

嘉義縣柳溝國小 110 學年度「第一次課程發展委員會」會議記錄

一、時間：110 年 7 月 7 日

二、地點：柳溝國小辦公室

三、主席：李淑惠

紀錄：何泊燃

四、出席人員：如簽到表

五、討論議題：

案由一、校訂課程架構討論、撰寫方式與交件日期說明。

說明：

1. 校訂課程架構依據學校願景規劃四大主軸，以 110 學年度架構進行課程設計與修正，請同仁將學校辦理之活動融入校訂課程之中。

(1) 社區文化：種菜、百草園、採草莓、地球日社區打掃、校慶創意進場、國際教育

(2) 資訊科技、邏輯思考：酷英平台比賽、因材網、程式設計、樂高積木、影像編輯-畢業光碟

(3) 活力英語：馨願英語學藝競賽、母親節、萬聖節、聖誕節、交筆友、Oxford、發音小書、雙語教育

(4) 社團：社區公廟表演、校慶表演、嘉義縣音樂比賽、全國民俗體育比賽、文財殿比賽、傳承交接

2. 英語領域每學期需融入四節交通安全教育。

3. 雙語教育：在中年級一節健康課程實施雙語課程。

4. 國際教育課程規劃。

5. 繳交日期 5/17 之前，詳細說明於附件。

柳溝國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃分工表

課程	類型	低年級	中年級	高年級
校 彈	統整性主題	在地文化(40)	在地文化(40)	在地文化(40)

	/專題/議題 探究						
	課程設計者	一:燕萍 二:郁佳		三:仁福 四:麗珠		五:綦翔 六:峰綠	
	統整性主題 /專題/議題 探究			邏輯推理(40)		邏輯推理(40)	
	課程設計者			三:俊宏 四:永盛		五:芳昇 六:劍心	
	社團活動與 技藝活動	社團(40)		社團(40)		社團(40)	
		本校	分校	本校	分校	本校	分校
		舞獅	陶笛	舞獅	田徑	舞獅	田徑
	課程設計者	一二 映蓉	AB 美娟	三四 冠傑	三四 世昌	五六 泊燃	五六 世昌
	特殊需求技 藝課程	(由特教老師填寫)					
	其他類課程	活力英語(40)		活力英語(80)		活力英語(40)	
	課程設計者	佩青		穎華		家好	
	其他類課程			創新科技(40)		創新科技(40)	
	課程設計者			三、四:榮男		五、六:榮政	
	學習總節數	3		6		5	

說明：

1. 本分校因混齡，需製作不同教學內容規畫表。為簡化工作量，一年級訂為A案，二年級訂為B案，本校分年級寫，分校用AB案的方式寫。
2. 更改學年度及課程設計者姓名、學校願景之”創意”改為”創藝”，增列”教學資源”欄位，新的格式置於公務信箱/雲端硬碟/110校訂課程，109舊檔案在公務信箱/雲端硬碟/109校訂課程。
3. 繳交期限 06/05，請傳送電子檔至公務信箱/雲端硬碟/110校訂課程，並繳交紙本二份(需簽名、本分校各乙份)

案由二、特教及巡迴輔導業務

說明：

1. 本學期本校一年級蔡同學是特教生，申請特教助理人員與巡迴輔導老師事宜。

案由三、英語多元主題課程規劃如下表，說明協同教學老師配合事項。

英語多元主題學習方案課程規畫表

班級	時間	教室	授課教師	協同教師	期程
一二甲	週三晨光	英語教室	董老師	映蓉、燕萍	10/28~1/6

三四甲	週二第七節	英語教室	董老師		全學期 不暫停
五六甲	週一第七節	綜合	董老師	峰綠、綦翔	10/26~1/4
一二乙	週三晨光	圖書室	戴老師	美娟、郁佳	10/28~1/6
三四乙	週二第七節	自然教室	戴老師	俊宏、永盛	全學期 不暫停
五六乙	週二第一節	圖書室	胤翔老師	劍心	9/15~12/15

