

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣朴子市大鄉國民小學  
111 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：張小真

第一學期

教材版本		翰林版第一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節				
課程目標		1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。	1-1 1~5 的數 一、透過情境，認識 1~5 的數 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				算之基礎。	值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	3. 能使用具體物表徵5以內的數量。	<p>二、經由數數活動確定數量後，找出1~5的數字貼紙與其對應</p> <p>1. 學生點數水面下動物數量，再將附件2對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。</p> <p>2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在1~5的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。</p> <p>三、做出1~5數與量的對應</p> <p>1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。</p> <p>2. 老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習1~5的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字1~5</p> <p>1. 運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
--	--	--	--	-------	--------------------------------------	--------------------	---	--	--

							2.指導學生數字書寫筆順。 練習：先點數數量再寫出數字。			
第二週	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2.能做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵10以內的數量。	<b>1-2 6~10的數</b> 一、透過情境，認識6~10的數 1.引導學生點數蔬菜，拿出附件1的數字卡，認識數字及讀法，依序進行6~10。 二、經由數數活動確定數量後，找出6~10的數字貼紙與其對應 1.學生點數已採收的蔬菜數量，將附件3的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在6~10的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。 三、做出6~10數與量的對應 1.老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。 2.老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習6~10的數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。

**動動手**：找出教室裡相對應數字的物品。

四、對應手指的數量寫出數字 6~10

1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。

2. 指導學生數字書寫筆順。

### 1-3 點數與對應

一、數與量的對應

1. 引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。

**動動腦**：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。

二、相等量的一對一對應活動

1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。

**動動腦**：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的

							<p>數量，就可以知道狗的數量。</p> <p>三、數與量的對應活動</p> <p>1. 引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第三週	<p>二、比長短</p> <p>2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄</p>	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認</p>	<p>1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。</p> <p>2. 能認識直線和曲線。</p> <p>3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</p> <p>4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p>	<p><b>2-1 比長短</b></p> <p>一、認識物品的長。</p> <p>1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。</p> <p>二、直觀比較兩物件的長。</p> <p>1. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。</p> <p>2. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？</p> <p>三、認識直線和曲線</p> <p>1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

識、直接  
比較、間  
接比較  
(含個別  
單位)。

四、直線與曲線的長短比較

1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。

五、直線與曲線的長短比較

1. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。

2. 教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。

## 2-2 高矮與厚薄

一、身高高矮的比較

1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。

2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。

							<p>3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>二、厚薄的比較</p> <p>1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。</p> <p>3. 接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。</p>			
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間	1. 能透過長度的複製做間接比較。	<p><b>2-3 比一比</b></p> <p>一、複製直線物的長度與間接比較。</p> <p>1. 請學生說出斑馬魚的長在哪裡？</p> <p>2. 引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

				測與計算。	接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)： 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		<p>二、複製曲線物的長度與間接比較。</p> <p>1. 請學生說出水桶把手的長在哪裡？</p> <p>2. 引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>三、複製直(曲)線物的長度，透過遞移比較長度。</p> <p>1. 請學生拿出附件 9 的卡片與附件 10 的藍、紅紙條，分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長(短)。</p> <p>3. 比照前題方式，教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第五週	三、順序與多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-I-1 理解一千以內的數的位	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。	<p><b>3-1 數的順序</b></p> <p>一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	<b>【安全教育】</b>	

<p>3-1 數的順序、3-2 第幾個</p>			<p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>2. 能分辨序數與量的不同。</p>	<p>1. 請學生拿出附件1，從1排到10，再數一數。  2. 請學生先找出1在哪裡？從1數到10，把缺的數字填在空白的船上。  3. 引導學生觀察船的位置排序，1排在最前面，知道某數後面的數字是多少。  4. 引導學生知道某數前面的數字是多少。  5. 引導學生，找出2和4的中間數字是3。  二、從10開始倒數  1. 請學生觀察梅花樁上的數字，從1開始往上數，梅花樁越來越高。再從10開始往下數，梅花樁越來越低。  2. 教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。  <b>3-2 第幾個</b>  一、能用序數詞描述10以內序列物件的位置，並分辨序數與量  1. 教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
-------------------------	--	--	---------------------------	-------------------------	---	-----------------------	--	-------------	------------------------	--

