

四、嘉義縣桃源國小 **111 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級		五年級	年級課程 主題名稱		科技創新藝 ——見聞盡在網路中		課程 設計者	關智太	總節數/學期 (上/下)	22 節／上學期		
符合彈性 課程類型		☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ■第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ■學生自主學習 ☐領域補救教學										
學校 願景		五育兼備、快樂尊重 關懷和協、創新樂學				與學校願景 呼應之說明	透過網際網路的見聞，學習多元價值、尊重多元文化，並在廣泛的見聞中，培養閱讀素養、涵養創新的種子。					
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				課程 目標	1. 能 應用 搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源， 擬訂 計畫並 實作 ，以 因應 日常生活情境。 2. 能對網路中的訊息進行 閱讀理解 ，使得 運用 網路資源進行自學成為可能，也使得 應用 資訊科技於日常生活中能更加深化。 3. 能對簡易地 蒐集 和 處理 圖文資料，以便加以 分享 或 運用 。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資 源	節 數
第一週到 第四週	探索校園植物	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 資 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		1. 觀察校園植物。 2. 蒐集植物資訊。 3. 討論與分享。	1. 能對校園中的植物進行 觀察 。 2. 能與同學進行 討論與分享 ，討論中能 聆聽 並讓對方充分表達意見。 3. 能 運用 資訊設備來獲取更多植物資訊。		1. 能仔細觀察校園中的植物，並且能與同學討論分辨不同植物的方法。 2. 能運用 APP(如〔形色〕、Pl@ntNet)來取得植物相關訊息，進而運用這些信息作為關鍵字來搜尋更多資料。 3. 小組討論，分享行動成果。		學生自學 活動一：觀察校園植物 1. 觀察校園植物 2. 討論植物的各個部位與特徵 活動二：辨識植物 組內共學 1. 根據特定器官，比較不同植物的特徵。 2. 討論最能容易判定的特徵，用以辨識植物。 活動三：活用 APP 組間互學 1. 嘗試使用軟件〔形色〕、〔Pl@ntNet〕來識別植物 2. 小組討論分享行動成果 教師導學 活動四：總結、延伸 1. 教師總結常見校園植物的特徵。 2. 教師引導學生以 google 延伸學習更多關於植物的特質。		校園在地植物、手機 APP、網路資源	4
		資 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。 健 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。		1. 本地景點靈巖禪寺與山茶花的特色。 2. 本地景點靈巖禪寺與山茶花沿路街景。 3. 進行健走與戶外觀察。	1. 運用 Google 地圖探索本地景點靈巖禪寺與山茶花的特色。 2. 運用 Google 地圖探索本地景點靈巖禪寺與山茶花的實景照片與沿路街景。 3. 促進身體健康。		1. 能 運用 Google 地圖探索本地景點靈巖禪寺與山茶花的特色。 2. 能 運用 Google 地圖探索本地景點靈巖禪寺與山茶花的石井及沿路街景。 3. 進行戶外健走		學生自學 活動一：以 Google 地圖找景點 1. 使用 Google 地圖查找桃源村的景點，特別是聖濟宮、龍濟宮、桃源國小、自然有機農場、靈巖禪寺。 2. 利用地圖本身的功能，查看景點中的照片、圖片。 組內共學 活動二：經驗比對與討論 1. 根據所查找到的圖片照片，與自己的生活經驗比對，分享你的所見所聞。 2. 與同學討論，並從同儕分享中得到訊息與樂趣。 組間互學 活動三：戶外健走		電腦、網路資源、學習單	5

						1. 規劃路線，在自己熟悉的山村健走。 2. 觀察景點，看看是在網路訊息中有看到。 3. 感受適當運動後，身心是否輕鬆舒暢。 4. 各組報告分享心得。 教師導學 活動四：總結、延伸 1. 教師總結桃源村的景點。 2. 教師導入社區家長介紹遊客常到的景點並請學生試著當導遊介紹景點。		
第十週到第十三週	可愛的動物	資 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	探究動物的造型有哪些分類 1. 檔案總管的操作。 2. 圖片搜尋與下載。 3. 簡易檔案管理。	1. 使用檔案總管的操作。 2. 蒐集主題圖片，思考分類方法，進行存檔至指定位置。 3. 簡易檔案管理。	1. 能利用搜尋功能搜尋圖片。 2. 能利用檔案總管適當的管理檔案。	教師導學 活動一：認識資訊儲存結構並預備好環境 1. 認識資料夾階層 2. 認識檔案必須要有檔名並練習儲存 3. 練習檔案在不同資料夾之間搬移 學生自學 活動二：搜尋可愛動物圖片並下載 1. 網路圖片的搜尋 2. 過濾可供下載的圖片 3. 練習下載圖片後，能適當的練習命名並且儲存。 組內共學 活動三：分類與整理 1. 以自然課學習過的分類方式建立動物的類別。 2. 運用檔案搬移，將蒐集到的可愛動物分類整理。 組間互學 活動四：分享、欣賞與思考 1. 同學間分享所蒐集到的可愛動物，欣賞其「可愛」之處。 2. 思考自己與同學各種分類方法，並且依據自然課所學做分辨，看看是否符合分類原則以及是否分類正確。 3. 比較不同分類方法的性質或優劣並做討論。	電腦、網路資源	4
第十四週到第十八週	出版與分享	資 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 語 2-III-8 結合科技與資訊，提升表達的效能。	探索如何在文件中表達自己所想要表達的主題 1. 學習簡易文書處理、圖片在文件中的調整。 2. 使用語文來描述圖片或看法，並形成一個主題文件。	1. 運用英文、中文的鍵盤輸入。 2. 結合簡易文書處理、圖片在文件中的調整。 3. 結合語文來表達圖片或看法，並形成一個主題文件。	1. 能開啟以及儲存檔案。 2. 能簡易的在文件中設定圖片。 3. 能在文件中為圖片撰寫句子。	學生自學 活動一：根據主題打草稿 1. 共同回憶〔冬至活動〕當天的情形，也可以分享當天的趣事或印象深刻的事。 2. 將回憶的內容嘗試用文章的分段結構來打草稿。 活動二：簡易文字排版 1. 將草稿內容輸入至 WORD 文件中，練習鍵盤輸入方法。 2. 介紹段落、尺規、對齊、底線、間距、大小、粗體…等功能，並讓學生思考適合自己的版面設計方式。 組內共學 活動三：善用插圖豐富內涵 1. 提供學校冬至活動的照片，讓學生思考文字與照片的連結。 2. 介紹檔案與資料夾的關係，並學習插入圖片的方法。 3. 選擇適合的照片，讓自己的文字更有畫面。 4. 學習圖片插入的各種模式，以及圖片與文字間的相對位置、間距與其他物件的關係（例如文繞圖），並思考怎樣的圖文排版最合適；往復循環，以臻完善。 組間互學 活動四：分享活動	電腦、網路資源	5

