

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學

111 學年度第 二 學期 六 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃(表 11-2)

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|--------|----|-----------|--|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | 語文 | | | 數學 | 自然與 生活科 | 社會 | 藝術與人 文 | 綜合活 動 | 健康與體 育 |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) |
| 學期學習重點 | | | <p>1. 能閱讀相關文章,掌握不同文體閱讀的方法,從中思考並體會其中的內涵。</p> <p>2. 能把修辭的特性,發揮想像力,加以模仿及改寫。</p> <p>3. 能仔細聆聽相關的生活故事,用良好的言談,說出自己的看法。</p> <p>4. 能正確使用工具書,增進字詞的辨識與應用的能力。</p> <p>5. 能把握方法,確實聆聽,並收集相關資料,充分的表達意見,與人溝通。</p> <p>6. 會查字詞典,並能利用字詞典,分辨字義。</p> <p>7. 能不同文體的寫作特色,練習以不</p> | <p>1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。</p> <p>2. 學會公益活動的閩南語說法和歌後語。</p> <p>3. 認識疊詞並朗誦第二課課文。</p> <p>4. 學會常見疊詞的閩南語說法,並進行造句練習。</p> <p>5. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p> <p>6. 能朗誦第四課課文。</p> <p>7. 能懂得感恩祝福,並進行</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音 e, i, o, u; 長母音 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法,例如:西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> | <p>1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算,以及分數與小數的混合運算,並解決生活中的問題。</p> <p>2. 知道正方形和長方體中的垂直和平行關係、線與面的垂直關係,並利用此性質檢查其他的立體形體;能計算立體形體的體積和表面積。</p> <p>3. 認識速率,並能進行速率單位的換算,且能理解距離、時間和速率的關係,並能解決平均速率的問題。</p> <p>4. 認識常見的圓形圖,且能整理資料,並繪製成圓形圖。</p> <p>5. 認識基準量與比較量,併能解決兩量的和與差問</p> | <p>1. 認識生活中有各種不同的力,以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。</p> <p>2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響,並且能透過實驗操作,了解影響物體運動快慢的變因。</p> <p>3. 知道物體重量就是物體所受到的重力,並且能運用物體受力後形狀改變的情形,使用彈簧做為測量力大小的工具。</p> <p>4. 藉由簡單的拔河遊戲,驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。</p> | <p>1. 認識人類社會的主要宗教,並了解過去與現代世界主要文化和特色。</p> <p>2. 認識國際競爭與衝突,關心全球面臨與關切的問題,認識主要國際組織,建立世界公民的意識。</p> <p>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現,了解科技發展的危機與立法規範的必要,以及永續發展的願景。</p> <p>4. 了解地球村的概念,以及全球面臨的問題與發生的原因,並思考全球問題的對策與做法,建立和平世界永續經營的觀念。</p> | <p>1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。</p> <p>2 欣賞藝術家的作品。</p> <p>3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品,與人物速寫作品。</p> <p>4 透過欣賞素描作品,與人物速寫作品分享創作構思。</p> <p>5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵,嘗試使用電腦製作動畫。</p> <p>6 討論各種與繪本和動畫有關的運用,並套用於作品。</p> <p>7 認識不同的繪本與動畫特色。</p> <p>8 將繪本布置於學習環境,美化生活;運用電腦做不同的動畫。</p> <p>9 利用網路欣賞藝術瑰寶。</p> <p>10 欣賞藝術瑰寶之美感,認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。</p> <p>11 瞭解藝術</p> | <p>1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材,培養兒童帶得走的能力。</p> <p>2. 欣賞各種生命現象,分享與大自然互動的經驗與感受。</p> <p>3. 樂於使用社區機構與資源,增加生活的豐富性與趣味性。</p> <p>4. 覺察學校與社區的服務活動並實際參與。</p> <p>5. 加強個人生活技能的訓練,提升生活自理能力,享受做家事服務的樂趣。</p> <p>6. 探討社區環境安全和自己的關係,提出改善的方法。</p> | <p>1. 透過發球規則的瞭解,與反手發球、正反手挑球技巧的練習,讓學生對於羽球動作技能的學習更全面,並能進一步進行羽球對抗賽。</p> <p>2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能,並引導學生了解在選購前,可蒐羅各方資源,因為唯有正確的運動消費行為,才能滿足自己的需求,又不浪費金錢。</p> <p>3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧,進一步引導學生學習更完整的擊球技術,以應用於桌球比賽中,讓學生更能體會其有趣之處。</p> <p>4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片,引導學生賞析選手</p> |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|----|-------|----------------------|---|---|------------------------------------|--|-------------|--|--|-------------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 自然與生活科技 | 社會 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 健康與體育 |
| | | | 國語 (每週節數) (南一) | 本土語言 (閩南語) (1) (真平) | 英語 (1) (翰林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) |
