

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉沱水國民小學

111 學年度第一學期四年級普通班自然與生活科技領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 莊雅旭

第一學期

| 教材版本       |                     | 南一版第三冊  |                            | 教學節數                         |                             | 每週(3)節，本學期共(63)節                               |  |                              |                                   |      |                      |
|------------|---------------------|---|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|--|------------------------------|-----------------------------------|------|----------------------|
| 課程目標       |                     | 1. 察覺光線才能看見物體和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。<br>2. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。<br>3. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。<br>4. 知道地球上許多可供人類使用的能源，使用能源可能會造成汙染，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。<br>5. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。<br>6. 透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化有規律性。<br>7. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺有水中生物生活在水域環境中。<br>8. 認識水生植物和水中動物，並知道其有特殊的外型和構造，可以適應水中的生活環境。<br>9. 觀察水中動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。<br>10. 察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。<br>11. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。<br>12. 了解物質可分為電的良導體和不良導體。能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發光表示物體不易導電。<br>13. 學習燈泡或電燈串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。<br>14. 認識發光二整體 (LED)，並探究連接方式；能了解利用鉛筆心畫線也可以導電並自行創作。<br>15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 |                            |                              |                             |  |  |                              |                                   |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節數  | 學習領域<br>核心素養               |                              | 學習重點                        |  | 學習目標   | 教學重點                         | 評量方式                              | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                     |   | 學習<br>表現                   | 學習<br>內容                     | 學習<br>表現                    | 學習<br>內容                                       |  |                              |                                   |      |                      |
| 第一週        | 一、光和能源<br>1. 光的行進方向 | 3   | 自-E-A1<br>自-E-A3<br>自-E-C2 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其 | INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 | 1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。<br>2. 知道自身會發光的物體稱為「光源」。 | 1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。<br>2. 知道自身會發光的物體稱為「光源」。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量 | ◎環境教育<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 |      |                      |

|     |                     |   |  |  |  |   |   |  |  |
|-----|---------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
|     |                     |   | <p>原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> |  | <p>3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</p> <p>4. 經由操作活動，認識光直線前進的現象。</p> | <p>3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</p> <p>4. 經由操作活動，認識光直線前進的現象。</p> <p>5. 經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。</p> <p>6. 知道生活中與光的反射有關的物品或現象。</p> | 態度評量  | <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |  |
| 第二週 | 一、光和能源<br>1. 光的行進方向 | 3 | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-C2</p>  | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> | <p>1. 能經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。</p>    | <p>1. 透過操作知道當光照射到無法穿透的物體時會改變方向，產生反射，而反射光有一定的方向。</p> <p>2. 生活中與光的反射有關</p>  | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類</p>   |  |

|     |                               |   |  |  |   |  |   |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
|     |                               |   | <p>據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> |  | <p>2. 能知道生活中與光的反射有關的物品或現象。</p>  |  |   | <p>生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |  |
| 第三週 | <p>一、光和能源</p> <p>2. 太陽與能源</p> | 3 | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-C2</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>  | <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈</p> | <p>1. 能了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。</p> <p>2. 能知道生活中如何運用太陽的光和熱。</p> | <p>1. 太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也提供生物生長的需要。</p> <p>2. 生活中如何運用太陽的光和熱。</p> <p>3. 運用到太陽能的現代科</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要</p>  |  |

|     |                    |                  |  |   |                      |   |                                      |   |  |
|-----|--------------------|------------------|--|---|----------------------|---|--------------------------------------|---|--|
|     |                    |                  | ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。   | 現。<br>INa-II-8 日常生活中常用的能源。<br>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。  | 3. 能認識運用到太陽能的現代科技產品。 | 技產品。  |                                      | 利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。          |  |
| 第四週 | 一、光和能源<br>2. 太陽與能源 | 自-E-A1<br>自-E-C2 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。<br>INa-II-8 日常生活中常用的能源。<br>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 | ◆能知道生活中會使用各種不同的自然資源。 | 1. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。<br>2. 知道生活中如何運用太陽的光和熱。<br>3. 認識運用到太陽能的現代科技產品。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資 |  |

