公尺＝10000平方公分，進行平方公尺和平方公分的換算。 7. 教導切割與填補策略，計算出複合圖形的面積。
第 13-14 週	等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在操作下，認識等值分數。 2. 能在操作下，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數。 4. 能將小數換成分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識$\frac{n}{n}$和1的等值關係。 2. 操作分數牆，認識等值分數。 3. 在離散量的情境中，使用繪圖的方式，比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 認識以分母、分子同乘以一整數的計算方式，找出等值分數，並進行簡單異分母分數的大小比較。 5. 將分母是10、100的分數，對應小數的位值，換成小數。 6. 將分數先轉換成分母為10或100的等值分數，再換成小數。 7. 透過小數的位值，將一、二位小數換成分數。
第 15-18 週	時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行時間單位的換算。 2. 能在生活情境中，解決時間的加減問題。 3. 能在生活情境中，解決兩時刻間的問題。 4. 能在生活情境中，解決時刻與時間量的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時間轉換圖，認識時間單位的換算。 2. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決時間的加減應用問題。 3. 運用線段圖圖示表徵，認識「經過時間＝結束時間-開始時間」的運算公式。

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決兩時刻間的應用問題。 5. 運用線段圖圖示表徵，認識「結束時間=開始時間+經過時間」的運算公式。 6. 運用線段圖圖示表徵，認識「開始時間=結束時間-經過時間」的運算公式。 7. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決時刻與時間量的應用問題，含跨上午到下午的時刻以 24 小時制解決。 8. 提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵……等)，在生活情境中，解決跨日的的應用問題。
第 19-20 週	立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識體積的意義。 2. 能透過直接比較或間接比較，比較物體的大小。 3. 能堆疊積木，並點數出體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體積的意義，並拿生活中的物體，辨別體積大小。 2. 運用白色積木，認識一立方公分。 3. 堆疊白色積木，進行正方體、長方體體積的實測。 4. 用相同的積木數，堆疊指定的正方體、長方體，認識物體體積的保留性。 5. 堆疊積木，透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標