| | | | 同的方式寫作文章。 | 造句練習。 8. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 9. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 | 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 題。 6. 解決和差問題、難免問題、年齡問題和追趕與流水問題。 | 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上有多不同的棲息環 | | 瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 | 的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。 6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動 | |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|----|-----------|--------------------------|--|--|-------------------|---|-------------------|---|-------------------------|--------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | | | 境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 | | 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品(各國民歌) 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 33 比較不同文化的音樂特質。 | | 作。 10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害 | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|----|-------|--------------------------|--|-----------------------|-------------------|--|-------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | | | | | <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素(變奏)進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源(含電子樂器)，激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人</p> | | <p>健康。</p> <p>15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。</p> <p>16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。</p> <p>17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。</p> | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|---------------|------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | 語文 | | | 數學 | 自然與生活科技 | 社會 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 健康與體育 |
| | | | 國語 (每週節數) (南一) | 本土語言 (閩南語) (1) (真平) | 英語 (1) (翰林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) |
| | | | | | | | | | 感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 | | |
| 1 | 2/13 -2/17 | 2/13 開學日 ◆ 家庭教育課程 品格教育 | 【一、過故人莊】 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分 | 一、門陣來參與 1. 門陣做公益 對應能力指標 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | 開學預備週 Get Ready —Phonics Review (1) 【人權教育】 【家政教育】 1-1-2 2-1-2 5-1-3 5-1-6 | 數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 (5) 【人權教育】 【家政教育】 6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05 | 一、力與運動 1. 力的種類 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-5 6-3-1-1 | 第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活 (3) 【人權教育】 4-3-2 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 | 生命的故事 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期的不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 (3) 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|---------------|----------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | 享彼此的想法與感受。 | | | | | | | | |
| 2 | 2/20 -2/24 | ◆ 性侵害防治教育 資訊倫理或素養 | <p>【一、過故人莊】6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【二、把愛傳下去】1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易書的原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解</p> | <p>一、門陣來參與1.門陣做公益</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-7</p> <p>1-3-8</p> <p>2-3-3</p> <p>2-3-9</p> <p>4-3-4</p> <p>5-3-1</p> | <p>開學預備週</p> <p>Get Ready—Phonics Review (1)</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2</p> <p>2-1-2</p> <p>5-1-3</p> <p>5-1-6</p> | <p>數與量</p> <p>第1單元</p> <p>小數與分數的四則運算 (5)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>6-n-04</p> <p>6-n-05</p> <p>6-n-08</p> <p>C-S-03</p> <p>C-S-05</p> <p>C-C-08</p> | <p>一、力與運動</p> <p>2. 