						<p>最靠近蘿蔔的是第 1 個， 教師指著其中一人，問被 指的學生是第幾個？</p> <p>2. 引導學生先找出第 1 個 在哪裡，再點數圖片中老 鼠排在第幾個。</p> <p>3. 引導學生發現不管從哪 個方向數，都是 7 隻動物 在拔蘿蔔。</p> <p>二、能利用左右來描述排 序</p> <p>1、帶領學生運用「老師 說」的遊戲熟練左右手。 例如：老師說，舉起你的 右手摸摸頭……</p> <p>2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始 點數。</p> <p><b>動動腦</b>：理解序數具有方 向性</p> <p>1. 教師可提問：「為什麼 兩個人的杯子都是第 4 個 呢？」引導學生發現兩個 人開始數的方向不同，數 出來的次序就會不一樣。</p> <p>三、能利用上下來描述排 序</p> <p>1. 請學生說出從上往下 數，第一格放什麼東西？</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。			
第六週	三、順序與多少、遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學 (一) 一比多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能比較10以內兩個量的多少。	<b>3-3 比多少</b> 一、透過一對一對應，解決10以內兩量的比較 1. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。 二、能畫○表示數量，比多少 1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。 2. 教師可準備紅色花片10個和藍色花片10個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多(少)？ <b>動動腦：</b> 認識「一樣多」 1. 請學生發表自己是怎麼知道的。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

							<p>2. 學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。</p> <p>三、自製表徵來比較 10 以內的數</p> <p>1. 請學生根據題目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。</p> <p>2. 根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）— 比多少（比較兩量的多少）</b></p> <p>1. 學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。</p>			
第七週	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。	<p><b>4-1 分分看</b></p> <p>一、透過活動，認識分和合的表徵</p> <p>1. 上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，</p>	

			活情境中，用數學表述與解決問題。	練基本加減法並能流暢計算。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	2. 將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。 二、解決 7 的分解活動 1. 教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面方式進行其他分法。 <b>4-2 合起來</b> 一、解決 6 的合成問題 1. 教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決 8 的合成問題 1. 教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵		與家人及同儕適切互動。	
--	--	--	------------------	---------------	--	-------------------------------------	--	--	-------------	--

						<p>貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。</p> <p>三、解決 9 的合成問題</p> <p>1. 教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。</p> <p><b>動動腦</b>：和固定，被加數越大，加數越小。</p> <p>1. 請學生拿出附件 4 的 9 個花片。</p> <p>2. 教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。</p> <p>3. 教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」</p>			
第八週	全民運動會 調整放假								

<p>第九週</p>	<p>四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及</p>	<p>1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p><b>4-1 分分看</b> 一、透過活動，認識分和合的表徵 1. 上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。 2. 將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。 二、解決 7 的分解活動 1. 教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面方式進行其他分法。 <b>4-2 合起來</b> 一、解決 6 的合成問題 1. 教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
------------	----------------------------------	----------	---	--	--	---	--	---	---	--

反向的減法計算。

## 二、解決 8 的合成問題

1. 教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。

2. 仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。

## 三、解決 9 的合成問題

1. 教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。

2. 仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。

**動動腦**：和固定，被加數越大，加數越小。

1. 請學生拿出附件 4 的 9 個花片。

2. 教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。

3. 教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越

							多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」			
第十週	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	1. 認識並使用 0。 2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	4-3 0 的認識 一、透過從有到無的情境認識 0 1. 教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕，吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。 二、記錄有 0 的分合 1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 4-4 分與合 一、透過操作解決分解與合成的問題 1. 教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」 2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

2 個人走左邊，4 個人走右邊。  
3. 教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。  
4. 教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」  
二、練習 10 的合成與分解  
1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。  
2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中  
3. 依照上述方法操作其他 10 的組合。  
**動動腦** 知道 0 和任何數合起來還是原來的數  
1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。

							2. 再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
第十一週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	<b>5-1 堆疊與分類</b> 一、利用帶來的形體做堆疊 1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 3. 請學生各自發表所堆疊的造型。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	

**動動腦：**找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）

引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）

### 三、立體形體的分類

1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。

### 四、觸摸並感覺立體形體的特性

1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。

2. 小組成員輪流進行活動。

### 5-2 認識形狀

一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）

1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。

							<p>2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。</p> <p>二、平面圖形的初步分類</p> <p>1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。</p> <p>三、認識簡單平面圖形的名稱</p> <p>1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。</p> <p>2. 學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。</p>			
第十二週	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>	<p><b>5-3 形狀的分類</b></p> <p>一、平面圖形的辨識與分類</p> <p>1. 學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。</p> <p>二、點數指定的平面圖形</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

