

嘉義縣竹崎鄉光華國民小學 111 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：黃美雲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：智障 1 年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>(一)聆聽</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡)</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，指出聆聽的內容。(簡)</p> <p>1-I-3 能認識生活常用的話語。(重)</p> <p>(二)口語表達</p> <p>2-I-1 能在提示下簡要回答問題。(簡)</p> <p>2-I-2 能仿說所聽聞的簡要內容。(簡、減)</p> <p>(三)標音符號與運用</p> <p>3-I-1 能在提示下訪說、拼讀及書寫注音符號。(簡、減)</p> <p>3-I-2 能在提示下運用注音符號輔助識字。(簡、減)</p> <p>3-I-3 能在提示下運用注音符號寫出語詞。(簡、減)</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>4-I-1 指認常用國字至少 50 字，使用 30 字。(簡、減)</p> <p>4-I-2 能在提示下利用部件、部首輔助識字。(簡、減)</p> <p>4-I-4 能在提示下學習良好的書寫姿勢(簡)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，練習運筆。(簡、減)</p> <p>(五)閱讀</p> <p>5-I-1 能仿說生活中常用的詞語和短句。(簡、減)</p> <p>5-I-2 能在提示下認識常用標點符號。(簡、減)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡、減)</p> <p>5-I-6 在提示下看圖描述圖片的故事內容。(簡、減)</p>	<p>1. 標音符號</p> <p>Aa-I-1 在提示下能描寫聲符、韻符和介符。(簡、減)</p> <p>Aa-I-2 在提示下能仿說和描寫聲調的標注方式。(簡、減)</p> <p>Aa-I-3 在提示下能仿說和描寫二拼音和三拼音。(簡、減)</p> <p>Aa-I-4 在提示下能仿說和描寫結合韻。(簡、減)</p> <p>Aa-I-5 在提示下能標注注音符號。(簡、減)</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-I-1 50 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-I-3 在提示下能仿寫常用字筆畫及部件的空間結構。(簡、減)</p> <p>Ac-I-1 在提示下能認識常用標點符號。(簡、減)</p> <p>Ac-I-2 在提示下能說出簡單的基本句型。(簡)</p> <p>Ad-I-3 在提示下能仿說簡單的故事、童詩等。(簡、減)</p> <p>Ba-I-1 在提示下能仿寫順敘法。(簡、減)</p> <p>※學習策略</p> <p>特學 A-I-2 提示系統</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>1. 能認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 能聆聽及認讀課文中的語詞。</p> <p>3. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。</p> <p>4. 能描寫或仿寫生字詞語。</p>	<p>一、評量方式</p> <p>1. 紙筆評量： 完成描寫及仿寫常用字的學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： (1)聽老師講簡單句並回答問題，正確率達 80%。 (2)看圖片說出訊息，正確率達 80%。</p> <p>3. 實作評量： 能指出或圈出老師所說的字，正確率達 80%。</p> <p>二、評量調整</p> <p>1. 場地 (獨立考場)</p> <p>2. 時間 (提早入場、延長評量時間)</p> <p>3. 內容 (調整試卷配分)</p> <p>4. 試卷呈現 (口頭報讀)</p>

	<p>(六)寫作 6-I-2 在提示下能仿說及觀察，學習寫作的方式。(簡、重) 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>※學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	L1(貓咪) L2(鵝寶寶)	1. 能仿說、拼讀及描寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用部件、部首輔助識字。 4. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認念、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 在提示下能學習正確的坐姿和握筆姿勢。
第 3-4 週	L3(河馬和河狸) L4(笑嘻嘻)	1. 能仿說、拼讀及描寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用部件、部首輔助識字。 4. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認念、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 在提示下能學習正確的坐姿和握筆姿勢。
第 5-6 週	L5(翹翹板) L6(謝謝老師)	1. 能仿說、拼讀及描寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能利用部件、部首輔助識字。 4. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認念、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 在提示下能學習正確的坐姿和握筆姿勢。
第 7 週	第一次定期評量		