|     |                   |   |                  |   |   |   |   |                                      |  |  |
|-----|-------------------|---|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
|     |                   |   |                  |   |   |   |   |                                      | 源耗竭的問題。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  |  |
| 第五週 | 一、光和能源<br>3. 節能減碳 | 3 | 自-E-A2<br>自-E-C1 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。<br>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法 | 1. 能知道臺灣發電以火力發電為主。<br>2. 能知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。<br>3. 能察覺空氣汙染會對生物產生影響。<br>4. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。 | 1. 知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。<br>2. 察覺空氣汙染會對生物產生影響。<br>3. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |

|     |  |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
|     |  |   |   |  | 來保護環境。   |   |   |   |  |  |
| 第六週 | <p>二、地球的夥伴—日月星辰</p> <p>1. 太陽、月亮與星星</p> | 3 | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-C2</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備</p> | <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> | <p>1. 能了解常見的天體有太陽、星星和月亮。</p> <p>2. 能認識和天體有關的傳說故事。</p> <p>3. 能知道星星亮度、顏色各有不同。</p> <p>4. 能發表平時對天體的觀察與認識。</p> <p>5. 能透過探究活動，察覺一天中太陽在天空中會東升西落。</p> | <p>1. 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。</p> <p>2. 能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |  |  |  |   |   |  |  |  |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
|     |                          |   |  | an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  |  |   |   |  |  |  |
| 第七週 | 二、地球的夥伴—日月星辰<br>2. 多變的月亮 | 3 | <p>自-E-A1<br/>自-E-A2<br/>自-E-A3<br/>自-E-B1<br/>自-E-C2</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察</p> | <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應</p> | <p>1. 能了解有許多因素會影響月亮觀測。</p> <p>2. 能學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。</p> <p>3. 能學會使用指北針找出月亮的所在方位。</p> <p>4. 能學會使用高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。</p> <p>5. 能透過觀察和記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。</p> <p>6. 透過觀察和記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。</p> | <p>1. 透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。</p> <p>2. 能了解有許多因素會影響觀測月亮。</p> <p>3. 能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。</p> | <p>觀察評量<br/>發表評量<br/>操作評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育<br/>品EJU3 誠實信用。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |  |

|  |  |  |   |                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比</p> | <p>用與美感的啟發。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 有系統的分類與表達方式與他人溝通自己的想法與發現。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|     |                            |   |                                      |   |  |               |                   |                                      |   |  |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---------------|-------------------|--------------------------------------|---|--|
|     |                            |   |                                      | an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。<br>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。   |  |               |                   |                                      |   |  |
| 第八週 | 全民運動會暨國慶日連假                |   |                                      |   |  |               |                   |                                      |   |  |
| 第九週 | 二、地球的夥伴—日月星辰<br>3. 月相變化與生活 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-B3<br>自-E-C1<br>自-E-C3 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自 | INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。<br>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | ◆能認識天體和生活的關係。 | ◆了解天體和人類日常生活息息相關。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎品德教育<br>品EJU3 誠實信用。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |

|     |                            |   |                                      |   |  |                |                  |                                      |   |  |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------|---|--|----------------|------------------|--------------------------------------|---|--|
|     |                            |   |                                      | 然科學現象。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  |  |                |                  |                                      |   |  |
| 第十週 | 二、地球的夥伴—日月星辰<br>3. 月相變化與生活 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-B3<br>自-E-C1<br>自-E-C3 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物 | INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。<br>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | ◆能了解農曆和月相變化有關。 | ◆透過觀察發現月相變化有規律性。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎品德教育<br>品EJU3 誠實信用。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |

|      |                            |   |                  |  |  |  |  |                                      |   |  |
|------|----------------------------|---|------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
|      |                            |   |                  | 的屬性。   |  |  |  |                                      |   |  |
| 第十一週 | 三、水中世界<br>1. 水中生物的<br>生長環境 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-B3 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。<br>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。<br>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 | 1. 能認識臺灣常見的水域環境。<br>2. 能將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、淡鹹水交界水域。<br>3. 能主動探索生活周遭的水域環境，實際觀察並記錄水域環境的特徵與動植物分布狀況。 | 1. 認識臺灣常見的水域環境。<br>2. 將常見水域環境簡單分類。<br>3. 探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎海洋教育<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>海 E11 認識海洋 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                         |   |   |   |  |  |                                      |   |                              |  |
|------|-------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|---|------------------------------|--|
|      |                         |   |   |   |  |  |                                      |   | 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
| 第十二週 | 三、水中世界<br>2. 水中生物的外型與構造 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-B3<br>自-E-C2<br><br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 | 1. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。<br>2. 能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。 | 1. 觀察、比較水生植物的生長方式。<br>2. 經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎海洋教育<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E10 認識水與 |                              |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