							<p>1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。</p> <p>2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p> <p>三、圖形鑲嵌拼貼</p> <p>1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第十三週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位</p> <p>「個」和「十」。</p>	<p>1. 透過第三物間接比較兩物件的長。</p> <p>2. 熟練 10 以內數的分與合。</p> <p>3. 知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>4. 辨識簡單幾何圖形。</p> <p>5. 認識基數與序數。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、透過第三物間接比較兩物件的長</p> <p>1. 請學生發表<u>子瑜</u>和<u>又倫</u>誰比較高？怎麼從櫃子判斷？</p> <p>2. 請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？</p> <p>3. 請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？</p> <p>二、透過操作熟練分與合</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	

			<p>法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之</p>	<p>1. 點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？</p> <p>2. 看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？</p> <p>3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。</p> <p>三、熟練 10 的分與合</p> <p>1. 學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、知道幾何圖形在生活中的運用</p> <p>1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？</p> <p>2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？</p> <p>二、找出生活中的形狀</p> <p>1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？</p> <p>2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？</p> <p><b>看繪本學數學《小熊去爬山》</b></p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。  
N-1-5 長度（同 S-1-1）：  
以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  
S-1-1 長度（同 N-1-5）：  
以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  
S-1-2 形體的操

1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？  
2. 全班共讀《小熊去爬山》  
3. 教師可提問：  
(1)「橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第 1 到第 5 隻小熊，共有 5 隻小熊可以一起走上橋。  
(2)「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第 6 隻的前面有 5 隻，從第 2 隻數到第 6 隻小熊，也是 5 隻小熊。

					作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。					
第十四週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。	<b>6-1 加法算式</b> 一、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 二、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。 <b>動動腦</b> ：理解加法問題的情境	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	

練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

1. 教師可提問：一盒蛋糕有 4 個，買兩盒，是什麼意思？
  2. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有 4 個蛋糕，因此是兩個 4 相加。
- 三、以添加型問題認識加法算式。
1. 教師引導學生理解題意。
  2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。
  3. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。
  4. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。
- 四、以添加型問題認識加法算式。
1. 教師引導學生理解題意。
  2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用

							加法算式記錄問題和結果。			
第十五週	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學 (二)－湊 10 配對	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的	1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。	<b>6-2 0 的加法</b> 一、認識加數是 0 的加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。 3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、認識被加數是 0 的加法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作 0。 3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 <b>動動腦</b> ：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。 1. 請學生讀題後發表。 2. 學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	

				<p>式約定。</p> <p>加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>式，答案和不是 0 的那個數相同。</p> <p><b>6-3 加法練習</b></p> <p>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</li> <li>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</li> </ol> <p>二、找出和相同的心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</li> <li>2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</li> </ol> <p>三、觀察加法算式與答案的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</li> <li>2. 從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。</li> <li>3. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</li> </ol> <p><b>動動腦</b>：從加法算式的規律找出答案</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

							<p>1. 請學生發表他是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（二）— 湊 10 配對</b></p> <p>1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。</p> <p>2. 如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。</p> <p>3. 2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。</p>			
第十六週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	<p>1. 在具體情境中，理解減法的意義。</p> <p>2. 能運用減法算式記錄減法問題。</p>	<p><b>7-1 減法算式</b></p> <p>一、以拿走型問題認識減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p>	

			活情境中，用數學表述與解決問題。	<p>練基本 加減法 並能流 暢計 算。</p> <p>r-1-1 學習數 學語言 中的運 算符 號、關 係符 號、算 式約 定。</p>	<p>用。含 「添加 型」、 「併加 型」、 「拿走 型」、 「比較 型」等應 用問題。 加法和減 法算式。 N-1-3 基 本加減 法：以操 作活動為 主。以熟 練為目 標。指 1 到 10 之 數與 1 到 10 之數的 加法，及 反向的減 法計算。 R-1-1 算 式與符 號：含加 減算式中</p>	<p>3. 能正確計算差為 10 以內的減法。</p>	<p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以減法算式紀錄拿走型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。</p> <p>3. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>三、解決對應拿走型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。</p> <p>3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p>		<p>學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	------------------	---	---	-----------------------------	--	--	-------------------------

					的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。			
第十七週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能正確計算差為 10 以內的減法。	<b>7-2 0 的減法</b> 一、認識差是 0 的減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。 3. 引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4. 完成減法算式。 <b>動動腦：</b> 認識「0」在減法算式中的意義。 1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。 二、認識減數是 0 的減法算式	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	

