

嘉義縣重寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	國際教育 引航未來	課程設計者	黃守一	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄	與學校願景呼應之說明	本學期國際教育利用實地操作課程的學習，讓重寮的孩子透過各種方式，學習資料的蒐集與紀錄。並透過相互交流，讓學生有機會與同學及老師，交換彼此心得與看法，並藉此交流彼此生活，進行世界文化的比較。				
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。	課程目標	<p>一、透過實地體驗、參與、探索與了解欣賞他人的作品並融入生活體驗，培養學生體認到生活事物與環境有不同的感受。</p> <p>二、經由分組實作，能與同儕互相理解與溝通想法，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。</p> <p>三、能從對認識台灣本土文化與國際事務的理解關懷中，培養出同理心與包容心。</p>				

教學	單元	連結領域(議題)/學習表	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節
----	----	--------------	----	------	------------	------------	------	---

						<p>告分享，並討論各方法的成效，以作交流。</p> <p>【總結活動】 世界上約有六分之一的人口沒有飯吃，全球每年生產的食物，至少有三分之一遭到浪費，而只需要其中四分之一的食物量，就足夠提供給全世界處於飢餓的人食用。</p> <p>活動三：地球餓肚子</p> <p>【準備活動】 影片：飢餓+肥胖＝全球糧食議題</p> <p>【發展活動】 一、觀看影片：飢餓+肥胖＝全球糧食議題 二、請各組依指定國家經由上網或查詢其他文本資料後討論教師給的問題單</p> <p>【總結活動】 一、總結、整理學生對糧食危機的看法、原因、解決方法 二、確認學生了解糧食危機對世界各國帶來的影響。</p>		5
第(13)週 - 第(18)週	綠色環保	<p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 網路搜集「能源」的種類及分辨方式。</p> <p>2. 台灣擁有的能源類別和新興能源的功用及減少環境問題的方法。</p>	<p>1. 透過網路搜集「能源」的種類，並提出能源的種類分辨方式。</p> <p>2. 讓學生表達台灣擁有的能源類別，並思考因應環境特性可發展的新興能源，以達到減少環境問題的方法。</p>	<p>1. 能利用網路搜集「能源」的資料。</p> <p>2. 能說出日常中能源從何而來。</p> <p>3. 能區分可再生能源與非再生能源。</p> <p>4. 能說出台灣發電的問題。</p> <p>5. 能提出省電的方式，並在生活中執行。</p> <p>6. 小組合作能完成綠建築九宮格。</p> <p>7. 能說出辨識符合綠建築的指標，並能說出其優</p>	<p>【活動一：認識能源】 【準備活動】 將學生分組，蒐集「能源」的資料。 【發展活動】 人們雖然生活在不同的環境，過著不同的生活，卻都開發利用地球上的資源來改善生活。 討論： 一. 從日常生活中常利用的電器用品，談「電從哪裡來？」 二. 陽光、水、空氣、土壤、礦產和動植物等，都是我們食、衣、住、行必須的自然資源，想想看，這些資源是怎麼提供我們</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	6

法。

點。

生活所需的？

三. 探討那些能源是屬於可再生資源？介紹「可再生資源」？「不可再生資源」？

四. 利用再生資源發電有什麼優點？

【綜合活動】

一. 分享與討論

二. 利用上網，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。

三. 為了減緩地球暖化，除了減少二氧化碳的排放量之外，還有其他作法嗎？

【活動二：能源再生】

建築與人類的關係密不可分，每個人都有家，而這座堡壘隨著科技進步、永續家園的概念深根，有了不一樣的轉變，讓我們播放那瑪夏的圖書館故事影片

2. 討論影片/書本中所看到的綠建築。(綠建築和一般建築有何不同?)

【發展活動】

綠色建築規劃師

1. 分組討論老師指定的問題，每組一張四開書面紙(老師事先摺成九宮格)及麥克筆。

2. 請學童依照ppt上所顯示的問題，將答案寫在固定格中。

3. 約略計時3分鐘，寫完九宮格。

4. 請組長在組別內報告所寫內容。

5. 進行歸納。(有特定答案的題目才進行歸納，其餘題目隨機討論)