|      |                         |   |                            |   |   |  |  |                                      |  |  |
|------|-------------------------|---|----------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
|      |                         |   |                            |   |   |  |  |                                      | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。   |  |
| 第十三週 | 三、水中世界<br>2. 水中生物的外型與構造 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-B3<br>自-E-C2 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 | 1. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。<br>2. 能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。 | 1. 觀察、比較水生植物的生長方式。<br>2. 經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎海洋教育<br>海 E4 認識家鄉或 |  |

|  |  |  |  |      |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|------|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | 新發現。 |  |  |  |  | <p>鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜</p> |
|--|--|--|--|------|--|--|--|--|---|

|      |                         |   |   |   |  |   |                                      |   |  |  |
|------|-------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|      |                         |   |   |   |  |   |                                      |   | 環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
| 第十四週 | 三、水中世界<br>2. 水中生物的外型與構造 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-B3<br>自-E-C2<br><br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>ai-II-1 保持對自然現象的 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 | 1. 能觀察在水域環境生長各種水生動物。<br>2. 能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。 | 1. 在水域環境生長各種水生動物。<br>5. 查閱資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造能適應水中生活。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲 |  |  |

|  |  |  |  |                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 |  |  |  |  | 地。<br>◎海洋教育<br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>海E11 認識海洋生物與生態。<br>海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。<br>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>◎戶外教育<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經 |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                |   |   |   |   |   |   |   |  |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
|      |                                |   |   |   |   |   |   |   | <p>驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 第十五週 | <p>三、水中世界</p> <p>3. 愛護水域環境</p> | 3 | <p>自-E-C1</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> | <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> | <p>1. 能察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。</p> <p>2. 能主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。</p> | <p>1. 現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。</p> <p>2. 落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

|      |                       |   |  |  |   |   |                                     |                                      |   |
|------|-----------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
|      |                       |   |  |  |   |   |                                     |                                      | 為)。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第十六週 | 四、電路好好玩<br>1. 亮不亮，有關係 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>自-E-B1<br>自-E-C2 | tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pe-II-2 能正確安全操作適 | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、 | 1. 能知道電池、電燈和電線的構造與名稱。<br>2. 能了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 | ◆了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                           |

|      |                       |   |  |   |   |   |                                      |   |
|------|-----------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------------|---|
|      |                       |   | 合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。  | 馬達轉動。   |   |   |                                      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 第十七週 | 四、電路好好玩<br>1. 亮不亮，有關係 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>自-E-B1<br>自-E-C2<br><br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>pe-II-2 能正 | INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br><br>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可 | 1. 能將不同物體連接在電路中，察覺燈泡是否導電。<br>2. 能了解物質可分為電的良導體和不良導體。 | 1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。<br>2. 了解物質可分為電的良導體和不良導體。<br>3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體                                    |

|             |                                   |          |  |   |   |   |   |  |  |
|-------------|-----------------------------------|----------|--|---|---|---|---|--|--|
|             |                                   |          | <p>確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>   | <p>使燈泡發光、馬達轉動。</p>  |   |   |   | <p>的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |  |
| <p>第十八週</p> | <p>四、電路好好玩</p> <p>2. 電路的串聯與並聯</p> | <p>3</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> | <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質</p> | <p>◆學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> | <p>◆學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並</p>   |  |

|      |                                   |   |  |   |                                      |  |  |   |   |
|------|-----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|--|---|---|
|      |                                   |   | <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> |                                      |  |  | <p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |   |
| 第十九週 | <p>四、電路好好玩</p> <p>2. 電路的串聯與並聯</p> | 3 | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p>  | <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預</p>                                       | <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行</p> | <p>1. 能認識發光二極體（LED）與連接方式。</p> <p>2. 能了解利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創</p> | <p>1. 認識、探究發光二極體（LED）連接方式。</p> <p>2. 利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p>   | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |

|  |  |        |   |  |    |  |             |  |  |
|--|--|--------|---|--|----|--|-------------|--|--|
|  |  | 自-E-C2 | <p>測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有</p> | <p>分類。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> | 作。 |  | <p>態度評量</p> | <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |  |
|--|--|--------|---|--|----|--|-------------|--|--|

|      |                     |  |   |   |   |  |  |   |  |  |
|------|---------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
|      |                     |  |   | 新發現。  |   |  |  |   |  |  |
| 第二十週 | 四、電路好好玩<br>3. 生活中的電 | 自-E-A1<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>自-E-B1<br>自-E-C2 | 3 | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> | <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>1. 能認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>2. 能認識日常生活中的用電安全守則。</p> | <p>1. 日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>2. 日常生活中的用電安全守則。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16 了解物質</p> |  |

|       |                     |   |   |   |   |  |  |   |   |  |
|-------|---------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
|       |                     |   |   |   |   |  |  |   | 循環與資源回收利用的原理。   |  |
| 第二十一週 | 四、電路好好玩<br>3. 生活中的電 | 3 | <p>自-E-A1<br/>自-E-A2<br/>自-E-A3<br/>自-E-B1<br/>自-E-C2</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> | <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>1. 能認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>2. 能認識日常生活中的用電安全守則。</p> | <p>1. 日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>2. 日常生活中的用電安全守則。</p> | <p>觀察評量<br/>發表評量<br/>操作評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br/>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育<br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                         |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|

第二學期

|      |  |      |                  |
|------|--|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第四冊   | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
| 課程目標 | 1. 認識各種不同形式的力物體受力會產生形狀變化；有些會回復原狀，有些不會。<br>2. 知道物體受力會產生位置及運動情形改變。 |      |                  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3. 知道力的大小、方向與作用點及力在生活中的應用。</p> <p>4. 了解浮體與沉體。</p> <p>5. 認識浮體與沉體的浮力及浮力在生活中的應用。</p> <p>6. 認識昆蟲的外形特徵，藉由觀察昆蟲認識昆蟲的生活方式及生長過程。</p> <p>7. 認識昆蟲、環境與人類的關係。</p> <p>8. 了解毛細現象的原理。</p> <p>9. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。</p> <p>10. 觀察底部相同容器的水位高度，了解連通管原理。</p> <p>11. 了解臺灣有各種地形，並有不同的動植物生存著。</p> <p>12. 了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要惜使用。</p> <p>13. 知道雨量大小會影響沖刷土壤的程度；知道植物可以保護土壤降低沖刷地表造成的傷害；以了解水土保持的重要。</p> <p>14. 知道颱風和地震可能造成的災害，並了解減少災害的方法。</p> <p>15. 認識各種環境保育的方法，並知道如何保護環境。</p> |
|--|--|

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                    | 節數 | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點                                 | 評量方式  | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------------|----|--|--|---|---|--------------------------------------|---|------|----------------------|
|            |                         |    |  | 學習<br>表現   | 學習<br>內容  |   |                                      |   |      |                      |
| 第一週        | 一、生活中有趣的力<br>1. 物體受力的變化 | 3  | 自-E-A1<br>自-E-B1<br>自-E-C1<br>自-E-C2<br><br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>po-II-1 能從 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br><br>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。<br>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INd-II-1 當受 | 1. 能了解物體受到力的作用時會發生形變。受力後有些物體可以回復原狀，有些不可以。<br>2. 能了解當物體受到外力作用後，其位置、運動狀態都有可能發生改變。 | 1. 察覺物體受力的變化。<br>2. 能指出物體受力時形狀的變化。<br>3. 能指出物體受力時運動的變化情形。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>◎性別平等教育<br>性E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |      |                      |