力的測量 (3)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1-1</p> <p>1-3-1-3</p> <p>1-3-2-1</p> <p>1-3-2-2</p> <p>1-3-3-1</p> <p>1-3-3-2</p> <p>1-3-3-3</p> <p>1-3-4-1</p> <p>1-3-4-2</p> <p>1-3-4-3</p> <p>1-3-4-4</p> <p>1-3-5-1</p> <p>1-3-5-2</p> <p>1-3-5-4</p> <p>2-3-1-1</p> <p>2-3-5-3</p> <p>3-3-0-1</p> <p>5-3-1-2</p> <p>6-3-2-1</p> <p>6-3-2-2</p> | <p>第一單元</p> <p>放眼世界</p> <p>看文化</p> <p>第一課宗教與人類生活 (3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>4-3-2</p> | <p>壹·視覺驚艷</p> <p>一·為你留影 (3)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-8</p> | <p>生命的故事</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期的不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> | <p>單元一、聰明選購，開心運動</p> <p>活動2 龍爭虎鬥</p> <p>活動3 認真挑、聰明購 (3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3</p> <p>3-2-4</p> <p>7-2-4</p> |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | 語文 | | | 數學 | 自然與生活科技 | 社會 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 健康與體育 |
| | | | 國語 (每週節數) (南一) | 本土語言 (閩南語) (1) (真平) | 英語 (1) (翰林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) |
| | | | 文章的主旨、取材及結構。 【家政教育】4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | | | | | | | | |
| 3 | 2/27-3/3 | 2/28 和平紀念日 ◆ 家政教育 ◆ 環境教育 資訊教育(彈) | 【三、山村車軌察】6-3-4-1 能學敘述、描寫、說明、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動一】1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 | 一、門陣來參與 1. 門陣做公益 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 4-3-4 | 開學預備週 Starter Unit (1) 【人權教育】1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-4 2-1-9 3-1-5 3-1-7 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-3 5-1-6 6-1-1 | 數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算 (5) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05 C-C-08 | 一、力與運動 2. 力的測量 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 | 第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗教與人類生活 (3) 【人權教育】4-3-2 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 | 生命的故事 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥 活動 3 認真挑、聰明購 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 7-2-4 |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | | | |
|----|----------|---------------|--|--|--|--|---|---|---|---|--|-------------------|--|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) | | |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | | | |
| | | | 4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | | | | | | 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 | | | 則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | |
| 4 | 3/6-3/10 | ◆ 高齡教育資訊教育(彈) | 【三、山村車軌】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論等表述方式，練習寫 | 一、門陣來參與 1. 門陣做公益 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-5 | 數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 (5) 【人權教育】 【性別平等教育】 6-n-04 6-n-05 | 一、力與運動 2. 力的測量 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 | 第一單元 放眼世界 看文化 第二課 穿越時空 看文化 (3) 【人權教育】 2-3-3 | 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 1-3-1 | 保護地球行動 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教 | 單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】 3-2-2 3-2-4 | | |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|----|-----------|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---|-------------------------|--------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | 作。 【統整 活動 一】 1-3-1 能運用 注音符 號，理 解字詞 音義， 提升閱 讀效能。 4-3-2 會查字 辭典， 並能利 用字辭 典，分 辨字 義。 5-3-4 能 認識不 同的文 類及題 材的作 品，擴充 閱讀範 圍。 【環境 教育】 1-3-1 藉由觀 察與體 驗自然， 並能以 創作文 章、美 勞、音 樂、戲 劇表演 等形式 表現自 然之美 與環境 的關懷。 | 4-3-4 | 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 6-n-08 C-R-01 C-T-01 C-S-03 | 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 | 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14 | 育】 3-3-1 關 切人類行 為對環境 的衝擊， 進而建立 環境友善 的生活與 消費觀 念。 【家政教 育】 3-3-2 運 用環境保 護與資源 回收並於 生活中實 踐。 【海洋教 育】 5-3-6 蒐 集海洋環 境議題之 相關新聞 事件(如 海洋汙 染、海岸 線後退、 海洋生態 的破 壞)，瞭解 海洋遭受 | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|---------------|---------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | 語文 | | | 數學 | 自然與生活科技 | 社會 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 健康與體育 |