				<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解沒有賣掉是指賣掉0顆。</p> <p>3. 引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。</p> <p>4. 完成減法算式。</p> <p><b>動動腦</b>：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <p>1. 引導學生理解減數是0的減法算式，答案與原來數相同。</p> <p><b>7-3 減法練習</b></p> <p>一、透過減法心算卡遊戲熟練減法</p> <p>1. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p>二、找出差相同的減法心算卡</p> <p>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</p> <p>2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <p>1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</p> <p>2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。</p> <p>3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p><b>動動腦</b>：從減法算式的規律找出答案</p> <p>1. 請學生發表他是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多 1，答案就會少 1。</p>			
第十八週	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、	1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。	<p><b>7-4 加一加、減一減</b></p> <p>一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題</p> <p>1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。</p> <p>2. 畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。</p> <p><b>動動腦</b>：用算式表示情境</p> <p>1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上有 7 顆氣球，飛走一些</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	

				<p>學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學</p>	<p>後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。</p> <p>2. 學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有 3 顆</p> <p>3. 學生可能寫出的算式有「<math>7-3=4</math>」「<math>4+3=7</math>」「<math>7-4=3</math>」，只要學生能合理說明所寫出的算式，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應予以接受。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					生的理解。適用於後續階段。					
第十九週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。	<b>8-1 數到 20</b> 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。 2. 教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。 二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。 2. 從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。 三、學會 11~20 的倒數 1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

就是數量少 1，藉以學會  
11~20 的倒數。

### 8-2 數到 30

一、知道數字 21~30 代表的  
量，並讀寫數字

1. 教師引導學生以 10 塊餅  
乾一數，20 塊餅乾再往上  
數，知道數字 21~30 所代  
表的量，並會讀寫數字。  
教學時，搭配積木或花片  
進行實際操作。

二、學會 21~30 的倒數

1. 教師引導學生透過具體  
情境理解戳破 1 個格子就  
是數量少 1，藉以學會  
21~30 的倒數。

2. 教師可使用積木或花片  
進行實際操作。

三、知道整十計數的簡便  
性

1. 教師帶領學生比較 1 個 1  
個數，和 10 個圈起來再數  
哪一種數法比較快。

2. 教學時，可搭配積木或  
花片進行實際操作。

**動動手：**熟練計數方法。

1. 引導學生找課本 P. 30 的  
帆船中共有幾艘，並討論  
不會漏數的方法。

							<p>四、做出 21~30 數與量的對應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。</li> <li>2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。</li> </ol>			
第二十週	<p>八、30 以內的數</p> <p>8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。</li> <li>2. 能進行 30 以內的數大小比較。</li> </ol>	<p><b>8-3 數的順序</b></p> <p>一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。</li> <li>2. 找出指定的人物在第幾節車廂。</li> </ol> <p>二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。</li> <li>2. 教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。</li> <li>3. 找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。</li> </ol> <p><b>8-4 數的比較</b></p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

							<p>一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較</p> <p>1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。</p> <p>2. 教師可透過操作積木或花片來進行比較。</p> <p>3. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第二十一週	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、	<p>1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p>2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</p>	<p><b>9-1 事件的先後</b></p> <p>一、事件發生先後時間序的判斷</p> <p>1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</p> <p>二、比較事件發生時間的長短</p> <p>1. 請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

「昨天」；  
「上午」、  
「中午」、  
「下午」、  
「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。

### 9-2 幾點鐘

一、認識時鐘在生活上的需求

1. 請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？

二、認讀整點時刻

1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。

2. 請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）

3. 指導學生報讀整點鐘面。

4. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。

三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀

1. 請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？

							<p>2. 詢問學生這些時間的先後順序。</p> <p><b>9-3 幾點半</b></p> <p>一、認讀半點時刻</p> <p>1. 教師以時鐘示範說明： 「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。</p> <p>2. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</p> <p>3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。</p> <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。</p>		
第二十二週	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；	1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	<p><b>9-4 我的一天</b></p> <p>一、熟悉整點、半點的認讀。</p> <p>1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>

			體，並能以符號表示公式。	「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。 <b>9-5 時間的前後</b> 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。 2. 請學生說出長、短針變化的情形。 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻 1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。 2. 請學生說出長、短針變化的情形。 <b>動動腦</b> ：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化 1. 教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。 2. 請學生發表解題想法，並歸納答案。 3. 學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
--	--	--	--------------	---	--	--

							下午三點或是已經能知道 下午四點的鐘面反推回去 是下午三點。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意， 完成練習園地。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期

教材版本	翰林版第二冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	<b>1-1 基本加法</b> 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3. 學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。 4. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