|            |                                    |          |   |   |   |  |  |   |   |  |
|------------|------------------------------------|----------|---|---|---|--|--|---|---|--|
|            |                                    |          |   | <p>日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>   | <p>外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-8 力有各不同形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> |  |  |   | <p>◎海洋教育</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>   |  |
| <p>第二週</p> | <p>一、生活中有趣的力</p> <p>1. 物體受力的變化</p> | <p>3</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡</p> | <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc-II-1 使用</p>  | <p>1. 能了解物體受到力的作用時會發生形變。受力後有些物體可以回復原狀，有些不可以。</p> <p>2. 能了解當物體受到外力作用後，其位置、運動狀態都有可能發生改變。</p> | <p>1. 察覺物體受力的變化。</p> <p>2. 能指出物體受力時形狀的變化。</p> <p>3. 能指出物體受力時運動的變化情形。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 觀察性別角色的刻板印象，</p> |  |

|     |                                  |   |   |   |  |   |              |   |  |  |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|---|--------------|---|--|--|
|     |                                  |   |   | <p>單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-8 力有各不同形式。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> |   |              |   | <p>了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎海洋教育<br/>海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> |  |
| 第三週 | <p>一、生活中有趣的力</p> <p>2. 力的三要素</p> | 3 | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好</p>                               | <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-3 力的</p>  | <p>1. 能知道藉由控制施力的大小和方向來移動物體。</p> <p>2. 能知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施</p> | ●能判斷力的大小和方向。 | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整</p>                        |  |

|            |                                  |          |   |  |   |                           |                       |   |  |
|------------|----------------------------------|----------|---|--|---|---------------------------|-----------------------|---|--|
|            |                                  |          |   | <p>好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> | <p>力的大小和方向。</p>           |                       |   | <p>性。</p> <p>◎性別平等教育性E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎海洋教育海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> |
| <p>第四週</p> | <p>一、生活中有趣的力</p> <p>2. 力的三要素</p> | <p>3</p> | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>              | <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p>                | <p>●能認識力的三要素並了解其記錄方式。</p> | <p>●能利用圖像表示力的三要素。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>◎性別平等教育性E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>   |

|     |                    |   |                                      |  |   |   |                                    |                                      |   |  |
|-----|--------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
|     |                    |   |                                      | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。   | INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 |   |                                    |                                      | 制。<br>◎海洋教育<br>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。  |  |
| 第五週 | 一、生活中有趣的力<br>3. 浮力 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-B1<br>自-E-C1<br>自-E-C2 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INd-II-8 力有各不同形式。      | 1. 能認識物體放入水中後，靜止時能浮在水中或水面上的物體稱為浮體；靜止時沉入水中的物體稱為沉體。<br>2. 能認識有些物體放入水中，浮體會因為受到浮力的作用而浮在水面上。 | 1. 能判斷浮體和沉體。<br>2. 能了解浮體和沉體都會受到浮力。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>◎性別平等教育<br>性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎海洋教育<br>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 |  |
| 第六週 | 一、生活中有趣的力          | 3 | 自-E-A1                               | ti-II-1 能在   | INc-II-1 使用   | 1. 能了解沉體也會受到  | 1. 能了解浮體和沉體都會                      | 觀察評量                                 | ◎環境教育   |  |

|            |                              |          |  |   |   |  |  |   |  |  |
|------------|------------------------------|----------|--|---|---|--|--|---|--|--|
|            | <p>的力</p> <p>3. 浮力</p>       |          | <p>自-E-B1<br/>自-E-C1<br/>自-E-C2</p>                                  | <p>指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INd-II-8 力有各不同形式。</p>                                      | <p>浮力。</p> <p>2. 能了解可以藉由改變形狀，讓沉體變為浮體。</p> <p>3. 能藉由實物、圖片或影片介紹不同的浮力裝置，認識各種浮力應用。</p>   | <p>受到浮力。</p> <p>2. 能將力應用在日常生活</p>  | <p>發表評量<br/>操作評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p>          | <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>◎性別平等教育性E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎海洋教育海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> |  |
| <p>第七週</p> | <p>二、昆蟲家族</p> <p>1. 認識昆蟲</p> | <p>3</p> | <p>自-E-A1<br/>自-E-A2<br/>自-E-A3<br/>自-E-B3<br/>自-E-C1<br/>自-E-C2</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象</p>   | <p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部</p> | <p>1. 能認識校園與住家常見的小動物。</p> <p>2. 能藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。</p> <p>3. 能區分昆蟲與其他動物的不同。</p> <p>4. 能歸納昆蟲的特徵。</p> <p>5. 能利用昆蟲的特徵辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。</p> | <p>1. 能區分昆蟲與其他動物的不同。</p> <p>2. 藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。</p> <p>3. 能歸納出昆蟲的特徵。</p> <p>4. 能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。</p> | <p>觀察評量<br/>發表評量<br/>操作評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p> | <p>◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自</p>                                 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分辨所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類</p> | <p>位特徵和名稱常有差異。</p> <p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> |  |  | <p>然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