| | | | 國語(每週節數)(南一) | 本土語言(閩南語)(1)(真平) | 英語(1)(翰林) | (3)(康軒) | (3)(翰林) | (3)(翰林) | (3)(翰林) | (3)(康軒) | (3)(翰林) |
| | | | | | | | | | | 的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | |
| 5 | 3/13 -3/17 | ◆ 全民國防教育 資訊教育(彈) | 【統整活動一】 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 【四、巨人的階梯】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與 | 二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【對應能力指標】 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1 | 數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 (5) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-02 C-S-03 | 一、力與運動 2. 力的測量 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 | 第一單元 放眼世界 看文化 第二課 穿越時空 看文化 (3) 【人權教育】 2-3-3 | 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14 | 保護地球行動 4-3-3 觀察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於 | 單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 活動2 一決勝負 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5 |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|---------------|---------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | 點。 3-3-2-1 能具體 詳細的 講述一 件事情。 【環境 教育】 1-3-1 了解生 活環境 的地方 差異， 並能尊 重及欣 賞各地 的不同 特色。 3-3-1 了解人 與環境 互動互 依關係， 建立積 極的環 境態度 與環境 倫理。 | | | | | | 生活中實 踐。 【海洋教 育】 5-3-6 蒐集海 洋環境 議題之 相關新 聞事件 (如海 洋汙 染、海 岸線後 退、海 洋生態 的破壞) ，瞭解 海洋遭 受的危 機與人 類生存 的關係。 5-3-7 探討河 流或海 洋生態 保育與 生活的 關係。 | | |
| 6 | 3/20 -3/24 | ◆ 家庭 暴力 防治 教育 資訊教 育(彈) | 【四、 巨人的 階梯】 5-3-8- 4 能主 動記下 個人感 想及心 得，並 對作品 內容摘 要整理。 6-3-3- 1 能養 | 二、臺 語文真 趣味 2. 春天 的花蕊 對應能 力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday (1) 【家政 教育】 1-1-2 1-1-8 | 數與量、 幾何 第2單元 角柱與圓 柱 (5) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 | 一、力與 運動 3. 摩擦力 (3) 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-2 | 第一單元 放眼世界 看文化 第三課現 代文化面 面觀 (3) 【人權教 育】 2-3-3 | 壹·視覺驚 艷 三·藝術瑰 寶 (3) 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 | 保護地球 行動 4-3-3 覺察環 境的改 變與破 壞可能 帶來的 危險， 並珍惜 生態環 境與資 源。 【環境教 | 單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門 將 活動2 射門得 分 (3) 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|----|-------|--|--|--|---|-------------|---|---|-------------------------|-------------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 自然與生活科技 | 社會 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 健康與體育 |
| | | | 國語 (每週節數) (南一) | 本土語言 (閩南語) (1) (真平) | 英語 (1) (翰林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) |
| | | | 成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【五、馬達加斯加，出發！】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能用字辭典，分辨字義。 【環境教育】 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣 | 2-3-5 2-3-6 5-3-4 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-01 C-S-03 C-S-05 | 1-3-3-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-1 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-1 7-3-0-2 7-3-0-3 | | 育】 1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受 | 1-2-2 3-2-2 3-2-4 | |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | 賞各地的不同特色。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與倫理。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對相關議題的了解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 | | | | | | 的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | | |
| 7 | 3/27-3/31 | 3/28-31 第1次定期考查 | 【五、馬達加斯加，出發！】 5-3-6-1 能用圖書館資料，增進自學的能力 | 二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【對應能力指標】 1-3-2 1-3-7 1-3-8 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? (1) 【人權 | 數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱、數學樂園 (5) 【性別平等教育】 6-n-15 | 一、力與運動 3. 摩擦力 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-3 | 第二單元 瞭望國際社會 第一課文 文化交流看世界 (3) 【人權教育】 【人權教育】 3-3-1 | 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 (3) 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教 | 保護地球行動 4-3-3 觀察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資 | 單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分 活動3 合作無間 (3) 【性別平等教育】 |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|----|-------|---|--|-------------------|--|---|-------------|--|---|----------------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 自然與生活科技 | 社會 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 健康與體育 |
| | | | 國語 (每週節數) (南一) | 本土語言 (閩南語) (1) (真平) | 英語 (1) (翰林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (翰林) | (3) (康軒) | (3) (翰林) |
| | | | 力。 5-3-8-1 能理解作品中遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類的材料。 【六、沉睡的天空之城】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 【環境教育】 | 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1 1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 教育】 | 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-01 C-S-03 C-S-05 | 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-3-3 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-1 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-1 7-3-0-2 7-3-0-3 | 9-3-2 | 育】 【環境教育】 1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破 | 3-2-2 3-2-4 |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|-----------|-------------|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | 3-3-2 能主動 親近並 關懷學 校與社 區環境 ，並透 過對相 關環境 議題的 了解， 體會環 境的重 要。 3-3-1 了解人 與環境 互動互 依關係 ，建立 積極的 環境態 度與倫 理。 | | | | | | 壞)，瞭 解海洋 遭受的 危機與 人類生 存的關 係。 5-3-7 探討河 流或海 洋生態 保育與 生活的 關係。 | | |
| 第一次定期評量方式 | | | 紙筆測 驗 | 多元評 量 | 紙筆測 驗、聽 力測驗 | 紙筆測 驗 | 紙筆測 驗、實 作 | 紙筆測 驗 | 多元評 量 | 多元評 量 | 實作、多元評 量 |
| 8 | 4/3- 4/7 | 兒童節暨 民族掃墓 節(4/1-5 連假5 天， 4/3(一) 調整放 假，補課 待公告) | 【六、 沉睡的 天空之 城】 4-3-2- 1 會查 字辭 典，並 能利用 字辭 典，分 辨字 義。 5-2-7- 1 能概 略讀懂 不同語 境中句 子的意 思，並 能依語 | 二、臺 語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠 【對應能 力指標】 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 | 休閒活 動 Unit 2 What Did You Do Yester day? (1) 【人權 教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 | 數與量、 代數 第3單元 速率 (5) 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-03 C-T-02 | 二、簡單 機械 1. 槓桿 (3) 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 | 第二單元 瞭望國際 社會 第一課文 文化交流看 世界 (3) 【人權教 育】 3-3-1 9-3-2 | 貳·表演任 我行 一·導演開 麥拉 (3) 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 1-3-1 1-3-3 2-3-9 2-3-10 | 文化無邊 界 3-3-5 尊 重與關懷 不同的文 化，並分 享在多元 文化中彼 此相處的 方式。 【性別平 等教育】 3-3-4 檢 視不同族 群文化中 的性別關 | 單元三、 FUTSAL 樂無 窮 活動4 五人 制足球賽 活動5 運動 飲料知多少 (3) 【人權教育】 【家政教育】 2-2-6 3-2-3 |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|----|-------|--|---|-----------------------|---|--------------------------------|-------------------|---|-------------------------|--------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | 言情境 選用不 同字詞 和句 子。 【統整 活動 二】 2-3-2 能確實 把握聆 聽的方 法。 5-3-5 能運用 不同的 策略， 增進閱 讀的能 力。 5-3-4 能認識 不同的 文類及 題材的 作品， 擴充閱 讀範圍。 【環境 教育】 3-3-1 了解人 與環境 互動互 依關係， 建立積 極的環 境態度 與倫理。 | 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1 | | 4-3-2-1 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4 8-3-0-4 | | 3-3-11 3-3-12 | 係。 3-3-5 體 認社會和 歷史演變 過程中所 造成的性 別文化差 異。 【環境教 育】 3-2-3 尊 重不同族 群與文化 背景對環 境的態度 及行為。 【家政教 育】 3-3-1 認 識臺灣多 元族群的 傳統與文 化。 【人權教 育】 1-3-4 瞭 解世界上 不同的群 體、文化 和國家， 能尊重欣 賞其差 | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|---------------|--------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | 解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣能力。 | | | | | | 背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | | |
| 10 | 4/17 -4/21 | 性別平等教育 | 【七、油條報紙·文字夢】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【對應能力指標】 1-3-2 1-3-3 1-3-5 | 複習一 Review 1 (1) 【生涯發展教育】 【家政教育】 1-1-8 | 數與量、代數 第3單元 速率 (5) 【性別平等教育】 6-n-11 6-n-12 6-n-13 | 二、簡單機械 2. 輪軸 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-2 | 第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫遊國際組 織 (3) 【人權教育】 【人權教育】 3-3-1 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等 | 文化無邊界 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 單元四、舞動精采 活動2 肢體力與美 活動3 運動欣賞 (3) 【生涯發展教育】 3-2-1 |

| 週次 | 日期 | 學校 行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|----|-----------|---|--|--|----------------------------|--|-------------------|--|---|--------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | 能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 | 1-1-9 2-1-3 2-1-9 3-1-5 3-1-8 4-1-4 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 | 6-a-04 C-R-01 C-S-03 | 1-3-3-1 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-2 5-3-1-2 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-4 | 9-3-5 | 【教育】 【資訊教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 3-3-11 2-3-9 2-3-10 | 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭 | 3-2-4 4-2-5 |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----------------------|---|---|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) | | |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | |
| 11 | 4/24 -4/28 | ◆ 家政教育 資訊教育 (彈) | 【八、雕刻一座小島】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。 | 二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1 | 期中評量 Exam 1 (1) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 3-1-5 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 | 內部連結 綜合與應用一 (5) 【家政教育】 【環境教育】 6-n-04 6-n-05 6-n-08 6-n-12 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-R-01 | 二、簡單機械 3. 滑輪 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-4 4-3-1-2 5-3-1-1 6-3-3-1 7-3-0-2 7-3-0-4 | 第二單元 瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 (3) 【人權教育】 3-3-1 9-3-5 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-9 3-3-11 3-3-14 | 文化無邊界 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差 | 單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳 (3) 【海洋教育】 3-2-1 3-2-2 3-2-4 | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | 綜合活動 (3) (康軒) | 健康與體育 (3) (翰林) |
|----|------|-------|--|------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------|-------------------|--|---------------------|----------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與生活科技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人文 (3) (翰林) | | |
| | | | 國語 (每週節數) (南一) | 本土語言 (閩南語) (1) (真平) | 英語 (1) (翰林) | | | | | | |
| | | | 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 | | | | | | 異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | | |
| 12 | 5/1- | 第三屆臺 | 【九、童年· | 二、臺語文真 | 季節與氣候 | 數與量、統計 | 二、簡單機械 | 第二單元 瞭望國際 | 貳·表演任我行 | 活用資源 便利多 | 單元五、水中樂悠「游」 |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|---------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 自然與生活科技 | 社會 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 健康與體育 |
| | | | 國語(每週節數)(南一) | 本土語言(閩南語)(1)(真平) | 英語(1)(翰林) | (3)(康軒) | (3)(翰林) | (3)(翰林) | (3)(翰林) | (3)(康軒) | (3)(翰林) |
| 5/5 | 灣科學節 11/5-13 ◆ 人權教育 交通安全教育宣導 | 夏日·棉花糖】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【環境 | 趣味 3. 獅伶鳥鼠 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 | Unit 3 What's Your Favorite Season? 1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 第 4 單元 圓形圖 (5) 【資訊教育】 【性別平等教育】 6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03 | 3. 滑輪 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-4 4-3-1-2 5-3-1-1 6-3-3-1 7-3-0-2 7-3-0-4 | 社會 第三課漫遊國際組織 (3) 【人權教育】 3-3-1 9-3-5 | 三·現代表演藝術面面觀 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。 | 活動 2 水中求生知多少 (3) 【海洋教育】 5-2-5 | |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|----------|----------------|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | 【教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | | | | | | | | |
| 13 | 5/8-5/12 | 5/9-12 第2次定期考查 | 【統整活動三】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家的故事。 【生涯發展教 | 三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【對應能力指標】 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? (1) 【生涯發展教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1 | 數與量、統計 第4單元 圓形圖 (5) 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03 | 二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-4 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 5-3-1-1 7-3-0-2 | 第三單元 人文科技 新世界 第一課 世界e起來 (3) 【資訊教育】 8-3-1 | 貳·表演 我行 三·現代表演藝術面面觀 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14 | 活用資源 便利多 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能 | 單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康 活動2 飲食安全與衛生 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】 1-2-1 2-2-2 2-2-5 7-2-1 |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | 育】 3-2-2 覺 察如何 解決問 題及做 決定。 | | | | | | 利用搜尋 引擎及搜 尋技巧尋 找合適的 網路資 源。 【人權教 育】 1-3-5 搜 尋保障權 利及救援 系統之資 訊，維護 並爭取基 本人權。 | | |
| 14 | 5/15 -5/1 9 | ◆ 家庭 教育 課程 海洋教育 | 【十、 追夢的 翅膀】 1-3-2 能了解 注音符 號中語 調的變 化，並 應用於 朗讀文 學作 品。 2-3-3 能學習 者的表 達技 巧。 3-3-3- 1 能正 確、流 利且帶 有感情 的與人 交談。 4-3-3- 3 能用 正確、 美觀的 硬筆字 書寫各 科作 | 三、感 恩祝福 4.我已 經大漢 對應能 力指標 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9 | 季節與 氣候 Unit 3 What's Your Favori te Season ? (1) 【生涯 發展教 育】 1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | 數與量、 代數 第5單元 基準量與 比較量 (5) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05 | 三、生 物、環境 與自然資 源 1.臺灣的 生態 (3) 【性別平 等教育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 | 第三單元 人文科技 新世界 第二課科 技危機與 立法 (3) 【環境教 育】 8-3-3 9-3-4 | 參、音樂美 樂地 一·跨「樂 世界 (3) 【資訊教 育】 【人權教 育】 【性別平等 教育】 1-3-1 2-3-7 2-3-10 3-3-12 | 活用資源 便利多 2-3-4 熟 悉各種社 會資源與 支援系 統，並分 享如何運 用資源幫 助自己與 他人。 【性別平 等教育】 2-3-10 瞭解性別 權益受侵 犯時，可 求助的管 道與程 序。 【資訊教 育】 | 單元六、健康 飲食生活 活動2 飲食 安全與衛生 活動3 營養 標示看仔細 (3) 【家政教育】 2-2-4 2-2-5 |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------|-------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) | | |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | | | |
| | | | 業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | | | | | | 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 | | | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | |
| 第二次定期評量方式 | | | 紙筆測驗 | 多元評量 | 紙筆測驗、聽力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗、實作 | 紙筆測驗 | 多元評量 | 多元評量 | 實作、多元評量 | | |
| 15 | 5/22 -5/26 | ◆ 性侵害防治教育 家政教育 | 【十、追夢的翅膀】 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【十一、祝賀你，孩子】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過 | 三、感恩祝福 4. 我已經大漢 對應能力指標 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1 | 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 6-1-1 | 數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題 (5) 【性別平等教育】 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-02 C-T-01 | 三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 (3) 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 | 第三單元 人文科技 新世界 第三課和諧共生新故鄉 (3) 【環境教育】 8-3-1 8-3-2 | 參、音樂美 樂地 二、民歌唱 遊趣 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10 | 活用資源 便利多 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程 | 單元六、健康 飲食生活 活動4 爺爺過生日 活動5 食物梗塞急救 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】 2-2-3 5-2-3 | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | | | |
|----|----------|-------------------------|--|--|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) | | |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | | | |
| | | | 程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化間架結構原理解寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | | | | | | 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 | | | 序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 | |
| 16 | 5/29-6/2 | 5/31-6/2 畢業考 ◆ 性別 | 【十一、祝你，孩子】 6-3-4- | 三、感恩祝福 4. 我已經大漢 | 服裝 Unit4 How Much Is | 統計與機率／六、圓形圖 6-d-03 | 三、生物、環境與自然資源 | 第四單元 永續經營 地球村 第一課地 | 參、音樂美 樂地 二、民歌唱 遊趣 | 生命的故事 1-3-5 覺 | 單元七、就醫 基本功 活動1 認識 中醫 | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|----|---------|--|---|--|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | 語文 | | | 數學 | 自然與生活科技 | 社會 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 健康與體育 |
| | | | 國語(每週節數)(南一) | 本土語言(閩南語)(1)(真平) | 英語(1)(翰林) | (3)(康軒) | (3)(翰林) | (3)(翰林) | (3)(翰林) | (3)(康軒) | (3)(翰林) |
| | | <p>平等教育 全民國防教育</p> | <p>1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動四】 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> | <p>對應能力指標 1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9</p> | <p>the Coat? (1) 【家政教育】 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 6-1-1</p> | <p>【生涯發展教育】 【性別平等教育】 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04</p> | <p>2. 生物與環境(3) 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3</p> | <p>球村的經濟趨勢(3) 【人權教育】 3-3-2 3-3-5 9-3-4</p> | <p>(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 2-3-7 2-3-10 3-3-12</p> | <p>察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認 知青春期 不同性別 者身體的 發展與保 健。 【環境教育】 2-3-1 瞭 解基本的 生態原 則，以及 人類與自 然和諧共 生的關 係。</p> | <p>活動 2 健保—健康有保(3) 【人權教育】 【家政教育】 7-2-2 7-2-3</p> |
| 17 | 6/5-6/9 | <p>◆ 環境教育 防災教育 宣導</p> | <p>【統整活動四】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【桃花源】 5-3-8</p> | <p>俗語、俗語故事 對應能力指標 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1</p> | <p>服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? (1) 【家政教育】 1-1-2 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 4-1-3</p> | <p>統計與機率/六、圓形圖 6-d-03 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04</p> | <p>三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響(3) 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教</p> | <p>【人權教育】 3-3-2 3-3-5 9-3-4</p> | <p>參、音樂樂地 三、音樂新「視」界(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10</p> | <p>生命的故事 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認 知青春期 不同性別</p> | <p>單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保 活動 3 珍惜健保資源(3) 【人權教育】 7-2-2 7-2-3</p> |

| 週次 | 日期 | 學校行事曆 | 學習領域(每週 32 節數) | | | | | | | | |
|--------|-------------------|--|--|--|---|-------------------|--|-------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 (3) (康軒) | 自然與 生活科 技 (3) (翰林) | 社會 (3) (翰林) | 藝術與人 文 (3) (翰林) | 綜合活 動 (3) (康軒) | 健康與體 育 (3) (翰林) |
| | | | 國語 (每週 節數) (南一) | 本土 語言 (閩南 語) (1) (真 平) | 英語 (1) (翰 林) | | | | | | |
| | | | 能共同 討論閱 讀的內容， 並分享心 得。 5-3-10 能思考 並體會 文章中 解決問 題的過 程。 5-3-10 -1 能夠 思考和 批判文 章的內容。 | | 4-1-4 4-1-5 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-6 6-1-1 | | 育】 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-1 | | | 者身體的 發展與保 健。 【環境教 育】 2-3-1 瞭 解基本的 生態原 則，以及 人類與自 然和諧共 生的關 係。 | |
| 六年級畢業考 | | | 紙筆測 驗 | 多元評 量 | 紙筆測 驗、聽 力測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測 驗、實 作 | 紙筆測驗 | 多元評 量 | 多元評 量 | 實作、多元評 量 |
| 18 | 6/12 -6/1 6 | 畢業典禮 (6/15-21) | 【畢業 週】 謝卡、分 享、告別 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |
| 19 | 6/19 -6/2 3 | 6/19-6/2 1 第3次 定期考 查，畢業 典禮 6/21(三) 6/22-25 端午節連 假4天， 6/23(五) 調整放 假，補班 課待公告 | 六年級 已畢業 | 六年級 已畢業 | 六年級 已畢業 | 六年級已 畢業 | 六年級已 畢業 | 六年級已 畢業 | 六年級已 畢業 | 六年級已 畢業 | 六年級已 畢業 |
| 20 | 6/26 -6/3 0 | 6/30 休業 式 水域安全 宣導 | 六年級 已畢業 | 六年級 已畢業 | 六年級 已畢業 | 六年級已 畢業 | 六年級已 畢業 | 六年級已 畢業 | 六年級已 畢業 | 六年級已 畢業 | 六年級已 畢業 |

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為 9。
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報 1 份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。