

嘉義縣溪口鄉 柳溝國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 1 節

三、教學對象：智障 2 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【聆聽】</b></p> <p>1-I-3 <input type="checkbox"/>簡能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>【口語表達】</b></p> <p>2-I-1 <input type="checkbox"/>簡以正確發音說出語詞。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <p>3-I-1 <input type="checkbox"/>簡正確跟念、書寫、拼讀注音符號。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>4-I-1 <input type="checkbox"/>減認識常用國字至少 50 字。</p> <p>4-I-2-1 <input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>分利用部件輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 <input type="checkbox"/>分利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 <input type="checkbox"/>不調整養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>5-I-3 <input type="checkbox"/>替讀懂與能力相符的文本。</p>	<p><b>【文字篇章】</b></p> <p>Aa-I-1 <input type="checkbox"/>不調整聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 <input type="checkbox"/>不調整聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 <input type="checkbox"/>不調整二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 <input type="checkbox"/>減50 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 <input type="checkbox"/>減6 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 <input type="checkbox"/>不調整常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 <input type="checkbox"/>不調整生活常用語句的語氣與意義。</p> <p><b>【文本表述】</b></p> <p>Ba-I-1 <input type="checkbox"/>不調整順敘法。</p> <p><b>【文本內涵】</b></p> <p>Ca-I-1 <input type="checkbox"/>簡記敘文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 <input type="checkbox"/>簡記敘本中的親屬關係、道德倫理文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽課文內容。</li> <li>能以正確發音說出語詞。</li> <li>認識並正確書寫常用字。</li> <li>能讀懂與能力相符的文本。</li> <li>能閱讀與觀察課本插圖。</li> <li>能看圖仿說句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>紙本評量</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成紙本學習單，正確率達 60%。</li> <li>能仿寫正確常用字，正確率達 80%。</li> </ul> </li> <li><b>實作評量</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽。</li> <li>能在提示後維持適當的專注時間。</li> <li>能運用反覆練習策略。</li> </ul> </li> <li><b>口頭評量</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>能認讀生字、語詞。</li> <li>能說出語意完整的句子。</li> <li>能看圖回答問題。</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
<p><b>C 社會參與</b></p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				

	<p>5-I-6 簡利用圖像協助文本的理解。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-I-2 替透過聆聽及觀察，積累說話材料。</p> <p>※學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	<p>※學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	踩影子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字：「影子」、「耳朵」、「頭」、「臉」。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字：「遊、游」。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句：(小牛)+(急得)+(哭)了。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 配合句型引導學生看圖片口頭造句。</li> </ol>
第 6-10 週	觀察動物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字：「晴天」、「眼睛」、「放學」、「全家」。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字：「晴、睛」。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句：(我)+心情+很(開心)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 配合句型引導學生看圖片口頭造句。</li> </ol>

第 11-15 週	好吃的食物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字：「工作」、「肚子餓」、「碗」、「學校」。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字：「採、菜」。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句並加長句子 如：(好吃)的(竹筒飯)→在(餐廳)有(好吃)的(竹筒飯)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 引導學生練習加長句子口頭造句。</li> </ol>
第 16-20 週	文字真有趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字：「表弟」、「姐姐」、「哥哥」、「讀書」。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字：「哥、歌」。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句並加長句子 如：(背)著(書包)(去)(上學)→(姐姐)(背)著(書包)(去)(上學)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 引導學生練習加長句子口頭造句。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	出去走一走	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字：「海浪」、「太陽」、「沙漠」、「探險」。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字：「臉、險」。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句：像(珍珠)一樣(滾)來(滾)去。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 配合句型引導學生看圖片口頭造句。</li> </ol>
第 6-10 週	對人有禮貌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字：「農夫」、「合作」、「踢球」、「寫信」。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字：「昨、作」。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句：(笑容)越來越(少)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 配合句型引導學生看圖片口頭造句。</li> </ol>

第 11-15 週	好奇動手做	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字：「早晨」、「雞蛋」、「火車」、「電燈」。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字：「險、驗」。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句並加長句子 如：有的(漂亮)，有的(美麗)→(衣服)有的(漂亮)，有的(美麗)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 引導學生練習加長句子口頭造句。</li> </ol>
第 16-20 週	故事智慧多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認唸及書寫生字：「醜小鴨」、「蜘蛛」、「石頭」、「運動」。</li> <li>2. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>3. 能分辨形近字：「雷、電」。</li> <li>4. 能看圖說話。</li> <li>5. 會口頭造句並加長句子 如：又(冷)又(餓)→又(冷)又(餓)的(醜小鴨)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</li> <li>2. 配合圖片或上下文做生詞教學。</li> <li>3. 運用相同部件教導形近字。</li> <li>4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。</li> <li>5. 引導學生練習加長句子口頭造句。</li> </ol>