1. 請協同教學老師協助每次拍照 6 張，照片彙整在一個資料夾，檔名為班級，傳至 Z 槽/校本英語多元主題資料夾，分校請將照片檔交給分校主任。
2. 全學期需完整錄影 1 節課，請與授課老師討論日期，再將影片上傳至英語多元主題資料夾。

案由四、討論 110 學年度學習領域、彈性學習課程結束一覽表。

嘉義縣 110 學年度學習領域、彈性學習課程節數一覽表

學校概況表編號： 82 鄉鎮別： 溪口 校名： 柳溝 國小

年級		一年級	二年級	三年級		四年級		五年級		六年級				
		節數	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數			
學習領域	語文領域	7	7	28%	7	28%	7	30%	8	30%	8			
	數學領域	4	4	16%	4	12%	3	15%	4	15%	4			
	基本教學節數	生活課程	社會	6	6	12%	3	12%	3	11%	3	11%	3	
						自然與生活科技	12%	3	12%	3	11%	3	11%	3
						藝術與人文	12%	3	12%	3	11%	3	11%	3
	健康與體育	3	3	12%	3	12%	3	11%	3	11%	3			

	綜合活動			8%	2	12%	3	11%	3	11%	3
	小計	20	20	100%	25	100%	25	100%	27	100%	27
	彈性學習課程節數	3	3	6	6	5	5				
	合計 (領域及彈性學習課程節數之總節數)	23	23	31	31	32	32				
	說明欄	①依據教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正「九年一貫課程實施要點」，國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。 ②三至六年級英語及原住民語併入語文領域，提高語文領域節數比例，依學校課程發展委員會決議，規劃適當之學習活動併入綜合活動領域節數。 ③依據 12 年國教課綱，一年級語文領域新增新住民語文選項。									

備註：

1. 三至六年級英語及一至六年級本土語言應列入「語文領域」統計。
2. 若有領域節數或彈性課程節數不符合「課程綱要」規定者請在「說明欄」註明。

案由五、持續落實各學習領域成績預警、輔導及學習扶助等措施，並於學期結束後至次一學期開學前完成補考（學期成績不及格者）及補救措施。（府教學字第 1040039613 號）

案由六、110 學年度全縣學力檢測，實施日期 5/26，持續加強教學。施測年段及科目如下：

三年級	國語、數學、英語
四年級	國語、數學、英語
五年級	國語、數學、英語
六年級	數學、英語

案由七、國數、英語加強班課程規劃說明：

1. 高年級國數加強班：規劃在星期六早上開課，本學期請許蓁翔老師擔任授課教師。
2. 英語加強班：開課時間也是在星期六早上，分成中、高年段兩班，請蔡佳玲老師授課。

決議：

1. 通過 110 學年度各學習領域、學習節數。
2. 請各教師依照規定格式撰寫校訂課程教學內容，並依照實際教學需求修改。
3. 請英語多元主題授課教師與協同教學老師互相配合執行課程。
4. 請教務組確實掌握特教學生的狀況，辦理特教生課程調整業務。
5. 落實各學習領域成績預警、輔導及學習扶助等措施。
6. 請導師及英語老師及早掌握學力測驗評量架構，提升國英語數基本能力並訓練學生作答方式。