第 8-9 週	L7(龜兔賽跑) L8(拔蘿蔔)	1. 在提示下能拼讀生活中常用的詞語。 2. 能仿說採收農作物或關於合作的相關經驗。 3. 能在提示下認讀或仿寫本課詞語、語句。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識生活中常用的語詞。 2. 在老師舉例後，能仿說採收農作物或關於合作的相關經驗。 3. 透過圖片認讀或仿寫課文中常用的詞語、語句。
第 10 週	L9(動物狂歡會)	1. 能學習正確的坐姿和握筆姿勢。 2. 能聆聽及認讀課文中的生字語詞，能利用部件、部首輔助識字。 3. 能在提示下複習課文內容。	1. 在提示下能學習正確的坐姿和握筆姿勢。 2. 在示範、舉例、圖片提示認識課文語詞「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱。 3. 能在圖片引導下仿說及描述課文內容。
第 11 週	L1(拍拍手)	1. 能聆聽及認讀課文中的語詞。 2. 能看圖照樣造簡單句。	1. 能在提示下聆聽電子教科書的故事，簡要仿說內容重點。

		<ol style="list-style-type: none"> 能透過字形認讀國字。 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 能在圖片提示、老師示範後運用注音符號的輔助，認讀「上、下、左、右」的字形。 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 12-13 週	L2(這是誰的)	<ol style="list-style-type: none"> 能運用注音符號輔助識字。 能透過字形認讀生字詞語。 能聆聽及認讀課文中的語詞。 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下運用注音符號的輔助，認識「你、我、他」的國字，並簡要說出自己的想法。 透過國字搭配語詞圖片的方式，認識課文的生字詞語。 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字詞語。 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 14 週	第二次定期評量		
第 15-16 週	L3(秋千)	<ol style="list-style-type: none"> 能簡要仿說課文大意。 能透過字形認讀生字詞語。 能聆聽及認讀課文中的生字詞語。 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 能在提示下認識左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形。 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字詞語。 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 17 週	L4(大個子，小個子)	<ol style="list-style-type: none"> 能透過字形認讀生字詞語。 能聆聽及朗讀課文。 能仿寫語詞並使用標點符號。 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下認識本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 在示範、舉例、圖片提示運用仿寫技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 18 週	L5(比一比)	<ol style="list-style-type: none"> 能簡要仿說課文大意。 能運用注音符號輔助識字，透過字形認讀生字詞語。 能利用部件、部首輔助識字。 能聆聽及朗讀課文。 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 能在提示下運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 能在提示下認識本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 19-20 週	L6(小路)	<ol style="list-style-type: none"> 認識課文中常用的語詞。 能用疊字詞來形容生活的事物。 能用注音符號認讀生字。 能透過字形認讀生字詞語。 能描寫或仿寫生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過圖片及生活例子，認識課文中常用的語詞。 在示範、舉例、圖片提示練習用疊字詞來形容生活的事物。 能在提示下運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識「木」偏旁生字的形、音、義。 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 21 週	第三次定期評量		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	L1(看)	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽並簡要仿說課文大意。 能聆聽及朗讀課文。 能用疊字詞來形容生活的事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 在示範、舉例、圖片提示練習用疊字詞來形容生活的事物。

		4. 能透過字形認讀生字詞語。	4. 在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識「虫」偏旁生字的形、音、義。
第 3 週	L2(花園裡有什麼?)	1. 能聆聽及認讀課文中的語詞。 2. 能看圖照樣造簡單句。 3. 能透過字形認讀及描寫生字詞語。 4. 能用疊字詞來形容生活的事物。 5. 能在提示下的句型中標示標點符號。	1. 能在提示下聆聽電子教科書的故事，簡要仿說內容重點。 2. 透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 4. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的疊字詞語。 5. 在示範、舉例、圖片提示認識句子語意，練習使用正確的標點符號。
第 4 週	L3(媽媽的音樂會)	1. 能聆聽不同的聲音，簡要說出自己的感受。 2. 能仿寫並使用注音符號認識語詞。 3. 能聆聽及認讀課文中的生字詞語。	1. 能在提示下聆聽生活中的各種聲音，簡要說出自己的感受。 2. 能在示範、舉例、圖片提示及注音符號的輔助，認識部首「女」和「樂」的生字詞語。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語。
