

嘉義縣 東石國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	愛上 COOL 英	課程 設計者	李佳芬	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	一、 透過與東石在地產業相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的 <b>活力</b> 。 二、 透過對話的方式，讓學生 <b>自信</b> 的用英文與人對話。 三、 藉由學習的過程體驗，讓學童對英文有更深入的认识，進而培養學童 <b>勤樸、感恩</b> 的態度。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、 <b>具備</b> 入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、 透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文。 三、 藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的 <b>應用</b> 能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Say Hello!	語 1-II-2 能聽懂英語的子音、母音及其基本的組合。 語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語 3-II-2 能看懂並書寫課堂中所學的字詞。 語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 資 p-II-4 能運用資訊科技與同學分享學習資源與心得。	1. Say Hello! 中打招呼的字彙 2. Say Hello! 中的文本及句型	1. 能使用 Say Hello! 中簡單的打招呼生活用語及字彙。 2. 能運用 Say Hello! 中的文本及句型，書寫及說出打招呼用語中的字彙字母及發音。 3. 利用分組及角色扮演方式與同學互相練習如何用英文招呼。 4. 能運用線上系統自學跟打招呼相關的字彙及句型練習	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解課文內容 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成角色扮演 5. 能完成全部的線上測驗題	1. 老師導學：提示閱讀重點、介紹主題字彙 2. 學生自學：學生閱讀 Say Hello! 中打招呼的字彙及句子 3. 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點字彙 4. 組內共學：組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行小組內字彙口說及閱讀練習 5. 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 6. 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 7. 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習	1. Hello! 中打招呼的字彙 ptt 2. Hello! 中的文本及句型 ptt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	Under the Sea	語 1-II-3 能聽懂字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 語 2-II-4 能說出並使用簡易的教室用語。 語 3-II-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 語 5-II-2 在聽讀時，能看懂跟回答書本中相對應文字。 資 p-II-4 能利用資訊科技與同學分享學習資源與心得。	1. 海洋生物字彙及相關量詞 2. Under the Sea 文本及句型	1. 能聽懂並寫出至少 5 種日常生活中常見的海洋生物字彙。 2. 能利用 Under the Sea 文本及句型練習書寫及認識相關的海洋生物字彙及相關量詞 3. 使用相關形容詞及量詞描述海洋生物。 4. 透過角色扮演方式學習將海洋生物字彙及句型。 5. 能運用線上系統自學跟海洋生物相關字彙及句型	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解課文內容 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成角色扮演 5. 能完成全部的線上測驗題	1. 老師導學：提示閱讀重點、介紹主題字彙，讓學生認識家鄉產業中常見的海洋生物字彙 2. 學生自學：學生閱讀 Under the Sea 文本海洋生物的字彙及句型 3. 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點海洋生物字彙及量詞 4. 組內共學：組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行小組內字彙口說及閱讀練習 5. 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 6. 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 7. 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習	1. 家鄉產業中常見的海洋生物字彙 ptt 2. Under the Sea 文本及句型 ptt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Review(1) 蚵蛤相見歡英文短劇 The Body</p>	<p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 語 5-II-4 能運用所學的字書寫及說出規則讀出英文字詞。 語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 資 p-II-4 能利用資訊科技與同學分享學習資源與心得。</p>	<p>1. The Body 文本及句型 2. 蚵蛤相見歡英文短劇角色扮演及替換不同情境</p>	<p>1. 能書寫及說出至少 5 處身體部位字彙。 2. 能利用 The Body 文本及句型練習相關的身體部位字彙 3. 各組能分配各自扮演的角色 4. 各組能使用 The Body 文本、句型及身體相關字彙規劃完成蚵蛤相見歡英文短劇劇本 5. 各組能上台演出自己設計的劇本。 6. 能運用線上系統自學跟身體相關部位字彙、The Body 文本及句型及蚵、蛤相關的字彙。</p>	<p>1. 有 80% 的學生能聽懂並寫出身體部位的字彙 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句及相關身體的字彙 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成角色扮演 5. 能完成全部的線上測驗題 6. 能自己線上查詢有關蚵、蛤相關字彙</p>	<p>1. 老師導學：提示閱讀重點、介紹主題字彙 2. 學生自學：學生閱讀 The Body 文本、句型及身體相關字彙 3. 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點字彙 4. 組內共學：組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行小組內字彙口說及閱讀練習 5. 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 6. 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 7. 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習</p>	<p>1. 蚵蛤相見歡英文短劇劇本 2. 家鄉產業中常見的海洋生物的身體構造 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Place Review(2) 海產購物篇 - What Are You Buying today? 英文短</p>	<p>語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 語 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 資 p-II-4 能利用資訊科技與同學分享學習資源與心得。</p>	<p>1. Place 文本 2. What Are You ____? 句型及英文短劇角色扮演變化於不同情境</p>	<p>1. 能書寫及說出至少 5 處 Place 的字彙。 2. 能利用 What Are You ____? 句型書寫練習相關 Place 的字彙。 3. 能簡單回答及描述敘述的情境 4. 各組能使用 What Are You ____? 句型及 Place 字彙規劃完成海產購物篇英文短劇劇本 5. 各組能上台演出自己設計的劇本。 6. 能運用線上系統自學跟 Place 相關部位字彙及 What Are You ____? 句型。</p>	<p>1. 有 80% 的學生能聽懂並寫出有關 Place 的字彙 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句及相關 Place 的字彙 3. 有 80% 的學生能回答問題及運用 What Are You ____? 句型造句 4. 有 80% 的學生能完成角色扮演 5. 能完成全部的線上測驗題 6. 能自己線上查詢有關地方相關字彙</p>	<p>1. 老師導學：提示閱讀重點、介紹主題字彙，舉例日常生活中常去的地方(如：漁市場、超商、廟、教會、學校...等) 2. 學生自學：學生閱讀 What Are You ____? 文本、句型及 Place 相關字彙 3. 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點字彙 4. 組內共學：組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行小組內字彙口說及閱讀練習 5. 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 6. 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 7. 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習</p>	<p>1. 日常生活中常去的地方英文單字 ppt 2. What Are You ____? 的句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 劇本的設計學習單 5. 平板</p>	<p>5</p>