六、散會

嘉義縣柳溝國小 110 學年度「第二次課程發展委員會」會議記錄

一、時間：111 年 1 月 19 日

二、地點：柳溝國小辦公室

三、主席：李淑惠

紀錄：何泊燃

四、出席人員：如簽到表

五、討論議題：

案由一、本校持續提出 111 學年度國際教育國訂課程方案申請，討論是否予以通

過。

說明：為持續發展本校英語教學特色，擬申請本方案 20 萬經費，該計畫目標如下所示，詳細計劃如附件。

一、發展國際教育教師專業成長跨域共備社群。

1-1 組成一個國際教育跨域共備社群。

1-2 全校有至少 50%(10 人)的一般教師及專業科目教師代表參與社群。

1-3 每月召開社群共備會議，研討國際教育課程計畫執行進度。

1-4 建立校內國際教育課程教學資源共享平台。

二、設計與學生學習領域及課程教學相關之國際教育課程。

2-1 結合教育部偏鄉學生多元活化教學計畫，全校一至六年級學生均參與國際教育/文化。

2-2 結合 Youtube-Chopsticks 頻道網站，配合執行中小學國際教育試行課程。

2-3 結合 ANEA 計畫，規劃學生遠距視訊交流課程。

三、設計具備 PBL 專案特色之國際教育課程。

3-1 擇定 iEARN PBL 議題，規劃相關跨領域國際教育課程。

3-2 結合縣內 IERC 的國際教育教材資源，規劃相關國際文化課程內容。

依循課程方案及學生學習成果辦理學校國際化活動。

4-1 規劃學生表演項目，進行國際教育成果展演。

4-2 彙整學生學習成果，於各項公開場合進行分享報告。

案由二、本校持續提出 111 學年度健康課程雙語教學實施計畫，申請經費 60 萬元，討論是否予以通過。

說明：

一、部分領域課程雙語教學之規劃

(一)實施領域/科目與年級之選定：

1. 實施領域/科目：用英語進行健康與體育領域健康科目教學。

2. 辦理年級：一、三、四年級

3. 辦理班數：6 班

(二)實施期程：自 111 年 8 月 1 日起至 112 年 7 月 31 日止。

(三)教師教學資源、教學社群與專家輔導規劃：

1. 教師教學資源:本校英語教師專業積極，熱衷推動雙語教育，已成立精進雙語教育社群，並已榮獲 109 年教育部適性學習英語領域績優中心學校獎項，是英語特色學校優良團隊，團隊動能極佳。
2. 教學社群:本校已通過成立 111 學年度「雙語教學課程規劃」精進社群，透過固定團聚時間進行協同共備，並不定期外聘專業領域講師到校指導
3. 專家輔導規劃: 每學期邀請專家學者就教學方式、課程規劃等面向，提供專業諮詢輔導及培訓增能，其中含 2 次以上之實際入校輔導，另 2 次採線上諮詢方式辦理。

(四)規劃健康與體育領域健康科目課程雙語教學內容及方式：

1. 以學科整合的教學取向

在雙語課程上，本校以 CLIL 的課程規劃 (Content and Language Integrated Learning)，教學上考量兩個主要面向，一個是目標語言 (Target Language)，另一個則是學科內容 (Subject Content)。柳溝國小雙語教學之目標語言為英語；另學科內容涵蓋主題式健康課程。柳溝國小將 CLIL 運用在語言教學法上的主要目的分別為：建置雙語情境，讓學生能運用兩種語言學到學科的內容；連結學生既有的知識與經驗；提供學生超越基本語言教材的學習語料。

2. 主題式的課程規劃

透過主題式課程系統，能讓學生獲得較為完整的知識概念。在雙語課程上，我們以主題統整為規劃，使中英文架構在同一主題進行教學，以期學生能獲得最大之學習成效。以健康課為例，進行 theme-based 中英文課程設計，在同一主題架構下，進行雙語與學科內容連結，易於學生瞭解與學習遷移；同時，透過脈絡化學習情境，連結學科知識內容強化學科能力。

3. 著重聽說能力

柳溝國小在實施雙語教學上，低年級以 50/50 中英授課比例、中年級 40/60 中英授課比例、高年級 30/70 中英授課比例模式進行課程，除原有英語課外，另增加多元主題式課程 (如環保議題、多元文化議題、生涯規劃議題、國際教育等)、遠距英語教學課程、ICRT 新聞英語課程、健康課及彈性課 (配合生活主題之綜合活動) 等。在學生能力上，英語課著重聽說讀寫等語言技巧訓練，其餘課程則較著重以聽說能力培養、議題教育反思及生活情境問題分析與解決上。