|     |                          |   |  |   |   |   |  |                                      |   |  |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
|     |                          |   |  | 與表達方式，<br>與他人溝通自<br>己的想法與發<br>現。  |   |   |  |                                      | 的好。<br>戶 E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境<br>感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的<br>生活方式會對自<br>然環境產生影響<br>與衝擊。<br>戶 E5 理解他人對<br>環境的不同感<br>受，並且樂於分<br>享自身經驗。 |  |
| 第八週 | 二、昆蟲家族<br>2. 昆蟲的生存<br>妙方 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-A2<br>自-E-A3<br>自-E-B3<br>自-E-C1<br>自-E-C2 | ti-II-1 能在<br>指導下觀察日<br>常生活現象的<br>規律性，並運<br>用想像力與好<br>奇心，了解及<br>描述自然環境<br>的現象。<br>tr-II-1 能知<br>道觀察、記錄<br>所得自然現象<br>的結果是有<br>其原因的，並<br>依據習得的知 | INb-II-4 生物<br>的構造與功能<br>是相互配合<br>的。<br>INb-II-7 動植<br>物的外部型態<br>和內部構造與<br>其生長、行<br>為；繁衍後代<br>和適應環境有<br>關。<br>INc-II-7 利用<br>適當的工具觀<br>察不同大小、 | 1. 能認識昆蟲會藉由振<br>動發聲進行各項行為。<br>2. 能知道昆蟲發聲的方<br>式。<br>3. 能了解昆蟲發聲需要<br>介質傳播聲音。<br>4. 能認識昆蟲的外形構<br>造及其用途。<br>5. 能了解昆蟲為適應環<br>境，各自演化出有不同的<br>構造與行為。<br>6. 能藉由不同昆蟲的棲<br>息地，了解校園昆蟲的出<br>沒地點。 | 1. 昆蟲會藉由振動發聲進<br>行各項行為。<br>2. 了解昆蟲發聲需要介質<br>傳播聲音。<br>3. 認識昆蟲的外形構造及<br>其功能。<br>4. 昆蟲為適應環境，各自<br>演化出有不同的身體構造<br>與行為。<br>5. 藉由不同昆蟲的棲息<br>地，了解校園昆蟲的出沒<br>地點。<br>6. 認識觀察昆蟲的工具與<br>方法。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學<br>習與自然體驗，<br>覺知自然環境的<br>美、平衡、與完<br>整性。<br>環 E2 覺知生物生<br>命的美與價值，<br>關懷動、植物的<br>生命。<br>環 E3 了解人與自<br>然和諧共生，進<br>而保護重要棲<br>地。       |  |

|  |  |  |  |   |  |                          |   |  |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------|---|--|
|  |  |  | <p>識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分辨所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備</p> | <p>距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> | <p>7. 能認識觀察昆蟲的工具與方法。</p> <p>8. 能藉由觀察了解昆蟲的成長變化。</p> | <p>7. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化。</p> | <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------|---|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，</p> |  |  |  | <p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                      |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|----------------------|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
|     |                      |   |  | 與他人溝通自己的想法與發現。   |  |   |   |   |  |  |
| 第九週 | 二、昆蟲家族<br>2. 昆蟲的生存妙方 | 3 | <p>自-E-A1<br/>自-E-A2<br/>自-E-A3<br/>自-E-B3<br/>自-E-C1<br/>自-E-C2</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分辨所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，</p> | <p>INb-II-4 生物的構造與功能是相互配合的。</p> <p>INb-II-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> | <p>1. 能藉由觀察了解昆蟲的成長變化。</p> <p>2. 能認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。</p> <p>3. 能瞭解昆蟲生命有限，所以會利用多樣方式繁衍後代讓生命達到延續。</p> | <p>1. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化。</p> <p>2. 認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。</p> | <p>觀察評量<br/>發表評量<br/>操作評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原</p> |  |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問</p> | <p>INe-II-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> |  |  | <p>則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