劇							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：          ◎三甲蕭生與吳生在此領域能力與同儕差異不大，故<input type="checkbox"/>不調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均          普教老師簽名：李佳芬</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	愛上 COOL 英	課程 設計者	李佳芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	一、透過與東石在地產業相關的英文字彙、句子及情境對話學習， 引導學童展現學習的 <b>活力</b> 。 二、透過對話的方式，讓學生 <b>自信</b> 的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對英文有更深入的认识，進而 培養學童 <b>勤樸</b> 、 <b>感恩</b> 的態度。			
總綱 核心素 養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	<b>一、具備</b> 入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>二、透過</b> 角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文。 藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的 <b>應用</b> 能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	At the Zoo	語 Aa-II-1 字母名稱。 語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 動物園常見動物及相關的形容詞 2. At the Zoo 文本及句型	1. 能書寫及說出至少 5 種動物園中動物的字彙。 2. 能利用 At the Zoo 文本及句型練習相關的動物字彙。 3. 引導學生分組用以 At the Zoo 內容改寫並上台發表 4. 能運用線上系統自學跟 At the Zoo 相關動物字彙及句型。 5. 使用 Cool English 線上系統完成測驗。	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解課文內容 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成上台發表 5. 能完成全部的線上測驗題	1. 老師導學：提示閱讀重點、介紹主題字彙 2. 學生自學：學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK1 3. 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點字彙 4. 組內共學：組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行 At the Zoo 內容改寫小組討論及上台練習 5. 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 6. 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 7. 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習	1. 動物園影片 2. At the Zoo 影片中出現的字彙及句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	I Like to Eat	語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. I Like to Eat 文本及句型 2. 角色扮演句型及情緒。	1. 能書寫及說出至少 5 種食物的字彙。 2. 能利用 I Like to Eat _____ 句型練習相關的句型及相關食物字彙。 3. 引導學生分組用以 I Like to Eat 句型進行角色扮演並上台發表 4. 能運用線上系統自學跟 I Like to Eat 相關食物字彙及句型。 5. 使用 Cool English 線上系統完成測驗。	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解 I Like to Eat 相關單元內容 2. 能依照學習影片或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成上台發表 5. 能完成全部的線上測驗題	1. 老師導學：提示閱讀重點、介紹主題字彙 2. 學生自學：學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK2 3. 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點字彙 4. 組內共學：組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行 I Like to Eat 內容改寫小組討論及上台練習 5. 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 6. 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 7. 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習	1. I Like to Eat 影片 2. I Like to Eat 字彙及句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5
第(11)週	My Red Ball	語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 語 5-II-2 在聽讀時，能	1. My Red Ball 文本及對話	1. 能聽懂 My Red Ball 文本對話內容字彙 2. 能簡易的回答和描述敘述的情境及主旨 3. 能依提示改寫句子、填	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解 My Red Ball 相關單元內容 2. 能依照學習影片或老師口說跟讀及朗讀文	1. 老師導學：提示閱讀重點、介紹主題字彙 2. 學生自學：學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK3 3. 老師再導學：介紹影片中出現	1. My Red Ball 影片 2. Cool English 線上系統	5



<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          ◎三甲蕭生與吳生在此領域能力與同儕差異不大，故不調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：李佳芬</p>
-----------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。