(五)教材使用

持續 110 學年度雙語教育作法持續推動，教材部分以年段健康課本為

主題，設計雙語課程融入健康課程中，另外再延伸藝術與人文部分請兩位藝文老師，在 111 年實施在美術課程上，進一步在 112 年雙語教育拓展到藝文領域中。

(六)學校對參與本計畫之學生語言能力之輔導規劃及作為：

1. 建置校園雙語環境

以生活化的方式引導，加深學生日常使用英語之機會。

2. 加強學習成效評量

形成性評量：口頭評量(課堂上，以學生發表報告表現進行評量)、書面評量(課堂上以學習單及書面作品進行評量)、實作評量(以學生實作歷程、成果發表進行評量)

3. 期初期末學習問卷

了解學生對於沉浸式英語學習之態度與實施後的變化並分析成效

二、學校行政支持系統及作為

(一)組織雙語教育推動工作小組，每月召開會議，適時提供協助。

(二)本分校各設置英語專科教室，提供情境式學習環境。

(四)透過 HelpX 網站引入加拿大、俄羅斯、澳洲、紐西蘭、美國、韓國、日本、波蘭、印尼國際志工進行文化交流課程。

三、預期效益

(一)課程發展

1. 統整表演藝術、視覺藝術與英文的課程地圖。

2. 結合藝術與人文和英語文領域實施雙語課程，型塑本校特色課程。

3. 橫向整合、連結綜合藝術與英文課程，兼顧彈性多元、漸進及縱向銜接，活化課程發展。

4. 深化藝術與英文領域之雙語學習內容，提升學生雙語之學習表現。

5. 實施雙語課程之公開備觀議課，落實課程評鑑與回饋。

(二)教學實務

1. 培養應用雙語的素養和技能。

2. 提昇雙語理解及運用的能力。

3. 創造豐富的雙語學習環境。

4. 增進學生對雙語課程之喜愛與興趣。

5. 促進學生展現雙語知能勇於和國際接軌。

案由三、111 學年度活化課程多元試探申請規劃與說明，請討論是否要修正。

說明：

一、開辦班別

- (一)週三下午全校『直排輪追風運動營』
- (二)低年級課後『雙語教育閱讀班』
- (三)低年級課後『CLIL 英語班』
- (四)低年級課後『本校陶笛班』、『分校節奏音樂班』
- (五)寒暑期『美術創藝班』
- (六)寒暑期『直笛營』
- (七)晨間國際志工英語遠距教學課程
- (八)英語多元主題課程
- (九)寒暑期樂高積木程式設計課程

二、教師專業成長活動

1. 成立教師精進社群- Fun 轉教室-Bilingual Teaching Fun，參與 教師透過共備、觀課、議課等活動滾動式修正跨領域課程，並提升 雙語教學的專業能力。
2. 每學期辦理一場教師專業成長研習，一場外聘講師，一場為內聘，每場 2 小時，全校教師皆須參加。

案由四、110 學年度學力檢測工作說明

嘉義縣111 年度柳潭國民小學學生基本學力檢測監考人員名冊

班級數：三年級甲、乙班；四年級甲、乙班；五年級甲、乙班；六年級甲、乙班

節次	年級/科目	【監考人員】		原任教班級、科目
		班級	姓名	
第二節	三年級國語文	三甲	楊仁福	四甲國語
		三乙	賴世昌	五乙自然
	四年級國語文	四甲	姚佩青	五甲英語
		四乙	王劍心	三乙國語
	五年級國語文	五甲	黃映寬	三甲音樂
		五乙	陳俊宏	四乙數學
第三節	三年級數學	三甲	董家好	四甲英語
		三乙	戴穎華	四乙健康
	四年級數學	四甲	陳映蓉	三甲數學
		四乙	王劍心	三乙數學
	五年級數學	五甲	許蕤翔	六甲數學
		五乙	吳芳昇	六乙數學
	六年級數學	六甲	黃映寬	五甲音樂
		六乙	林永盛	五乙國語
第四節	三年級英語文	三甲	姚佩青	四甲社團
		三乙	陳俊宏	四乙(無課務)
	四年級英語文	四甲	陳映蓉	三甲社團
		四乙	吳文義	三乙體育
	五年級英語文	五甲	許蕤翔	六甲社團
		五乙	吳芳昇	六乙國語
	六年級英語文	六甲	葉峰緣	五甲社團
		六乙	林永盛	五乙數學
注意事項	1、本次檢測採各校自行監考，並由中心學校安排鄰近學校校長(主任)擔任主試人員。 2、監考人員應安排「非教授該班該科」之教師或行政同仁擔任。請學校教務(學)處承辦人員至遲於受測一週(5/18)前排定，並安排試務工作說明，請呈請校長核章後自行留校備查。 3、請於施測當天提供本名冊向主試人員說明安排情形，以供核對。 4、表格不足請自行增加。各年級班級數與監考人員數應相符。			