|     |                               |   |   |  |   |  |  |   |  |
|-----|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|--|
|     |                               |   |   | <p>或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> |   |  |  |   |  |
| 第十週 | <p>二、昆蟲家族</p> <p>3. 昆蟲與生活</p> | 3 | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境</p>  | <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應</p> | <p>1. 能了解昆蟲與其他生物彼此之間的關係。</p> <p>2. 能認識昆蟲在自然界的生態地位。</p> <p>3. 能認識生活中的許多發明與昆蟲相關。</p> <p>4. 能了解保育昆蟲重要</p> | <p>1. 認識生活中的許多發明與生活相關。</p> <p>2. 了解保育昆蟲重要性與方法。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生</p> |

|  |  |  |  |  |              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分辨所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發</p> | <p>用與美感的啟發。</p> <p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> | <p>性與方法。</p> |  |  | <p>命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與</p> |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|

|      |                                |   |   |  |                              |  |  |   |   |
|------|--------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|--|---|---|
|      |                                |   |   | 現。   |                              |  |  |   | <p>環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 第十一週 | <p>三、水的移動</p> <p>1. 水的移動情形</p> | 3 | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-C2</p> | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類</p> | <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> | <p>1. 能知道生活中哪裡有水。</p> <p>2. 能知道水的流動方式從高處往低處流。</p> <p>3. 能察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。</p> | <p>1. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。</p> <p>2. 知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並</p>  |

|      |                                |   |   |  |                              |   |  |   |   |  |
|------|--------------------------------|---|---|--|------------------------------|---|--|---|---|--|
|      |                                |   |   | <p>所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> |                              |   |  |   | <p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
| 第十二週 | <p>三、水的移動</p> <p>1. 水的移動情形</p> | 3 | <p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-C2</p> | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有</p>   | <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> | <p>1. 能察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。</p> <p>2. 能知道日常生活中，許</p> | <p>1. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。</p> <p>2. 知道日常生活中，許多</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校</p>  |  |

|  |  |  |  |                        |                       |             |  |
|--|--|--|--|------------------------|-----------------------|-------------|--|
|  |  |  | <p>其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>多物品均有利用毛細現象的作用。</p> | <p>物品均有利用毛細現象的作用。</p> | <p>態度評量</p> | <p>與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育<br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科</p> |
|--|--|--|--|------------------------|-----------------------|-------------|--|

|      |                    |   |   |                                   |   |  |   |   |        |  |
|------|--------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|---|---|--------|--|
|      |                    |   |   |                                   |   |  |   |   | 相關的知識。 |  |
| 第十三週 | 三、水的移動<br>2. 連通管原理 | 3 | <p>自-E-A1<br/>自-E-A3<br/>自-E-C2</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | <p>1. 能藉由觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。</p> <p>2. 能知道裝水水管靜止時水位會相同，可以用來測量水平。</p> <p>3. 能利用連通管原理解釋日常生活實例。</p> | <p>1. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。</p> <p>2. 能利用連通管原理解釋日常生活實例。</p> | <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育<br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級</p> |        |  |

|      |                   |   |  |                                   |                           |                         |                                      |   |   |  |
|------|-------------------|---|--|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
|      |                   |   |  |                                   |                           |                         |                                      |   | 以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第十四週 | 三、水的移動<br>3. 虹吸現象 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-A3<br>自-E-C2<br><br>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | ●能透過觀察水族箱換水的情形，發現虹吸現象的原理。 | ●觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生 |   |  |

|      |                   |   |                            |   |                                   |                           |                         |                                      |  |
|------|-------------------|---|----------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|
|      |                   |   |                            | an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。   |                                   |                           |                         |                                      | 活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                         |
| 第十五週 | 三、水的移動<br>3. 虹吸現象 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-A3<br>自-E-C2 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 | INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | ●能透過觀察水族箱換水的情形，發現虹吸現象的原理。 | ●觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權 |