【總結】

						綠色建築夢想家 1. 老師提供一張綠建築平面圖，讓學生回家填寫該建築符合綠建築指標的部分。 2. 教師歸納討論結果：運用再生能源，發展能源新契機，並鼓勵學生珍惜能源。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	國際	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1. 國際組織的目的與類型。 2. 臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 聯合國世界衛生組織 WHO 對人類醫療衛生的重要性。 4. 世界各地面臨之環境問題與困境。	1. 探究國際組織成立的目的與類型。 2. 透過蒐集臺灣目前參與各類國際組織的情形，發表個人不同的觀點。 3. 能表達台灣無法加入 WHO 的處境，並了解聯合國世界衛生組織 WHO 對人類醫療衛生的重要性。 4. 評論世界各地面臨之問題與困境，並提出個人的看法。	1. 能說出國際組織成立的目的。 2. 能說出國際組織的主要類型。 3. 能舉出世界主要政府的國際組織。 4. 能舉出世界主要非政府的國際組織。	活動一：認識國際組織 【準備活動】 猜猜我是誰 1. 教師發給各小組圖卡及膠水，請小組成員合作完成對連連看遊戲，並將答案展示於白板上。 2. 教師課堂巡視並張貼下個活動的展示卡於黑板上。 3. 學生小組討論完成張貼 【發展活動】 教師引導學童閱讀與觀察補充講義文章及圖片 1. 聯合國、世界衛生組織、世界展望會相關的圖片及書面資料。 2. 了解國際組織的類型有兩種 3. 了解聯合國世界衛生組織 WHO 對人類醫療衛生的重要性。 國。 4. 聯合國的附屬組織有哪些？ 5. 學生找尋文章關鍵字，老師發下事先準備的教具，並指導學生完成文章拼圖。 【總結活動】 (一) 教師檢視一開始(活動：猜猜我是誰)的成果，並請學生上台將正確答案張貼至白板上。 (二) 給予小組成員時間做修正動作做為統整活動。 活動二：讓愛飛越國界 【準備活動】 影片：世界展望會-你可能不知道，世界各地正在發生的事情 【發展活動】 飢餓三十活動源起 1. 發下分組學習單，觀看影片 2. 搶救危飢兒童：「人飢己飢，	1. 聯合國、世界衛生組織、世界展望會相關的圖片及書面資料。	2

					<p>人溺己溺」政府的國際組織</p> <p>3. 世界各地許多國家均有舉辦飢餓三十活動</p> <p>4. 全世界的飢荒問題有可能解決嗎？</p> <p>5. 飢餓三十關懷對象</p> <p>6. 世界展望會如何確實又安全地將救援物資運送往受助地區？請各組課前善用資訊媒體能力上網或查詢其他文本資料後討論並發表。</p> <p>【總結活動】</p> <p>透過這個主題，希望能讓同學了解世界各地人道組織機構的成立宗旨和活動目標，也期待同學能夠持續關心和參與全球性的人道關懷活動，讓大家能夠從關心自己、關心週遭的每一個人，進而關心世界上的每一個生命，讓我們的世界變得更美好。</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃守一</p>				

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣重寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	國際教育 引航未來	課程 設計者	黃守一	總節數/學 期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄		與學校願景呼 應之說明	本學期國際教育利用實地操作課程的學習，讓重寮的孩子透過各種方式，學習資料的蒐集與紀錄。並透過相互交流，讓學生有機會與同學及老師，交換彼此心得與看法，並藉此交流彼此生活，進行世界文化的比較。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	一、透過實地體驗、參與、探索與了解欣賞他人的作品並融入生活 體驗 ， 培養 學生體認到生活事物與環境有不同的感受。 二、經由分組實作，能與同儕互相 理解 與溝通想法，培養樂於和 團隊成員 合作互動，共同完成任務的素養。 三、能從對 認識 台灣本土文化與國際事務的 理解 關懷中，培養出同理心與 包容 心。			

教學	單元	連結領域(議題)/學習	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資	節
----	----	-------------	----	------	-------------	------------	-----	---

