

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣布袋鎮好美里 106 號		電話	053431524	傳真	053430310
網址	http://www.hmes.cyc.edu.tw					
校長	蔡瑞芳		E-mail	hippo713@gmail.com		
教務(導)主任	石惠韻		E-mail	hmes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數						
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	39	4	0	0	0	43

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

(一) 行政規劃與運作				
因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
願景目標	1. 親師生共擘明確的願景-「好學富禮，內外皆美的海洋小學」。 2. 目標轉化為具體作為：發展「好美五力」	校務發展各面向目標對應的具體措施不足	以去年校務發展家長參與 60%，學生參與好美力認證 100%之成效為基石，持續推動本年校務發展計畫	親師生對校務發展願景的投入與滿意度能否提升
發展策略	1. 先對話溝通，再積極行動 2. 廣邀親師生多數參與決定與活動 3. 落實成效檢核	檢核基準側重學生能力，忽略行政規劃、教師精進與行銷成效等面向	符應整體計畫，研擬更具體的檢核基準	檢核基準能否導引校務發展、教師精進、學生能力展現與社區參與
資源整合	因小校特色與優勢，利於爭取經費挹注	1. 家長與社區人士參與校務人數/比率有待提升 2. 因位處邊陲，專業師資到校意願度不高	行銷內外部人力資源得參與校務經驗，吸引更多成員投入校務。	人力資源外部擴充與內部養成能否提升
(二) 課程發展與教師教學成效				
因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
課程特色及精進教學	1. 健康：曾獲全國性健康體位認證與全縣健康促進計畫特優學校 2. 生態：擁有豐富生態資源，每年及一年推動校內外教學環境教育 3 場以上 3. 藝文：成立多項藝文社團，提供個人與團隊的校內外展演機會	1. 語文：閱讀質與量不足，英語表達力有待提升 2. 品格：側重校內個人服務，忽略校內外公共服務 3. 缺乏科技與數學領域的課程目標	1. 推動好美力護照有成，語文、健康、藝文等領域 1 至 6 年級學生參與率 100%，通過認證率 90% 以上 2. 推動教師進修社群時間與教室觀察，減少外部講述課程，大幅增加內部專業對話機會	1. 學生無法通過各領域認證之補就教學策略 2. 好美力認證基準的內涵能否導引孩子具備足夠的聽說讀寫做基本能力。

教師參與活動及獲獎	<p>1. 正式教師占9成，專業能力與經驗佳</p> <p>2. 結合相關資源，擬定豐厚獎勵金</p>	<p>1. 教師參與活動意願高，然活動成果未能反映於課程與教學精進上</p> <p>2. 參加競賽獲獎者集中少數教師，有待普及</p>	<p>針對年度競賽獲獎優秀教師，研擬敘獎機制與其他激勵措施</p>	<p>檢核基準能否導引教師精進，並獎勵優秀教師持續投入</p>
學校特色團隊及成效	<p>藝文團隊展演與獲獎成效優良。</p>	<p>1. 現有大鼓陣團隊展演機會與獲獎成效有待提升</p> <p>2. 田徑運動團隊</p>	<p>111學年度調入一位體育教學專長教師</p>	<p>1. 課程時段安排是否合宜</p> <p>2. 參與師生參與誘因與成就感能否維持</p>