- (1)請教務組下學期學前確認三至六年級學生的學籍資料。
- (2)監考老師與日期如上圖。
- (3)請導師發放家長通知單，紙筆測驗需自備 2B 鉛筆，不需要尺、量角器...等，答案紙發給各班練習。學生問卷線上填答 5/16。英語聽力檔：5/20 五六年級導師下載音檔，5/25 08:40 公告解密。
- (4)5/25 下午領試卷，請領試卷者須帶公文、監考人員試務講習。
- (5)主試人員由校內校長與主任主持。

決議：

1. 通過 111 學年度國際教育國訂課程申請案，鼓勵同仁加入社群。
2. 通過 111 學年度健康課程雙語教學實施計畫，鼓勵嘗試與英語老師協同教學進行非主科共備。
3. 通過 111 學年度活化課程多元試探計畫。
4. 請相關同仁配合學力檢測業務，相關授課老師請參考評量架構加強學生學力，搭配因材網學力測驗考古題複習。

六、散會

嘉義縣柳溝國小 110 學年度「第三次課程發展委員會」會議記錄

一、時間：111 年 5 月 11 日

二、地點：柳溝國小辦公室

三、主席：李淑惠

紀錄：何泊燃

四、出席人員：如簽到表

五、討論議題：

1、柳溝國小教科書評選計畫說明：

(1)各領域評選學習階段說明。

各領域學習階段：本國語 1-2、3-4、5-6；數學 1-2、3-4、5-6；
生活 1-2；英語 3-6；閩語 1-2、3-4、5-6；
自然與生活科技 3-4、5-6；健體 1-2、3-6；
社會 3-4、5-6；藝文 3-6；綜合 3-4、5-6

(2)評選作業程序說明：

1. 各評選人員依評選指標逐項評定符合學校需求程度，能以年級階段選擇共同版本為主，共同決議投票過半數者為優先版本。
2. 未過半數時就前二名票數較高者進行第二次評選會議討論投票決定，以票數最高者為優先版本，若票數相同以第一輪票數高者為優先版本。
3. 會議記錄應列表載明委員對各版本評選之建議與意見以供參考。

(3)評選作業時間說明：

1. 5月2日【一】至5月3日【二】辦理教科書展示。
地點：視聽教室。
2. 5月4日【三】進行教科圖書評選。
3. 5月9日【一】將評審規準審定表、評選會議記錄送回教務組。

2、評選表填寫說明：

(1)各領域召集人介紹

(2)評選表填寫說明：請召集人召集各評選委員針對該領域教科書進行討論，請各評選委員填寫評分表後交由召集人彙整，召集人宜將各評選委員所提對各版本之意見紀錄於教科書評選會議紀錄中。

一、議題討論

教科書評選委員討論確認各本版本選用順位及決定選用之版本。

二、決議：

經教科書評選委員會討論之後，確定各領域教科書選用之順位及決定 111 學年度各領域選用之版本如下：

(一)、語文領域

1. 本國語文經本國語文教科書評選委員討論選定，
第一階段以翰林為第一順位，南一為第二順位，康軒為第三順位。
第二階段以翰林為第一順位，康軒為第二順位，南一為第三順位。
第三階段以翰林為第一順位，康軒為第二順位，南一為第三順位。
2. 閩南語經閩南語教科書評選委員討論選定，
第一階段以康軒為第一順位，真平為第二順位。
第二階段以康軒為第一順位，真平為第二順位。
第三階段以康軒為第一順位，真平為第二順位。
3. 英語經英語教科書評選委員討論選定，
第一階段以翰林為第一順位，康軒為第二順位。