					10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		<p>三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生理解題意。</li> <li>2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。</li> <li>3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</li> </ol> <p>四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生理解題意。</li> <li>2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。</li> <li>3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</li> </ol>		
第二週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解加法交換律。</li> <li>2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。</li> </ol>	<p><b>1-2 5+6 和 6+5</b></p> <p>一、認識加法交換律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。</li> <li>2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>暢計 算。 r-I-1 學習數 學語言 中的運 算符 號、關 係符 號、算 式約 定。 r-I-2 認識加 法和乘 法的運 算規 律。</p> <p>「併加 型」、 「拿走 型」、 「比較 型」等應 用問題。 加法和減 法算式。 N-1-3 基 本加減 法：以操 作活動為 主。以熟 練為目 標。指 1 到 10 之 數與 1 到 10 之數的 加法，及 反向的減 法計算。 R-1-1 算 式與符 號：含加 減算式中 的數、加 號、減 號、等</p>	<p>練習：引導學生發現先數 青蘋果或先數紅蘋果，得 到的結果相同，因為都是 數同樣的兩堆蘋果。 <b>動動腦</b>：歸納加法交換律 性質 1. 教師搭配情境教學，讓 左手放 9 個花片，右手放 4 個花片，合起來共有幾個 花片？左右手反過來放 呢？ 2. 因為都是都是相同的兩 堆花片，先數左手再數右 手和先數右手再數左手答 案相同，所以已經知道 <math>9+4=13</math>，<math>4+9</math> 也會等於 13。</p> <p><b>1-3 加法算式的規律</b> 一、察覺加法算式的規 律：被加數(加數)不變 時，加數(被加數)多 (少)1，和就會多(少)1。 1. 觀察 <math>6+7</math> 和 <math>6+6</math> 的關 係。察覺加數增加 1，和也 會增加 1。 2. 觀察 <math>6+8</math> 和 <math>6+7</math> 的關 係。察覺加數增加 1，和也 會增加 1。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。

3. 仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。

二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。

1. 觀察  $7+6$  和  $7+7$  的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出  $7+8$ 、 $7+9$  的答案。

2. 觀察  $9+6$  和  $8+6$  的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出  $7+6$ 、 $6+6$  的答案。

三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。

1. 將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。

2. 將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。

3. 找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。

4. 找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排

							<p>排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p><b>動動腦：</b>觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 <math>8+3</math> 的心算卡位置。問學生 <math>8+3</math> 的答案是多少。</li> <li>2. 請學生找出心算卡中答案和 <math>8+3</math> 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</li> <li>3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		
第三週	二、長度 2-1 量長度，比一比	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能間接比較物件的長短。</li> <li>2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。</li> <li>3. 能以個別單位做長度的合成分解。</li> </ol>	<p><b>2-1 量長度，比一比</b></p> <p>一、間接比較高度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？</li> <li>2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。</li> <li>3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	測與計算。	<p>接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>較教室現有櫃子或兩物的高度。</p> <p>二、間接比較長度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。</li> <li>2. 請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。</li> </ol> <p><b>動動腦：</b>能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。</p> <p>三、一物件兩邊長的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。</li> <li>2. 請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。</li> <li>3. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。</li> </ol> <p>四、長度的個別單位複製</p>	<p>衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	---	-------	--	--	--	--

						<p>1. 用 6 個紙條勺複製叉子的長；再用 4 個紙條勺複製叉子的長。</p> <p><b>動動腦：</b>不同個別單位量長度</p> <p>1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。</p> <p>2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。</p> <p>2. 用紙條勺排排看要幾個才會和藍線一樣長。</p> <p>五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。</p> <p>1. 引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。</p> <p>2. 引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。</p> <p>六、使用個別單位測量進行長度比較</p> <p>1. 學生以紙條勺量相框的兩邊，並以大約幾個紙條勺來描述相框的邊長。</p> <p>2. 比較相框的邊哪一個比較長。</p> <p>七、在方格紙上比較物件的長短</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>1. 引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。</p> <p>八、點數線段比較物件的長短</p> <p>1. 引導學生點數線段的數量，再比較長短。</p>			
第四週	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	<p><b>2-2 長度的合成和分解</b></p> <p>一、長度的合成</p> <p>1. 引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p>二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。</p> <p>1. 根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。</p> <p>三、長度的分解問題</p> <p>1. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p><b>動動腦：</b>利用同一物件，測量不同長度的物品</p> <p>1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

			驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
第五週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	<b>3-1 基本減法</b> 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算 1. 教師引導學生理解題意。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。

四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。

1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。

五、熟練減法計算

1. 教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。

**動動腦：**看圖說故事

1. 教師讓學生根據圖示，用  $11 - 3 = 8$  說故事。

**3-2 比比看**

一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。

1. 教師引導學生理解題意。

2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。

						<p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)</p> <p>1. 教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。</p> <p>2. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>五、解決比較型問題。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							1. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。			
第六週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）— 搶地遊戲	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	<b>3-3 減法算式的規律</b> 一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。 1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。 3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少 1，差會減少 1。 二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多 1，差就會少（多）1。 1. 觀察 13-3、13-4、13-5、13-6 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

