

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表---上學期

年級	三年級	年級課程 主題 名稱	三上 乘閱飛翔	課程 設 計者	姜美雲、黃玉蘭	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈 性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 自主學習課程						
學校 願 景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。 				

<p>總綱 核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>圖書資訊利用教育教學綱要 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。 透過大量閱讀，累積豐富知識，開拓視野。 閱讀教育務實地紮根，培養孩子帶得走的閱讀力。
----------------	--	-------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	第一百個客人。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 學習繪本內的好禮儀 2. 好主人與好客人學習單	1. 讀懂文本並提取內容重點。 2. 分享時能口齒清晰豐富表達解說內容。 3. 學會文本內主人與客人應表現的禮儀	1. 能完整閱讀全文。 2. 分享自己的做客經驗。 3. 分享時能找出文章證據佐證。	1. 閱讀本本，接受同學邀請到家做客。 導學 2. 學生利用網路搜尋接待禮儀。 自學 分組—合作探討 共學 1. 學生分組，找出文本內好主人或好客人進行討論。2. 提出不良的待客之	共讀書籍-第一百個客人。筆記本。	4

						<p>道進行改進。</p> <p>2. 各組分享待客禮儀。</p> <p>3. 進行角色扮演，確認成效。互學</p> <p>展示與分享</p> <p>1. 各組觀賞成果，小組互評打分 2. 老師評價。</p> <p>書寫學習單</p> <p>1. 正確完成好主人及好客人的禮儀</p>		
第(5)週-第(9)週	用愛心說實話。	<p>1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2- 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 觀賞影片說話的技巧</p> <p>2. 說實話的好處</p>	<p>1. 發表閱讀發現及心得。</p> <p>2. 理解說實話的好處。</p> <p>3. 找出文章中的讚美詞句</p>	<p>1. 能自己閱讀用愛心說實話文本。</p> <p>2. 能與小組成員合作探究如何正確又不傷人說話技巧。</p> <p>3. 能分享小組學習成果。</p> <p>4. 說出一句讚美詞句</p>	<p>1. 看見她人說謊話場景，</p> <p>2. 影片欣賞--說話的技巧導學</p> <p>分組—合作探討</p> <p>1. 找出文本內說實話的技巧自學。2. 分組分析說謊的缺點。共學</p> <p>3. 進行角色扮演練習說話技巧</p> <p>3. 分享角色扮演影片</p> <p>4. 各組發表心得感想互學</p> <p>5. 找一位夥伴進行讚美活動，確認學習目標。共學</p>	共讀書籍--用愛心說實話。	4 第8週全民運調整放假

<p>第 (10) 週- 第 (13) 週</p>	<p>上 面 和 下 面</p>	<p>國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 閱讀繪本上面和下面 2 文本流程图示</p>	<p>1. 會閱讀上面和下面文本，提取出內容重點。 2. 完成大意流程图。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p>	<p>1. 能閱讀上面和下面文本，並說出大意。 2. 能完成流程图的繪製。 3. 能解說流程图。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p>	<p>1. 閱讀繪本內容 導學 2. 學生質疑上面與下面為何產生不同結果。 分組—組內共學 1. 學生發表文本大意。 自學 2. 進行小組故事流程图的繪製 共學 3. 找出流程图不合理的地方。 4. 以海報分享更適合的大意图示。 互學 展示與分享 1. 各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果及教師評價打分。</p>	<p>共讀書籍 --上面和下面。</p>	<p>4</p>
---	----------------------------------	--	------------------------------	--	---	---	--------------------------	----------

本主題是 否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：姜美雲、黃玉蘭</p>

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表---上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四上-乘閱飛翔	課程設計者	姜美雲、黃玉蘭	總節數 / 學期 (上/下)	22 節(上學期)
----	-----	-----------	---------	-------	---------	----------------	-----------