|      |                                  |   |  |   |   |  |   |   |  |  |
|------|----------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
|      |                                  |   |  | <p>pc-II-2 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>    |   |  |   |   | <p>利。</p> <p>◎品德教育<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
| 第十六週 | <p>四、了解臺灣的環境</p> <p>1. 臺灣的環境</p> | 3 | <p>自-E-A1<br/>自-E-B1<br/>自-E-C1<br/>自-E-C2</p> | <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好</p> | <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> | <p>1. 能知道人類的活動會對其他生物造成影響。</p> <p>2. 能認識各種環境汙染，並討論出可以解決環境問題的方式。</p> | <p>1. 能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。</p> <p>2. 能了解人類活動對環境所造成的影響。</p> <p>3. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。</p> | <p>觀察評量<br/>發表評量<br/>操作評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p> | <p>◎環境教育<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲</p>  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> |  |  |  | <p>地。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                      |   |   |  |   |  |   |  |                  |  |
|------|----------------------|---|---|--|---|--|---|--|------------------|--|
|      |                      |   |   |  |   |  |   |  | 與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第十七週 | 四、了解臺灣環境<br>1. 臺灣的環境 | 3 | <p>自-E-A1<br/>自-E-B1<br/>自-E-C1<br/>自-E-C2</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br/>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br/>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br/>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> | <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。<br/>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> | <p>1. 能探究雨量會不會影響砂石土壤的堆積。<br/>2. 能觀察下雨後水庫內堆積的泥沙量，並探究降雨量及坡度對於泥沙冲刷的影響。</p> | <p>1. 能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。<br/>2. 能辨別砂石和土壤的特徵。<br/>3. 能了解人類活動對環境所造成的影響。</p> | <p>觀察評量<br/>發表評量<br/>操作評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p> | <p>◎環境教育<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br/>環E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br/>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發</p> |                  |  |

|      |                         |   |                                      |  |   |  |                                     |                                      |  |  |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|      |                         |   |                                      |  |   |  |                                     |                                      | 生<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>◎海洋教育<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>◎性別平等教育<br>性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第十八週 | 四、了解臺灣環境<br>2. 臺灣的災害與防災 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-B1<br>自-E-C1<br>自-E-C2 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀 | INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。<br>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。<br>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自 | 1. 能知道地震和颱風可能會帶來的災害。<br>2. 能判讀各項颱風及地震資料。<br>3. 能分析資料找到地震發生的位置和距離。<br>4. 能了解颱風和地震減災的做法。 | 1. 能了解地震可能帶來的災害。<br>2. 能知道如何做好防震準備。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對                                     |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> |  |  | <p>環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|             |                                 |          |  |   |  |                       |  |   |  |
|-------------|---------------------------------|----------|--|---|--|-----------------------|--|---|--|
| <p>第十九週</p> | <p>四、了解臺灣環境<br/>3. 水土保持的重要性</p> | <p>3</p> | <p>自-E-A1<br/>自-E-B1<br/>自-E-C1<br/>自-E-C2</p> | <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br/>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br/>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> | <p>INa-II-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。<br/>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。<br/>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。<br/>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>●能了解坡地保育的主要原因。</p> | <p>1. 能了解人類活動對環境所造成的影響。<br/>2. 能了解自然資源是有限的重要要珍惜使用。</p> | <p>觀察評量<br/>發表評量<br/>操作評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p> | <p>◎環境教育<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br/>環E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br/>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生<br/>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資</p> |
|-------------|---------------------------------|----------|--|---|--|-----------------------|--|---|--|

|      |                         |   |                                      |  |  |              |  |                                      |  |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--------------|--|--------------------------------------|--|
|      |                         |   |                                      |  |  |              |  |                                      | 源耗竭的問題。<br>◎海洋教育<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>◎性別平等教育<br>性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                            |
| 第二十週 | 四、了解臺灣環境<br>3. 水土保持的重要性 | 3 | 自-E-A1<br>自-E-B1<br>自-E-C1<br>自-E-C2 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集 | INa-II-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。<br>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。<br>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生 | ●能認識環境保育的方法。 | 1. 能了解人類活動對環境所造成的影響。<br>2. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。 | 觀察評量<br>發表評量<br>操作評量<br>口語評量<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。<br>環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的 |

|  |  |  |  |                    |                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 |  |  |  | <p>衝擊。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
|--|--|--|--|--------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。