2. 讓學生不要計算想一想， $13-6$ 、 $14-6$ 、 $15-6$  答案是多少。

3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。

三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。

1. 將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。

2. 將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。

3. 找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。

4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。

四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。

**動動腦：**觀察答案相同的心算卡在排列中的規律

1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出  $11-5$  的心

							<p>算卡位置。問學生 11-5 的答案是多少。</p> <p>2. 請學生找出心算卡中答案和 11-5 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）—搶地遊戲</b></p> <p>1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。</p>		
第七週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位	<p>1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。</p> <p>2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。</p>	<p><b>4-1 數到 100</b></p> <p>一、學習從整十開始累 10，連續數至 100</p> <p>1. 從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>二、學習從整十開始累 1，連續數至 100</p> <p>1. 從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

「個」和  
「十」。  
位值單位  
換算。認  
識 0 的位  
值意義。

建立 30 到 100 的數詞序  
列。

三、學習從任意數開始累  
10

1. 從 56 開始，逐次累加 10  
顆草莓，進行累 10 活動，  
建立 56 到 96 的數詞序  
列。

**動動腦**

1. 先請學生發表做法，再  
引導鼓勵學生使用先累十  
再累一的計算方式計算結  
果。

四、學習從 100 開始累減  
10、累減 1，進行倒數

1. 從 100 逐一拿走 1，建立  
倒數數詞序列。

2. 從 96 逐一拿走 10，建立  
倒數數詞序列。

**4-2 認識十位和個位**

一、量多時的數數

1. 引導學生發現用 10 個、  
10 個一數的方式數數，可  
以快速得出結果。

二、熟練 10 個一數

1. 引導學生發現用 10 個、  
10 個一圈的方式數數，可  
以快速得出結果。

三、認識十位和個位

						<p>1. 10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1. 教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。</p> <p>2. 用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。</p> <p>3. 將 56 記錄於位值表上。</p> <p>五、十和一的化聚</p> <p>1. 用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。</p> <p>2. 60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。</p> <p><b>動動手：</b>添加積木表示某數</p> <p>1. 請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。 3. 請學生發表他是怎麼想的。			
第八週	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	<b>4-3 數的大小比較</b> 一、十位數相同的兩數大小比較 1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。 <b>動動腦：</b> 數字的判斷 1. 鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ <b>4-4 百數表</b> 一、認識百數表	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	

						<p>1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。</p> <p>二、觀察百數表</p> <p>1. 引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。</p> <p>2. 從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。</p> <p>3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。</p> <p>4. 從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。</p> <p>三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數</p> <p>1. 將附件 20（之 1）套上附件 20（之 2），從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。</p> <p>2. 將附件 20（之 1）套上附件 20（之 3），從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。</p> <p>3. 將附件 20（之 1）套上附件 20（之 4），從 10 開</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>四、2 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>五、5 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第九週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2. 複製形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p> <p>4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。</p>	<p><b>5-1 做圖形</b></p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>三、複製圖形</p> <p>1. 學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。	

2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。

### 5-2 拼圖形

#### 一、拼出指定的圖形

1. 引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。

2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。

3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。

#### 動動腦：翻轉圖形變換圖形顏色

1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。

#### 二、操作圖形的旋轉、翻轉

1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。

#### 三、運用五巧板拼圖

1. 討論五巧板的形狀及個數。

							<p>2. 運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>3. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p><b>動動手：</b>拼出正方形</p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的的方法。</p>			
第十週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	<p><b>5-3 堆形體</b></p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1. 教師於課前準備 4 個正方體積木。</p> <p>2. 讓學生利用積木堆出指定的形體。</p> <p>3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。</p> <p>二、立體形體數一數</p> <p>1. 學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。</p> <p>三、堆積木</p> <p>1. 教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

<p>第十一週</p>	<p>學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位 「個」和「十」。 位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、</p>	<p>1. 熟練2個一數、5個一數和20以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。</p>	<p><b>綜合與應用</b> 一、100以內的2個一數及5個一數 1. 請學生先找到2，由2開始2個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到50。 2. 從5開始，5個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到100。 二、熟練20以內的加減 1. 計算火箭內的算式，圈出答案是8的火箭。 三、拼圖形 1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。  <b>生活中找數學</b> 一、身體尺 1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2. 請學生用一扞量出桌子的長大約是幾扞？  <b>看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》</b> 1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	
-------------	--	----------	---	--	--	---	---	---	--	--

「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

2. 教師詢問學生：

- (1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？
- (2) 為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？