進度	名稱	表現	學習內容			源	數		
第(1)週 - 第(5)週	一、台灣 NO.1	語文 5-III-7 說出連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 台灣農漁產品及科技產業	1. 能說出台灣具有特色的農漁產品及科技產業並提出其觀點。	1. 能利用因果句型寫出自己的看法	【活動一：優質台灣】 1. 播放台灣優質農產漁品介紹影片—遇見美麗新台灣「台灣優質農產品」 2. 找出其他台灣具有特色及競爭力的農漁產品 【活動二：用力行銷】 1. 請學生分組並找出一種農漁品，接著扮演相關產銷單位負責人，實地介紹產品，並分享要如何將此產品行銷推廣至國外市場。 2. 請學生製作相關農漁行銷海報課程結束後分享於公布欄。 【活動三：多元台灣】 1. 教學 ppt 2. 優質農產影片 4. 請學生分享台灣還有些科技產品獨步全球。 【活動四：國際經貿組織】 1. 配合康軒版六下社會科第三單元---國際組織教材，並請學生先上網蒐集 WTO 相關資料。 2. 教師播放 Taiwna Bar「貿易 94 狂」影片 3. 請學生分組並發表 ▲什麼是 WTO？ ▲WTO 成立的宗旨為何？ ▲為什麼台灣要申請加入 WTO？ ▲WTO 對台灣的影響為何？	1. 教學 ppt 2. 優質農產影片 3. 學習單	3	
		社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	2. 台灣加入 WTO 的益處及挑戰	2. 表達台灣加入 WTO 的益處及挑戰	2. 能完成進出口貿易量相關資料統計圖學習單		2. 能專注聆聽及回饋：能夠仔細聆並記錄同學的發表，並給予回饋。		3
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	3. 台灣及全球經貿議題	3. 能以因果句用自己的觀點來分析與判讀台灣及全球經貿的議題					
第(6)週 - 第(10)週	二、國際援助	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 敘利亞人民在戰爭下的處境 2. 國際難民議題	1. 能夠表達敘利亞人民在戰爭下的處境 2. 可以表達國際難民議題	1. 能夠說出敘利亞難民的處境並關注戰爭難民問題 2. 能利用世界地圖，完成際難民的逃難路線學習單 3. 能利用五感寫作法寫出自己的看法	【活動一：殘酷的戰爭】 1. 分享 2015 年的一張令全世界都心碎難過的照片，請學生觀看敘利亞戰爭相關影片。 2. 討論及歸納：▲影片中敘利亞的孩子為什麼會身處嚴峻的處境	1. 教學 ppt 2. 敘利亞難民逃亡影片 3. 學習單	3	

週		<p>語文 5-III-7 說出連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>3. 國際難民人道救援組織</p> <p>4. 戰爭難民心情寫作</p>	<p>3. 說出國際難民人道救援組織的現象與處境，並提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>4. 能夠以文字書寫出戰爭難民心情</p>	<p>4. 能夠仔細聆聽並記錄同學的發表，並給予回饋</p>	<p>境？▲是什麼原因造成戰爭？</p> <p>3. 完成學習單：請學生將「孩子淚眼」貼紙，貼於學習單上的世界地圖中，並標註國民及難民的逃難路線。</p> <p>4. 發表與分享。</p> <p>【活動二：戰爭下的孩子】</p> <p>1. 短文寫作：請學生將自己假設為是敘利亞的孩子，身處在一個戰亂的年代。請孩子利用五感描寫逃亡時所面對的情形與挑戰。</p> <p>2. 透過短文寫作，讓學生設身處地體會難民的處境與珍惜當下幸福的生活。</p> <p>【活動三：伸出友善的雙手】</p> <p>1. 配合康軒版六年級下學期社會科教材，帶領孩子認識國際組織。</p> <p>2. 國際組織可分為「政府」及「非政府」兩類</p> <p>3. 帶領孩子討論上述各個國際組織的成立目標及任務，以及認識目前台灣已加入的國際組織。</p> <p>4. 因台灣的國際地位特殊，在申請加入國際組織時，常常會面臨到國際的壓力與困境，請孩子討論，我們如何才能對國際伸出友善的雙手？</p> <p>【活動四：國際援助】</p> <p>1. 結合國際組織教材，讓學生判斷在各項國際情勢之下，哪些國際組織可以扮演稱職的角色，協助需要幫助的人。</p>	3	3
第(11)週 - 第	三、創餅	<p>國 5-III-71 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫</p>	<p>1. 葉門兒童飢餓問題</p> <p>2. 感恩惜</p>	<p>1. 連結相關的知識和經驗，提出葉門兒童遭遇飢餓的原因及困境</p> <p>2. 透過書寫惜</p>	<p>1. 能說出葉門兒童遭遇飢荒的原因</p> <p>2. 能說出世界上面臨糧食危機或飢荒的地區或國家</p> <p>3. 能使用重點提取策略，學生能找出每個小主題支持</p>	<p>【活動一：飢荒無情】</p> <p>1. 觀看「無聲飢戰、烽火葉門」影片。</p> <p>2. 請學生討論影片葉門遭遇的問題與困境。</p> <p>3. 葉門的兒童如何面對飢餓問題？</p>	3	1