第 5-6 週	L4(鞋)	1. 能用注音符號認識生字。 2. 能透過部首認識及描寫生字。 3. 能聆聽及朗讀課文。 4. 能看圖照樣造簡單句。	1. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2. 能在示範、舉例、圖片提示認識字詞與部首「艹」練習造字、識字。 3. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 7 週	第一次定期評量		
第 8-9 週	L5(小種子快長大)	1. 能聆聽及朗讀課文。 2. 能透過部首認識及描寫生字詞語。 3. 能仿寫並使用注音符號認識生字。 4. 能看圖照樣造簡單句。	1. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識部首「水(氵)」的寫法。 3. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 10 週	L6(奶奶的小跟班)	1. 能聆聽並簡要仿說課文大意。 2. 能透過部首認識及描寫生字詞語。 3. 能看圖照樣造簡單句。 4. 能在提示下的句型中標示標點符號。	1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識部首「心」練習造字、識字。 3. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 4. 能在提示下依據課文，認識冒號和引號的用法。
第 11 週	L7(作夢的雲)	1. 能聆聽及朗讀課文。 2. 能透過部首認識及描寫生字詞語。 3. 能仿寫並使用注音符號認識生字。 4. 能看圖照樣造簡單句。	1. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 能在示範、舉例、圖片提示認識生字詞語、部首「米」的字，練習造字、識字。 3. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識「自、白」的字形與意思。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 12 週	L8(妹妹的紅雨鞋)	1. 能聆聽及朗讀課文。 2. 能仿寫並使用注音符號認識生字。 3. 能看圖照樣造簡單句。	1. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 3. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。
第 13 週	第二次定期評量		
第 14-15 週	L9(七彩的虹)	1. 能聆聽並簡要仿說課文大意。 2. 能仿寫並使用注音符號認識生字。 3. 能聆聽及認讀課文中的生字語詞。	1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識部首為「刀」的字，練習造字、識字。 3. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字語詞。
第 16-17 週	L10(和你在一起)	1. 能聆聽及認讀課文中的生字。 2. 能仿說顛倒詞的詞語。 3. 能用疊字詞來形容生活的事物。	1. 能在提示下認識本課生字詞語，認識「青」偏旁生字的形、音、義。 2. 能在示範、舉例、圖片提示，比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法。 3. 能在示範、舉例、圖片提示練習用疊字詞來形容生活的事物。
第 18 週	L11(生日快樂)	1. 能仿寫並使用注音符號認識生字詞語。	1. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識本課的生字詞語，並練習寫出國字的筆順

		2. 能透過部首認識生字詞語。 3. 能仿說時間的基本句型。	和筆畫結構。 2. 能在示範、舉例、圖片提示認識生字詞語、部首「言」的字，練習造字、識字。 3. 能在提示下認識時間詞語，分辨事件的先後順序，練習運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意的句子。
第 19 週	L12(小黑)	1. 能透過部首認識及描寫生字。 2. 能看圖照樣造簡單句。 3. 能仿說時間的基本句型。	1 能在提示下運用注音符號的輔助，認識部首為「火」部的生字，練習造字、識字。 2. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 3. 能在提示下應用「時間」詞語，練習表達句子。
第 20 週	第三次定期評量		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉光華國民小學 111 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃美雲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節
 三、教學對象：智障 1 年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 ※學習策略 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 簡化 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 簡化 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 簡化 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 簡化 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識（含個別單位）。 減量 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。拼貼、堆疊。 ※學習策略 特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 在提示下能認識 100 以內的數詞序列。 2. 在提示下能認識基本加減法並做簡單的計算。 3. 在提示下能認識初步長度的單位。 4. 在提示下能認識與分類不同圖形。 5. 在提示下能認識日常時間用語。	一、評量方式 1. 紙筆評量 (1) 在提示下能完成單元學習單。 2. 口頭評量 (1) 在提示下能依照圖示或題意回答老師的問題。 3. 實作評量 (1) 能使用數學教具(直尺)進行測量。 (2) 能使用數學教具(立體形體與平面圖形)進行分類。 (3) 能拿出正確的幣值。 (4) 能依照單元內容報讀時鐘及日曆、月曆和年曆。 二、評量調整 1. 場地(獨立考場) 2. 時間(提早入場、延長評量時間) 3. 內容(調整試卷配分) 4. 試卷呈現(口頭報讀)