				<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操</p> <p>作：以操</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。					
第十二週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	<b>6-1 1、5、10 元</b> 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1. 透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算 1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？ 2. 請學生拿出附件排排看。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

						<p><b>6-2 50、100 元</b></p> <p>一、認識 50 元錢幣</p> <p>1. 透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。</p> <p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。</p> <p><b>動動手：</b>熟練錢幣的幣值兌換</p> <p>1. 將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。</p> <p>三、認識 100 元紙幣</p> <p>1. 透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>2.再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿10元就圈起來再數。</p> <p>六、點數錢幣的總和並做比較</p> <p>1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。</p>			
第十三週	<p>六、數數看有多少元</p> <p>6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)一翻翻樂</p>	4	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1.使用錢幣解決生活中的付錢問題。</p>	<p><b>6-3 怎麼付錢</b></p> <p>一、用不同的錢幣組合付錢</p> <p>1.買一個削鉛筆機要75元，請學生用附件27付付看。</p> <p>2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。</p> <p>二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題</p> <p>1.買一把46元的剪刀，畫出付錢的方式。</p> <p>2.買一個39元的筆袋，畫出付錢的方式。</p> <p>三、操作錢幣判斷錢數夠不夠</p> <p>1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

							<p>2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？</p> <p>3. 點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 66 元</p> <p><b>動動腦：</b>解決找錢的問題</p> <p>1. 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學(二)－翻翻樂</b></p> <p>1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。</p>		
第十四週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	<p>1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。</p>	<p><b>7-1 認識日曆</b></p> <p>一、認識日曆</p> <p>1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。</p> <p>2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。</p> <p>二、報讀日曆</p> <p>1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		體，並能以符號表示公式。	天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		<p>三、認識今天、明天、昨天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？</li> <li>2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</li> </ol> <p><b>7-2 認識月曆</b></p> <p>一、認識月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。</li> <li>2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。</li> <li>3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。</li> <li>4. 請學生觀察3月的第一天是3月1日。</li> <li>5. 請學生觀察3月的最後一天是3月31日。</li> </ol> <p>二、報讀並查看月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回答這是幾月的月曆。</li> <li>2. 引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。</li> </ol>		
--	--	--------------	---	--	--	--	--

							<p>3. 從 9 月 3 日星期六，判斷 9 月 4 日是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序</p> <p>1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。</p> <p>2. 查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 詢問學生在這個月，是 10 月 15 日星期六美美生日先到，還是 10 月 26 日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。</p> <p>4. 教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p> <p><b>動動腦：</b>討論跨月之間的星期關係</p> <p>1. 引導學生討論 9 月的最後一天是星期幾？10 月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。</p>			
第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。	<p><b>7-3 月曆的應用</b></p> <p>一、能認識月曆上有幾個星期幾</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員</p>	

		用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。</p>	<p>1. 學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。</p> <p>2. 請學生根據月曆回答：5 月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。</p> <p>3. 請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？</p> <p>4. 請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？</p> <p>二、從今天、明天、昨天的關係查找日期</p> <p>1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。</p> <p>2. 配合課本頁面找出今天是 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天。</p> <p>3. 請學生點數 4 月共有幾個星期三和星期五。</p> <p>4. 教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。</p> <p>三、找出指定日期月曆</p> <p>1. 請學生拿出附件 29，並將自己的生日這天圈起來。</p> <p>四、找出指定日期月曆並報讀</p>	的關心與情感。	
--	--	----------------------------------	--	---	--	---------	--

							<p>1. 教師請學生利用附件 29 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。</p> <p>2. 今天是 4 月 24 日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第十六週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操	1. 解決 100 以內的加法問題。	<p><b>8-1 兩位數的加法</b></p> <p>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>3. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題

1. 引導學生透過積木，以10個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。

2. 列出加法算式，記錄過程和答案。

四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題

1. 透過錢幣10個一元合起來是1個十元，理解進位加法。

2. 列出加法算式，記錄過程和答案。

五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題

1. 透過畫 $\text{⑩}$ 和 $\text{①}$ ，10個 $\text{①}$ 合起來是1個 $\text{⑩}$ ，理解進位加法。

2. 列出加法算式，記錄過程和答案。

**動動腦：**觀察算式中數字關係知道答案

1. 引導學生理解題意，並發表 $36+4$ 和 $36+14$ 兩個算式有什麼關係？

							2. 已經知道 $36+4=40$ ， $36+14$ 會是多少，學生發表解題想法。			
第十七週	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到	1. 解決 100 以內的減法問題。	<b>8-2 兩位數的減法</b> 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。 2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用十元和一元表示 36 元。 2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。 三、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1. 引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 四、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