<p>(15) 週</p>		<p>作技巧。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>福卡片創作</p> <p>3. 民間國際人道組織</p> <p>4. 國際難民及弱勢者處境</p>	<p>福感恩卡片，可以學會懂得珍惜與感恩</p> <p>3. 表達和說出民間國際人道組織議題的看法與關懷。</p> <p>4. 聆聽他人對國際難民及國際弱勢者處境的想法，並表達自我觀點，能與他人討論。</p>	<p>重點，完成「愛呆西非連加恩」閱讀文本。</p>	<p>4. 有哪些國際組織提供人道協助？</p> <p>5. 請學生寫下惜福感恩卡片，貼在班級公布欄的世界飢荒地圖之中。</p> <p>【活動二：人飢己飢】</p> <p>1. 請學生於每日中午 12 時，記錄飢餓的感覺，並於飢餓學習單</p> <p>2. 請學生先自行找有關糧食危機的網站、書或文章。</p> <p>【活動三：飢餓 8 小時】</p> <p>1. 請學生於食用早餐後，即停止食用零食及飲料。</p> <p>2. 活動進行時，可以飲水。</p> <p>3. 如果身體無法負擔或有任何不適立即停止參與活動。</p> <p>4. 於下午三時準備麵包及牛奶給孩子食用。</p> <p>5. 活動心得分享及記錄。</p> <p>【活動四：愛呆西非連加恩】</p> <p>1. 請學生於課前先行閱讀「愛呆西非連加恩」班級共讀書。</p> <p>2. 請學生發表閱讀心得。</p> <p>3. 請學生觀看連加恩西非生活相關影片，加深學習印象。</p> <p>4. 教師提問並請學生完成學習單。</p> <p>5. 帶領學生討論可以利用什麼實質的行動關懷在地球另一頭的孩子，並讓學生將構想付諸行動。</p>	<p>生先自行找有關糧食危機的網站、書或文章。</p> <p>3. 於班級公布欄布置世界飢荒地圖。</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、一家人</p>	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 肯亞兒童學習困境</p> <p>2. 本學期國際教育議題回顧</p>	<p>1. 能提出肯亞兒童面臨的學習困境</p> <p>2. 結合科技與資訊，以影片呈現本學期國際教育議題學習的內容並提升</p>	<p>1. 能說出影響人民教育的因素，以及衍生的問題。</p> <p>2. 能說出自己對於無法接受教育國際兒童的觀點，並提可能付出的行動。</p> <p>3. 能透過開啟 PowerPoint 的方式、操作介面、範本選單、進階選單、office 按鈕，並完成學習歷程心得報</p>	<p>【活動一：上學路迢迢】</p> <p>1. 認識非洲學生的教育：介紹電影《逐夢上學路》肯亞篇的主角—小傑的生活背景。</p> <p>2. 觀賞電影《逐夢上學路》學生能認識肯亞的小傑從家裡出發到學校時的生活。</p> <p>3. 帶領學生進行影片討論。</p> <p>【活動二：一日非洲學生】</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 課程簡報檔</p> <p>3. 影片後製材料（材料儲存雲端，提供</p>	<p>2</p> <p>2</p>

		<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>3. 小組學習成果影片</p>	<p>表達的效能。</p> <p>3. 判斷聆聽小組學習成果影片的內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>告。</p>	<p>1. 給予學生非洲教育現況文章或新聞相關報導。</p> <p>2. 任務：一日非洲學生體驗根據之前閱讀及影像資料，模擬非洲小學生上課環境布置不開燈、利用失物招領的文具及分組使用一本教科書進行上課。沒有現代化教學設備輔助。</p> <p>3. 請學生分享一日非洲學生心得。</p> <p>【活動三：讓愛一直都在】</p> <p>從課程開始到現在，我們認識了臺灣與世界貿易的連結、全球經經組織、聯合國及相關組織、民間國際組織、國際難民問題、全球糧食及飢荒問題以及非洲教育問題。這段時間，我們透過許多的活動理解這個世界上仍存在著的許多問題及</p> <p>一、課前準備 (一) 教師準備：1. 電腦設備 2. 課程簡報檔 3. 影片後製材料 (材料儲存雲端，提供學生連結) 4. 學習單一附件 2-1(1 份/人) 5. 桌上型電腦 (1 臺/人)</p> <p>(二) 學生準備：1. 六下電腦課本—威力導演輕鬆快樂學 2. 創用素材 (音樂、素材圖片) 3. 複習威力導演的基本操作。(三) 情境布置：全班分成六組，每組三至四人。</p> <p>5 待解的難題。請學生蒐集此次國際議題的所有成果資料並製作成畢業成果發表會影像。教師介紹影片</p>	<p>學生連結)</p> <p>4. 學習單一附件 2-1 (1 份/人)</p>	<p>6</p>
--	--	---------------------------------------	--------------------	---	-----------	--	---	----------

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。