

## 壹、學校總體課程架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市		班級數	6 班		
校址	嘉義縣中埔鄉同仁村同仁 24 號		電話	2531205	傳真	2531380
網址	tres@mail.cyc.edu.tw					
校長	林曜輝		E-mail	tres@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	賴采秀		E-mail	tres@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數						
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (___類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	111	6	0	0	0	117

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 環境幽美。 2. 位於台 3 線，進入曾文水庫入口交通位置重要。	1. 位於省道旁，車速過快，上下學時間較危險。	1. 學區內自然資源景觀特色與農業發展可作為校外教學的活動地點。	1. 學校周邊交通流量大，人車爭道，學生上下學安全令人擔憂。	1. 規畫完善之上學交通管制與疏導措施。
教學設施	1. 空間設備尚可，整體規劃妥善。 2. 圖書室藏書與設備充足、環境舒適。	1. 管理無法全面兼顧。 2. 亟需維護費用。	1. 社會資源豐富。 2. 教學設備充足。 3. 義工全力協助學校。	1. 假日管理有漏洞。 2. 學生不愛惜公物。	1. 加強學生安全及生活教育，珍惜有限資源。 2. 各項經費妥善規劃運用，把錢花在刀口上。
師資結構	1. 平均年齡約 45 歲，富經驗及熱忱。 2. 組織氣氛佳，流動率低。 3. 教師樂於接受新刺激與進修成長，67%教	1. 每位教師需配合行政工作，工作量大。 2. 無法平均分配行政工作及以專長授課。 3. 教師接受課程的資源較有	1. 校內教師進修意願高。 2. 教師之間易取得共識，發揮團隊精神。 3. 建立班級經營與教學特色。	1. 教師需兼辦較多行政工作。 2. 缺乏音樂、英語專長教師。	1. 鼓勵教師行動研究。 2. 強化教師進修動力，提昇教師專業對話。 3. 利用週三進修時間辦理多元化教師成長進修活

	師擁有碩士學歷。	限。	4. 組織氣氛和諧易於溝通分享。		動。並鼓勵參加校外進修活動。 4. 形成學習型組織，進行知識分享，並善用知識管理、擴散、儲存。
學生特質	1. 本校位於農村地區，學生個性普遍善良純樸，可塑性高。 2. 身體狀況良好且健康，天真快樂。	1. 文化刺激少、先備知識有限。 2. 隔代教養、新移民子女比例偏高，父母參與率有提升的空間。	1. 信任教師教學。 2. 願意學習各項才藝。	1. 學習被動。 2. 表達能力待加強。 3. 能力個別差異懸殊。	1. 開展以多元智慧為主之多元學習和評量，肯定孩子在各方面的表現。 2. 全力推展兒童閱讀運動。
家長期望	1. 關心並信任校務與教學品質。 2. 極支持學校決策即教學與活動。	1. 社經背景不高。 2. 教育程度不高。	1. 提供親職教育機會。 2. 社區溝通管道多。	1. 外配、單親或隔代教養比例高 2. 部分家長對子女過度溺愛或不關心。	1. 建立家長為教育合夥關係。 2. 加強班親會的運作與親師溝通管道。
社區特性	1. 鄉土資源豐富。 2. 社區家長務農居多。 3. 治安良好。	1. 學校雖屬一般地區，但大部份位於偏遠地區且地理位置遠離市區。 2. 文化刺激不利地區。 3. 交通不便利。 4. 社區家庭經濟條件屬於弱勢，收入偏低。	1. 教育優先區。 2. 受外界物質慾望影響較小。 3. 社區居民觀念保守純樸，對學校支持度高。	1. 人口外流嚴重，且出生率低。 2. 學區老人居多，家長大多出外工作隔代教養比率高。	1. 辦理親職教育活動與講座，與家長一同成長。 2. 辦理各項家長家庭教育成長營，以提昇家長教養孩子的知能。 3. 辦理適性、多元化的活動，提供學生各學習方面的刺激，以提升學習表現。
.....					