(二)、數學領域

1. 數學經數學教科書評選委員討論選定，

第一階段以**康軒**為第一順位，**南一**為第二順位，**翰林**為第三順位。

第二階段以**南一**為第一順位，**康軒**為第二順位，**翰林**為第三順位。

第三階段以**南一**為第一順位，**康軒**為第二順位，**翰林**為第三順位。

(三)、健康與體育領域

1. 健康與體育經健康與體育教科書評選委員討論選定，

第一階段以**康軒**為第一順位，**翰林**為第二順位，**南一**為第三順位。

第二階段以**南一**為第一順位，**翰林**為第二順位，**康軒**為第三順位。

第三階段以**南一**為第一順位，**康軒**為第二順位，**翰林**為第三順位。

(四)、藝術與人文領域

1. 藝術與人文經藝術與人文教科書評選委員討論選定，

第一階段以**翰林**為第一順位，**康軒**為第二順位，**南一**為第三順位。

(五)、自然與生活科技領域

1. 自然與生活科技經自然與生活科技教科書評選委員討論

第一階段以**翰林**為第一順位，**康軒**為第二順位，**南一**為第三順位。

第二階段以**翰林**為第一順位，**康軒**為第二順位，**南一**為第三順位。

(六)、社會領域

1. 社會經社會教科書評選委員討論選定，

第一階段以**翰林**為第一順位，**南一**為第二順位，**康軒**為第三順位。

第二階段以**翰林**為第一順位，**南一**為第二順位，**康軒**為第三順位。

(七)、綜合活動領域

1. 綜合活動經綜合教科書評選委員討論選定，

第二階段以**康軒**為第一順位，**南一**為第二順位，**翰林**為第三順位。

第三階段以**南一**為第一順位，**翰林**為第二順位，**康軒**為第三順位。

(八)、生活領域

生活經生活教科書評選委員討論選定，

第一階段以**翰林**為第一順位，**康軒**為第二順位，**南一**為第三順位。

七、決議：

經各領域教科書評選委員會議討論確定各領域選用之版本：

(一)、語文領域

1. 本國語文第一階段版本選用**翰林**，第二階段版本選用**翰林**，

第三階段版本選用**翰林**。

2. 英語第一階段版本選用**翰林**。

3. 閩南語第一階段版本選用**康軒**，第二階段版本選用**康軒**，第三階段版本選用**康軒**。

(二)、數學領域

數學第一階段版本選用**康軒**，第二階段版本選用**南一**，第三階段版本選用**康軒**。

(三)、健康與體育領域

健康與體育第一階段版本選用**康軒**，第二階段版本選用**南一**。

(四)、藝術與人文領域

藝術與人文第二階段版本選用**翰林**。

(五)、自然與生活科技領域

自然與生活科技第一階段版本選用翰林，第二階段版本選用翰林。

(六)、社會領域

社會第一階段版本選用翰林，第二階段版本選用翰林。

(七)、綜合活動領域

綜合活動第二階段版本選用康軒，第三階段版本選用南一。

(八)、生活領域

生活第一階段版本選用翰林。

三、臨時動議：無。

四、散會

嘉義縣柳溝國小 110 學年度「課程發展委員會」會議記錄

一、時間：110 年 6 月 29 日

二、地點：柳溝國小圖書室

三、主席：李淑惠

紀錄：何泊燃

四、出席人員：如簽到表

五、討論議題：

案由一、決定各年級各學習領域、學習節數及校本（訂）課程架構討論

說明：

1. 110 學年度各學習領域、學習節數如分配表所示。
2. 重要教育工作（書法課程或活動、環境教育、性別平等、性侵害犯罪防治、家庭教育、家庭暴力防治、資訊教育、全民國防）納入課程規劃實施；（高齡、資訊倫理與素養、家政、海洋、人權、生命）採融入各領域課程教學（防災教育、交通安全、水域安全）採活動宣導方式教學。
3. 校本（訂）課程架構依據學校願景規劃四大主軸，以 108 學年度下學期初修訂之架構進行課程設計。

