

嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	COOL 英~提升閱讀口說能力	課程設計者	柯孟祺、吳培禎	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼應之說明	1、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，增加孩子活力、自信的一面。 2、透過科技系統語言學習英語文並讓孩子能於生活中活用，提升孩子使用英語進行溝通的自信。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1、讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，擁有認真專注的特質及良好的學習習慣，運用學習策略強化英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。 2、架構於四學策略下的 Cool English 線上系統之使用，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	The Best Thing Ever	語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 語 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. The Best Thing Ever ~形容建造材料字彙 2. The Best Thing Ever 文本~句型	1. 能聽懂文章內容形容建造材料字彙 2. 能看懂簡易影片 The Best Thing Ever 文本的主要內容。 3. 能辨識影片句子語調所表達的情緒和態度，並用於平常人際互動上。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。	<p>【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 30</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 以小組長為首，進行小組內 The Best Thing Ever 字彙查詢及字彙整理的任務</p> <p>2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字</p> <p>【教師導學】提示閱讀重點，引導各組不懂的 The Best Thing Ever 主題字彙，並歸納各組文章重點</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各個小組準備 The Best Thing Ever 的介紹，並作發表練習</p> <p>2. 各組上台發表 The Best Thing Ever 介紹，並請其他小組協助給予回饋及建議</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 指派 The Best Thing Ever 線上閱讀評量任務</p> <p>2. 請學生完成 The Best Thing Ever 口說錄音任務</p>	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>All Seas ons</p>	<p>語 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡 易的回答和描述。 語 5-III-6 能以正 確的發音及適切的速度 朗讀或吟唱簡易歌謠韻 文。</p>	<p>1. 季節字彙 及相關的形 容詞 2. All Seasons 文 本 ~句型</p>	<p>1. 能聽懂不同季節字彙 及相關形容詞。 2. 能閱讀簡易影片 All Seasons 文本並描述出 主要內容。 3. 能正確的發音及適切 的速度朗讀文章，主動提 出閱讀時不理解部分。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。</p>	<p>【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 31 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內季節字彙及相關的形容詞查詢、整理的任務 2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字 【教師導學】提示閱讀重點，引導各組不懂的主題字彙，並歸納各組文章重點 【組間互學】 1. 各個小組準備 All Seasons 的介紹，並作發表練習 2. 各組上台發表，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 All Seasons 線上閱讀評量任務 2. 請學生完成 All Seasons 口說錄音任務</p>	<p>coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</p>	<p>5</p>
---	-----------------------------	--	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第(15) 週</p>	<p>Baby and the Bear</p>	<p>語 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡 易的回答和描述。 語 3-III-6 能看懂 課堂中所學的簡易短文 之主要內容 語 2-III-11 能進行簡 易的角色扮演。</p>	<p>1. Baby and the Bear 文本~句型 2. 角色扮演 ~替換不同 情境</p>	<p>1. 能聽懂 Baby and the Bear 文本對話內容的字 彙。 2. 能簡易的 回答和描述 敘述的情境及主旨。 3. 能看懂課堂中所學的 簡易短文之主要內容主 動，提出閱讀時不理解部 分。 4. 能進行簡易的角色扮 演互動，並清楚表達對話 內容的情緒和態度</p>	<p>1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 完成角色扮演</p>	<p>【學生自學】學生線上閱讀奇 幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 33 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內 Baby and the Bear 字彙查詢 及字彙整理的任務 2. 小組討論列出不懂的單字， 進行角色扮演工作分配 【教師導學】提示閱讀重點， 引導各組不懂的 Baby and the Bear 主題字彙，並歸納 各組文章重點，強化 I Can Help 句型的對象、事件替換 的句型應用 【組間互學】 1. 各個小組準備 Baby and the Bear 的介紹，並做角色 扮演練習 2. 各組上台發表，並請其他小 組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 Baby and the Bear 線 上閱讀評量任務 2. 請學生完成 Baby and the Bear 口說錄音任務</p>	<p>coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</p>	<p>5</p>
---	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>I Can Help</p>	<p>語 1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡 易的回答和描述。 語 5-III-6 能以正 確的發音及適切的速度 朗讀或吟唱簡易歌謠韻 文。 語 2-III-6 能使用 簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. I Can Help 文本 2. I Can Help 句型變 化於不同情 境</p>	<p>1. 能聽懂 I Can Help 文 本對話內容的字彙及重 複句型。 2. 能閱讀 I Can Help 文 本簡易影片，並簡易的回 答和描述主要內容。 3. 能以正確的發音及適 切的速度朗讀影片中句 型。 4. 能將學習到的句型運 用到日常生活中。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 能應用 I Can Help 句型</p>	<p>【學生自學】學生線上閱讀奇 幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 34 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內 I Can Help 字彙查詢及字彙 整理的任務 2. 小組討論列出文章摘要，並 列出不懂的單字 【教師導學】提示閱讀重點， 引導各組不懂的 I Can Help 主題字彙，並歸納各組文章重 點，並強化 I Can Help 句型 的對象、事件替換的句型應用 【組間互學】 1. 各個小組準備 I Can Help 句型改寫介紹，並作發表練習 2. 各組上台發表 I Can Help 介紹，並請其他小組協助給予 回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 I Can Help 線上閱讀 評量任務 2. 請學生完成 I Can Help 口 說錄音任務</p>	<p>coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎六甲吳生、蘇生、黃生、顏生、黃生在此領域能力與同儕相距不大，故<input type="checkbox"/>不調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：柯孟祺、吳培禎</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	年級課程主題名稱	COOL 英~提升閱讀口說能力	課程設計者	柯孟祺、吳培禎	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼應之說明	1、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，增加孩子活力、自信的一面。 