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	單元 1：10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，認識 10 以內的數量。 2. 能進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 能認識 0。	1. 在協助下能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 在協助下能以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 在協助下能認識 0。 4. 在協助下能用具體物的操作或圖示，用不同形式表徵練習 10 以內的數量。
第三-四週	單元 2：比長短	1. 能認識長度。 2. 能比較兩物件的長度。 3. 能認識直線與曲線。 4. 能用直尺畫出直線。	1. 在協助下能用具體物的操作認識長度的概念。 2. 在協助下能用具體物的操作或圖示，比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4. 在協助下能用直尺畫出直線。
第五-六週	單元 3：排順序、比多少	1. 能知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內的數。 3. 能比較 10 以內兩個量的多少。	1. 在協助下能在具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 在協助下能用具體物的操作或圖示，描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 在協助下能用具體物的操作或圖示，區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4. 在協助下能用具體物的操作或圖示，比較 10 以內兩個量的多少。
第七週	第一次定期評量		
第八-九週	單元 4：分與合	1. 能認識 10 以內數的分解問題。 2. 能認識 10 以內數的合成問題。 3. 能認識 10 的分解與合成。	1. 在協助下能用具體物的操作或圖示，解決 10 以內數的分解問題。 2. 在協助下能用具體物的操作或圖示，解決 10 以內數的合成問題。 3. 在協助下能用具體物的操作或圖示，解決 10 的分解與合成。
第十-十一週	單元 5：方盒、圓罐、球	1. 能認識簡單立體形體。 2. 能認識簡單立體形體的堆疊。 3. 能認識簡單的平面圖形。 4. 能認識立體形體與平面圖形。	1. 在協助下能用具體物的操作或圖示，辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 在協助下能用具體物的操作或圖示，做簡單立體形體的堆疊。 3. 在協助下能用具體物的操作或圖示，分類簡單的平面圖形。 4. 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識立體形體與平面圖形。
第十二-十三週	單元 6：30 以內的數	1. 能認識 30 以內的數量。 2. 能認識 30 以內數的順序與位置。 3. 能比較 30 以內量的多少與數的大小。	1. 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識 30 以內的數量。 2. 在協助下能用具體物的操作或圖示，用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3. 在協助下能用具體物的操作或圖示，比較 30 以內量的多少與數的大小。
第十四週	第二次定期評量		
第十五-十六週	單元 7：10 以內的加法	1. 能認識 10 以內量的合成概念。	1. 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識 10 以內量的合成問題(併加型、

		<ol style="list-style-type: none"> 能認識加法算式。 能計算 10 以內的加法。 能了解 0 的加法概念。 	<p>添加型)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 在協助下能用具體物的操作或圖示，練習加法算式。 在協助下能用具體物的操作或圖示，用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 在協助下能用具體物的操作或圖示，了解 0 的加法概念。
第十七-十八週	單元 8：10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 10 以內的分解。 能認識減法算式。 能計算 10 以內的減法。 能了解 0 的減法概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 在協助下能用具體物的操作或圖示，解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識減法算式。 在協助下能用具體物的操作或圖示，以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 在協助下能用具體物的操作或圖示，了解 0 的減法概念。
第十九-二十週	單元 9：幾點鐘	<ol style="list-style-type: none"> 能區分先後順序。 能觀察事件發生的長短。 能認識鐘面上的長針和短針，報讀鐘面上的整點、半點時刻。 能認識日常時間用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 在協助下能用具體物的操作或圖示，觀察事件的發生，區分其先後順序。 在協助下能用具體物的操作或圖示，觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 在協助下能用具體物的操作或圖示，使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