案由二、各學年校訂課程教學內容規畫及教學進度總表編撰及繳交日期

說明：

1. 校訂課程教學內容規劃分工表已經完成，請於 111 年 5 月 15 日前上傳課程內容規畫表至公務信箱/雲端硬碟/111 課程計畫-校訂課程資料夾中。
2. 各年級課程教學進度總表及議題融入規畫，請於 6/30 前上傳至公務信箱/雲端硬碟/教務組/111 課程計畫/111 課程進度總表上傳區/本、分校課程總表的資料夾中。

案由三、111 學年公開授課實施計畫討論

實施方式：

- 一、安排公開授課：教導處於每學年（九月及隔年三月）排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩三日前提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將

附錄-3、附錄-4 交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得

紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。

五、教學者或觀課者請將上述表單(附錄-2、-3、-4、-5)送至教導處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

本辦法經校務會議討論並陳 校長核可後公佈實施，修正時亦同。

案由四、111 學年度課程評鑑計畫討論(附件 1)

評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：111 年 2 月 1 日至 6 月 30 日。
2. 實施準備階段：111 年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
4. 課程效果：每學期末辦理。

(二) 各領域/科目課程

1. 設計階段：111 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
2. 實施準備階段：111 年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
3. 實施階段：111 年 8 月 23 日至 112 年 6 月 30 日。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理

1. 設計階段：111 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
2. 實施準備階段：111 年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
3. 實施階段：111 年 8 月 23 日至 112 年 6 月 30 日。
4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方式(附件 2)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑內容	評鑑人員	評鑑方式	時間
課程總體架構(相關表件如附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	課程發展委員會	討論、訪談	2 月 1 日至 6 月 30 日。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實		評鑑、	5 月 1 日

	備	施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。		觀察法	至 7 月 31 日
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。		觀察法、 討論	學年開學日至學次年學期結束
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。		評鑑、討論	每學期末
各(跨)領域/科目課程(相關表件如附件二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	教科書選用委員會 各領域/科目教學研究會	討論、訪談、問卷調查	5月1日至6月30日
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。		評鑑、討論	6月1日至7月31日
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。		觀察法、訪談	學年開學日至學次年學期結束
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。		多元化評量、討論	配合平時及定期學生評量期程辦理。
各彈性學習課程(相關表件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	各彈性學習課程設計與推動小組	討論、訪談	5月1日至6月30日。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。		評鑑、討論	6月1日至7月31日
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。		觀察法、訪談、問卷調查	學年開學日至學次年學

		2. 訪談師生意見。			期結束
效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。		多元化評量、討論	配合平時及期末學生評量辦理。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務(導)處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

案由五、特教課程實施議程

一、111 學年度特教巡迴輔導學生規劃

身心障礙學生 1 人申請巡迴輔導、一般智能資賦優異學生 0 人申請巡迴輔導

領域 學生年級/人數	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域				特教推行委員會通過日期：111/06/29 課程發展委員會通過日期：111/06/29
	國語		數學		無	無	無	無	
	抽離	外加	抽離	外加					
二年級/1人	無	1	無	1	無	無	無	無	

二、特教巡迴輔導課程規劃

國語與數學課程教學進度總表如附件 3

決議：

案由一

1. 通過 110 學年度各學習領域、學習節數，並將上述各項重要教育工作依規定進行教學。
2. 請各教師依照規定格式撰寫校訂課程教學內容及教學進度總表。並依照實際教學需求予以酌修。

案由二

校定與部定課程撰寫繳交時間確定，請各科與各班老師按時繳交。

案由三、四

公開授課與課程評鑑計畫如以網計畫方式實施。

案由五

1. 111 學年特教巡迴輔導教學課程規劃完善，實施於二年級特教生。
2. 特教巡迴輔導的國語與數學課程教學進度總表撰寫於二年級部定課程後。

六、散會