2、透過科技系統語言學習英語文並讓孩子能於生活中活用，提升孩子使用英語進行溝通的自信。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1、讓學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，擁有認真專注的特質及良好的學習習慣，運用學習策略強化英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用於日常生活溝通。 2、架構於四學策略下的 Cool English 線上系統之使用，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Little Lion	<p>語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>語 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>1. Little Lion 文本</p> <p>2. Little Lion 內容改寫成自我介紹內容</p>	<p>1. 能聽懂 Little Lion 文本對話內容的字彙及重複句型。</p> <p>2. 能簡易的回答和描述文本的情境。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易自我介紹。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容(80%)</p> <p>2. 能跟讀文句</p> <p>3. 完成全部的線上測驗題。</p> <p>4. 能用 Little Lion 內容改寫成自我介紹內容並上台進行發表</p>	<p>【學生自學】 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK35</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 以小組長為首，進行小組內 Little Lion 字彙查詢及字彙整理的任務</p> <p>2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字</p> <p>【教師導學】 提示閱讀重點，引導各組不懂的 Little Lion 主題字彙，並歸納各組文章重點。引導內容改寫的策略</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各個小組進行自我介紹內容句型改寫，並作發表練習</p> <p>2. 各組上台發表 Little Lion 改寫內容，並請其他小組協助給予回饋及建議</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 指派 Little Lion 線上閱讀評量任務</p> <p>2. 請學生完成 Little Lion 口說錄音任務</p>	<p>coolenglish</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>There's a Bug in My Room</p>	<p>語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. There's a Bug in My Room 文本~句型 2. 角色扮演句型~情境。</p>	<p>1. 能聽懂 There's a Bug in My Room 文本對話內容的字彙及重複句型。 2. 能簡短描述 There's a Bug in My Room 文本的情境。 3. 能辨識影片句子語調所表達的情緒和態度，並進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能用不同語調表達出句子的情緒和態度。</p>	<p>【學生自學】 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK36 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內 There's a Bug in My Room 字彙查詢及字彙整理的任務 2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字 【教師導學】 提示閱讀重點，引導各組不懂的 There's a Bug in My Room 主題字彙，並說明角色扮演語調重點 【組間互學】 1. 各個小組準備 There's a Bug in My Room 的角色扮演分配，並作發表練習 2. 各組上台發表 There's a Bug in My Room，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 There's a Bug in My Room 線上閱讀評量任務 2. 請學生完成 There's a Bug in My Room 口說錄音任務</p>	<p>coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</p>	<p>5</p>
---	---	--	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Turtle Trouble</p>	<p>語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 語 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容</p>	<p>1. Turtle Trouble 文本~對話 2. Turtle Trouble 對話內容~替換不同情境</p>	<p>1. 能聽懂 Turtle Trouble 文本影片中字彙及熟習重複句型。 2. 能閱讀簡易影片並簡易的回答和描述主要內容。 3. 能看懂短文之主要內容和故事內容強調的誠實重要性。</p>	<p>1. 能背誦並唸出所有字彙。 2. 能讀懂文章內容(80%) 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能說出故事大意</p>	<p>【學生自學】 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK37 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內 Turtle Trouble 字彙查詢及字彙整理的任務 2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字 【教師導學】 提示閱讀重點，引導各組不懂的 Turtle Trouble 主題字彙，並歸納各組文章重點，強化對話於不同情境的應用要點 【組間互學】 1. 各個小組準備 Turtle Trouble 的介紹，並作發表練習 2. 各組上台發表 Turtle Trouble 介紹，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 Turtle Trouble 線上閱讀評量任務 2. 請學生完成 Turtle Trouble 口說錄音任務</p>	<p>coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?courseid=24</p>	<p>5</p>
--	---------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Where Is the Pencil</p>	<p>語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 語 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1. Where Is the Pencil 文本~句型 2. 對話句型~替換不同物品</p>	<p>1. 能聽懂 Where Is the Pencil 文本內的數字、位置相關字彙及詢問句型。 2. 能看懂繪本故事的主要內容並作簡易的回答和描述。 3. 能參與練習正確的發音及用適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能依提示改寫句子、填寫簡單字詞。</p>	<p>1. 使用詢問句型與同學進行簡單對答。 2. 完成全部的線上測驗題。 3. 利用 Where Is the _____?練習依提示改寫句子</p>	<p>【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK38 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內 Where Is the Pencil 字彙查詢及字彙整理的任務 2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字 【教師導學】提示閱讀重點，引導各組不懂的 Where Is the Pencil 主題字彙，並強化句型改寫策略 【組間互學】 1. 各個小組準備 Where Is the Pencil 的介紹，並作發表練習 2. 各組上台發表 Where Is the Pencil 介紹，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 Where Is the Pencil 線上閱讀評量任務 2. 請學生完成 Where Is the Pencil 口說錄音任務</p>	<p>coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎六甲吳生、蘇生、黃生、顏生、黃生在此領域能力與同儕相距不大，故<input type="checkbox"/>不調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：柯孟祺、吳培禎</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。