10 之數的加法，及反向的減法計算。  
R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

1. 引導學生畫出  $\textcircled{10}$  和  $\textcircled{1}$  的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。

五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題

1. 引導學生理解題意並畫出  $\textcircled{10}$  和  $\textcircled{1}$  的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。

六、用 1 個  $\textcircled{10}$  換 10 個  $\textcircled{1}$  的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題

1. 引導學生理解題意，利用  $\textcircled{10}$  和  $\textcircled{1}$  的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。

2. 引導學生討論個位數的 2 個  $\textcircled{1}$  減 4 個  $\textcircled{1}$  不夠減，將十位數的 1 個  $\textcircled{10}$  換成 10 個  $\textcircled{1}$ ，解決拿走型減法問題。

七、用  $\textcircled{10}$ 、 $\textcircled{1}$  解決兩位數減一位數退位的減法問題

							1. 引導學生根據題意畫 ⑩、①，並用 1 個 ⑩ 換 成 10 個 ①，解決兩位數減 一位數退位的減法問題。			
第十八週	八、兩位數 的加減法 8-3 加一 加，減一 減、練習園 地	4	數-E-A2 具備基 本的算術操作能 力、並能指認基 本的形體與相對 關係，在日常生 活情境中，用數 學表述與解決問 題。	n-I-2 理解加 法和減 法的意 義，熟 練基本 加減法 並能流 暢計 算。 r-I-1 學習數 學語言 中的運 算符 號、關 係符 號、算 式約 定。	N-1-2 加 法和減 法：加 法和減 法的 意義與 應用。含 「添加 型」、 「併加 型」、 「拿走 型」、 「比較 型」等應 用問題。 加法和減 法算式。 N-1-3 基 本加減 法：以操 作活動為 主。以熟 練為目 標。指 1 到 10 之	1. 解決 100 以內的加 減法應用問題。	<b>8-3 加一加，減一減</b> 一、解決兩物價格合成的 問題 1. 引導學生理解題意，算 出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1. 引導學生列出算式，算 出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1. 引導學生列出算式，算 出要找回多少錢。 四、買 2 個相同物品的付 錢問題。 1. 引導學生理解買兩個相 同物品要付兩個一樣的 錢，列出算式，算出共要 付多少錢。 <b>動動腦</b> ：思考買兩樣東西 帶的錢夠不夠付 1. 能從題目找出標價。 2. 列出算式並計算合起來 的金額，已經超過 50 元， 所以不夠付。 <b>練習園地</b>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養 教育】</b> 閱 E11 低 年級：能在 一般生活情 境中，懂得 運用文本習 得的知識解 決問題。	

					數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
第十九週	九、分類整理 9-1 分類、 9-2 記錄	4	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	<b>9-1 分類</b> 一、資源回收的分類 1. 教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【能源教育】</b>

				<p>的呈現與說明。</p> <p>讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>1. 學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。</p> <p>2. 學生發表分類的方式，並進行點數。</p> <p>3. 將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。</p> <p>4. 將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。</p> <p><b>9-2 記錄</b></p> <p>一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數</p> <p>1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。</p> <p>2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。</p> <p>3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。</p> <p>4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。</p>		<p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------

							5. 點數每種顏色的跳棋有幾個。			
第二十週	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	<b>9-3 報讀</b> 一、將畫記改為數字紀錄 1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1. 引導學生看情境圖回答問題。 2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 <b>綜合與應用</b> 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

				<p>主動蒐 集資 料、分 類，並 做簡單 的呈現 與說 明。</p> <p>錢、找 錢。 N-1-6 日 常時間用 語：以操 作活動為 主。簡單 日期報讀 「幾月幾 日」； 「明 天」、 「今 天」、 「昨 天」； 「上 午」、 「中 午」、 「下 午」、 「晚 上」。簡 單時刻報 讀「整 點」與 「半 點」。</p>	<p>2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。</p> <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <p>1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。</p> <p>2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。</p> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <p>1. 引導學生完成月曆上的空格。</p> <p>2. 報讀暑假的第一天是星期幾。</p> <p>3. 報讀第二個星期一是7月幾日。</p> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <p>1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。</p> <p>2. 圈出臺灣的錢幣。</p> <p><b>看繪本學數學《愛的新衣》</b></p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>D-1-1 簡單分類： 以操作活動為主。 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>事？看看封面上有什麼呢？ 2. 全班共讀《愛的新衣》 3. 教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p> <p><b>數學園地</b></p> <p>一、介紹生活中所出現的100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是100個。 二、蛇棋大挑戰遊戲</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。