<p>符合 彈性課程類型</p>	<p><input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 自主學習課程</p>		
<p>學校 願景</p>	<p>積極感恩、勇敢創新、快樂健康</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。
<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 2. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。 3. 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。 4. 透過大量閱讀務實地紮根，培養孩子帶得走的閱讀力，累積豐富知識，開拓視野。 5. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	單元一:吸墨鬼來了	語文 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	繪本文本吸墨鬼來了	1. 人格特質對人際關係的影響。 2. 分析文本主角的特質。 3. 找出與該特質人格相處的方法。	1. 知道人格特質會影響人際關係。 2. 能與小組成員合作探究文本。 3. 能聆聽問題,並說出自己找到的答案,解說論點的依據。	一、老師引導人格特質與人際關係的因果關係 導學 二、分組-合作探究 閱讀文本找出吸墨鬼特質。 自學 2. 找出小組內相同特質的人員 共學 3. 分析探究該特質的表現 4. 找到與蓋特質同學相處的模式 互學 。5. 找到另一位同學做測試。 共學	閱讀書籍	4
第(5)週-第(9)週	閱讀吸墨停看聽	語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	1. 自主閱讀故事 2. 九宮格大意練習	1. 能辨識故事的議題或觀點,經由深入探究了解故事主軸,依此主軸進行插畫創作、發展。2. 如何書寫文本大意。	1. 能內 故事主旨後,書寫九宮格大意心得。 2. 能以故事主旨畫出故事,完成作品。 3. 能分享小組學習成果。	1. 如何寫出故事內容並分享大意可以讓人理解。 導學 2. 練習大意九宮格 自學 二: 1. 分組討論故事主旨與心得大意 2. 小組書寫九宮格大意、心得 共學 三: 1. 分享各小組展示九宮格大意,小組互評打分,教師評價打分。 2. 吸取他人優點,進行九宮格大意書寫 互學	閱讀書籍	4

<p>第 (10) 週- 第 (13) 週</p>	<p>雙 人 吸 管— 煩 惱 在 哪 裡</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 閱讀雙 人吸管— 煩惱在 哪裡 2 煩 惱如何 排解</p>	<p>1 能找出 雙 人 吸 管— 煩 惱 在 哪 裡 2. 說出 主 角 煩 惱 的 癥 結 3. 能聆 聽 同 學 提 出 的 說 明 ， 進 行 判 斷 合 理 性 和 提 問 心 中 的 問 題。</p>	<p>1 能說出 雙 人 吸 管— 煩 惱 在 哪 裡 文 本 大 意 2. 能與 小 組 成 員 合 作 探 究 解 決 煩 惱 的 問 題。 3. 能聆 聽 問 題 ， 並 說 出 自 己 找 到 的 答 案 ， 解 說 論 點 的 依 據。</p>	<p>1. 老師引導學習成效不佳者，有那些改善方法。導學 2. 探究自身的學習方法自學 分組-合作探究 1. 引導學生探索如何有效學習。 2. 找出學習不良的原因共學 3. 分組討論解決的方法。 4. 分享實際行動成效。互學 展示 1. 分組的「學習討論成果」展示，小組互評、教師評價打分。</p>	<p>閱 讀 書 籍</p>	<p>4 第 8 週 全 民 運 動 調 整 放 假</p>
---	---	--	--	--	---	---	----------------------------	--

<p>第 (14) 週- 第 (17) 週</p>	<p>單元 二: 吸墨 鬼的 困境</p>	<p>語文 5-II-讀懂與學習階段 相符的文本。 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達 自己的看法。</p>	<p>1. 繪本吸 墨鬼的 困境 2. 影片欣 賞克 服困境</p>	<p>1. 分析文本困境產生 的原因。 2. 提出文本克服的方 法。 3. 能聆聽同學提出的 報告，進行判斷合理 性和提問心中的問 題。</p>	<p>1. 能閱讀文本，並說 出大意。 2. 說出一件克服困境 的經歷。 3. 能聆聽問題，並說出 自己找到的答案，解說 論點的依據。</p>	<p>引導學生遇到困境時，可 以使尋求的支援有哪些。 導學 分組一組內共學 1. 找出文本故事的困境及 解決方式自學 2. 尋求協 助，找出適合自己面對困 境的因應方法共學 。3. 以海報分享尋求的方 法。互學 展示與分享 1. 各小組展示海報成果 及教師評價打分。</p>	<p>閱讀書籍 圖畫紙 繪畫 用具</p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週- 第 (22) 週</p>	<p>吸墨 鬼的 棲息 地</p>	<p>語文 5-II-6 運用適合學習階 段的摘要策略，擷取大 意。 5-II-8 運用預 測、推論、提問等策 略，增進對文本的理 解。 5-II-10 透過大量閱 讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 閱讀吸 墨鬼的棲 息地 2. 合 作探究 3. 分享、 評價</p>	<p>1. 理解在閱讀過程中 所觀察到的訊息。 2. 能共同討論閱讀的 內容，並分享心 得。 3. 能聆聽同學提出 的答案，進行判斷 合理性和提問心中 的問題。</p>	<p>1. 能預測故事內容並 檢視結果正確與 否。 2. 能與小組成員合作 探究從文本中的內 容去推論問題答 案。 3. 能聆聽問題，並說出 自己找到的答案，解 說論點的依據。</p>	<p>1. 閱讀文本了解棲息地對 吸墨鬼的影響為什麼那麼 重要？。導學 2. 搜尋棲息地的知識自學 各組分享探索成果 1. 吸墨鬼的棲息地有哪些 條件。 2. 在我們生活周遭哪些地 方適合吸墨鬼的棲息地。 共學 分享學習收穫:藉由吸墨鬼 家源拆遷的困境，引導 學生認識及關心居家生 活環境。互學</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資訊 科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：姜美雲、黃玉蘭

