

# 壹、學生需求評估

## (一) 優弱勢分析

<b>優勢</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 個性雖然活潑但課堂上表現穩定，能在老師指導下進行學習。</li><li>2. 能主動完成學科作業，數學計算(題數不多狀況下)能表現學習熱忱。</li><li>3. 文字生詞學習熟稔。</li><li>4. 有基本溝通能力和生活自理能力。</li><li>5. 與同儕相處融洽。</li></ol>
<b>弱勢</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習狀態易分心，容易受外界影響。</li><li>2. 學習持續性較弱，學科好惡分明，遇到不會的容易放棄。</li></ol>

## (二) 學生障礙狀況對其在普通班(或融合情境)的影響

個案為學習障礙學生，學科能力與同儕有明顯落差，在普通班級無法獲得適齡與適性的教學服務，故需安置在特殊教育(資源班)環境之下以符合學習需求，並提供特殊語文領域之國語文科與數學領域的加強。有時也需要提醒引導生活上的一些正確觀念。

### (三) 學習需求分析

#### 語文領域-國語文科

A. 依國語科學習表現各向度調整如下：

##### (一) 聆聽

1. 個案聆聽技巧稍弱，故選用學習表現「1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。」；學習內容「Ab-III-7 數位辭典的運用。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。」**重**、**簡**、**減**為能在聽完課文後，回答課文相關之問題。

##### (二) 口語表達

2. 個案對於人際交流表達方面，仍然稍為落後，故選用學習表現「2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。」；學習內容「Ab-III-4 多音字及多義字。Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。Ac-III-3 各種複句的意義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。◎Bb-II-1 自我情感的表達。◎Bb-III-2 人際交流的情感。Bb-III-3 對物或自然的感悟。◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。」**重**、**簡**、**減**為能正確使用課文新詞發表相關想法。

##### (三) 標音符號與運用

略

##### (四) 識字與寫字

3. 個案對於國字的書寫，仍然稍為落後，故選用學習表現「4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。」；學習內容「Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-III-9 楷書形體結構要領。」**重**、**簡**、**減**為能在提醒下正確聽寫生字。

(五) 閱讀

4. 個案對於課文的閱讀，仍然稍為落後，故選用學習表現「5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。」；學習內容「Ad-III-1 意義段與篇章結構。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ad-III-4 古典詩文。Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。」**重**、**簡**、**減**為能在提醒下正確畫出課文結構圖。

(六) 寫作

5. 個案對於句子的寫作，仍然稍為落後，故選用學習表現「6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。6-III-6 練習各種寫作技巧。6-III-8 建立適切的寫作態度。」；學習內容「Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ac-III-2 基礎句型結構。Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。Bc-III-4 說明文本的結構。Bd-III-3 議論文本的結構。Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。」**重**、**簡**、**減**為能在提醒下正確使用新詞與新句型造句。

★綜合以上語文領域之學習需求分析結果，為個案安排每週 2 節外加式課程。

學習歷程	<p><b>語文、數學領域</b></p> <p>(1) 採多元感官教學，增加體驗、實作機會。操作活動則要切實示範，並分解動作讓其逐步模仿。</p> <p>(2) 降低標準，多給予讚美，增加其學習意願。</p> <p>(3) 隨時注意提醒該生注意學習內容，並提醒其停止與學習內容無關的談話內容。</p>
學習環境	<p>(1) 座位的安排應接近教導者，讓他更容易專注，讓授課者能隨時提醒她注意學習內容。</p> <p>(2) 周邊同儕要安排較穩定的學生，避免交互影響。</p>
學習評量	<p><b>語文、數學領域</b></p> <p>(1) 評量應以口語問答、圖片配對為主。</p> <p>(2) 並適時給予提醒協助，評量難度需要適時調降。</p> <p>(3) 識字量低，紙筆測驗需要報讀，並延長作答時間。</p>

(4) 成績計算：平時（資 0%、原 100%）、月考（資 0%、原 100%）。

其他領域

各領域考卷至資源班報讀，成績比例無調整。

## 貳、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略

### 一、特殊教育服務的節數和內容

領域	節數	方式	地點	課程簡述
語文領域 國語文	1	外加	資源班	1. 使用六年級國語教材，進行課文導讀、國字、注音、語詞的認讀與書寫，加強課文結構分析、造詞與造句的能力。
數學領域	1	外加	資源班	1. 使用六年級數學教材，加強數學重要概念的操作用與理解。

### 二、學生課表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修	07:55~ 08:35					
1	08:40~ 09:20					
2	09:30~ 10:10					
3	10:20~ 11:00					
4	11:20~ 12:00					
午休	12:40~ 13:20					
5	13:30~ 14:10				語文 領域	
6	14:20~ 15:00					
7	15:10~ 15:50				數學 領域	

### 三、所需提供之相關服務與支持策略

項目	需求	服務內容及方式	負責單位與人員	備註	
交通服務	無	無	無		
支持服務	教育輔助器材	無	無		
	適性教材	無	無		
	學習及生活人力協助	無	無		
	復健服務	無	無		
	家庭支持服務	提供家長特教相關支持服務	1. 相關福利資訊提供。 2. 特教諮詢服務。 3. 親職教育課程。	特教承辦人	
	校園無障礙環境	無	無	無	
	其他	無	無	無	