第二十一週	第三次定期評量		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	單元 1：50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 50 以內的數量。 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 能用代表十、一的積木做數。 能用序數描述 50 以內數的順序與位置。 能比較 50 以內量的多少與數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識 50 以內的數量。 在協助下能用具體物的操作或圖示，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 在協助下能用具體物的操作或圖示，用代表十、一的積木做數。 在協助下能用具體物的操作或圖示，用序數描述 50 以內數的順序與位置。 在協助下能用具體物的操作或圖示，比較 50 以內量的多少與數的大小。
第三-四週	單元 2：18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 18 以內的加法計算。 能認識加法交換律。 能認識加法算式的規律。 能認識基本加法。 	<ol style="list-style-type: none"> 在協助下能用具體物的操作或圖示，透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識加法交換律。 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識加法算式的規律。 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識基本加法。
第五-六週	單元 3：圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> 能認識形狀大小一樣的圖形。 能認識平面圖形。 能認識簡單圖形的平面鋪設。 能簡單的做分類。 能簡單的報讀統計表。 	<ol style="list-style-type: none"> 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識形狀大小一樣的圖形。 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識簡單圖形的平面鋪設。 在協助下能用具體物的操作或圖示，簡單的做分類。 在協助下能用具體物的操作或圖示，簡單的報讀統計表。
第七週	第一次定期評量		

第八-九週	單元 4：18 以內的減法	1. 能認識 18 以內的減法計算。 2. 能練習減法計算。 3. 能練習 18 以內的加減應用問題。 4. 能在協助下認識減法算式的規律。	1. 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識 18 以內的減法計算。 2. 在協助下能用具體物的操作或圖示，練習減法計算。 3. 在協助下能用具體物的操作或圖示，練習 18 以內的加減應用問題。 4. 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識減法算式的規律。
第十-十一週	單元 5：有多長	1. 能認識物件的長度。 2. 能實測物件的長度。 3. 能操作長度的合成分解活動。	1. 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識物件的長度。 2. 在協助下能用具體物的操作或圖示，實測物件的長度。 3. 在協助下能用具體物的操作或圖示，操作長度的合成分解活動。
第十二週	單元 6：100 以內的數	1. 能認識 100 以內的數。 2. 能認識「個位」、「十位」的位名和位值。 3. 能比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 能觀察並認識百數表的規律。	1. 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識 100 以內的數量。 2. 在協助下能用定位板或圖示，認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3. 在協助下能用定位板或圖示，比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 在協助下能用定位板或圖示，觀察並認識百數表的規律。
第十三週	第二次定期評量		
第十四-十五週	單元 7：認識錢幣	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	1. 在協助下能用定位板或幣值提示，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 在協助下能用定位板或幣值提示，計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 在協助下能用定位板或幣值提示，使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。
第十六-十七週	單元 8：二位數的加減	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能練習 100 以內的加、減法計算。	1. 在協助下能用定位板或幣值提示，透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 在協助下能用定位板或幣值提示，練習 100 以內的加、減法計算。
第十八-十九週	單元 9：幾月幾日星期幾	1. 能認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	1. 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 在協助下能用具體物的操作或圖示，認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 在協助下能用具體物的操作或圖示，比較同一年中不同日期的先後順序。
第二十週	第三次定期評量		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標