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題 名稱	三下 乘閱飛翔	課程 設 計者	姜美雲、黃玉蘭	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈 性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 自主學習課程						
學校 願 景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願 景呼應之 說明	1.透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2.閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進 公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。			

總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。圖書資訊利用教育教學綱要 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 2. 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。 3. 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。 4. 透過大量閱讀，累積豐富知識，開拓視野。 5. 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週-第(4)週</p>	<p>家鄉的故事</p>	<p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能利用資訊收集與家鄉相關資料。 2. 合作、探究、分享、評價</p>	<p>1. 能夠利用相關資源尋找家鄉的資料 2. 將資料整理分類。 3. 分享家鄉的故事。 4. 培養愛護家鄉環境的情操。</p>	<p>1. 說明收集的來源。 2. 是否依相同的屬性進行分類。 3. 說出一則與家鄉相關的資料。 4. 將愛護家鄉的觀念介紹給家人。</p>	<p>一、師生共同討論家鄉的故事 導學 2. 學生收集跟家鄉有關的書籍、訊息、海報…。 自學 二、分組-組內共學 1. 老師指導學生分組進行人文、地理、歷史…做分類，完成海報製作。 共學 3. 各組根據成果進行家鄉故事分享。 4. 老師指導社區規劃方向。 5. 各小組展示方向成果及教師評價打分。 互學</p>	<p>繪本閱讀 網路影片。 菁埔社區平面圖。</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週-第(8)週</p>	<p>媒體二三事</p>	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>2. 閱讀相關語文教材：國語科《媒體二三事》。 2. 認識媒體的種類</p>	<p>1. 認識新聞、報紙等媒體。 2. 比較兩種媒體優缺點。 3. 找出第三種類傳達資訊媒體。</p>	<p>1. 能自己閱讀媒體二三事。 2. 能解說、分享，媒體功能。 3. 知道不同媒體的優缺點。</p>	<p>1. 觀看媒體報導 2. 媒體報導對人類的影響。 導學 分組-合作探究 1. 分享媒體的功用 自學 2. 對媒體報導方式進行審視 共學 3. 無法查證的因應方法。 4. 老師指導共同討論找到正確查證方式 互學 展示與分享 1. 分組的「海報成果」展示，小組互評、教師評價打分。</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>

<p>第(9)週-第(12)週</p>	<p>走進台灣</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p>	<p>閱讀故事 2. 九宮格大意練習</p>	<p>1. 能辨識故事的議題或觀點，經由深入探究了解故事主軸。 2. 能運用詞句和說話技巧解說、分享文本大意。</p>	<p>1. 能依據故事主旨後，書寫九宮格大意心得。 2. 能以故事主旨畫出故事，完成作品。 3. 能分享小組學習成果。</p>	<p>一、1. 分享故事內容的方法。導學 2. 練習說話技巧自學 二、組內共學 1. 分組討論故事主旨與心得大意 2. 小組書寫九宮格大意、心得共學三：分享 各小組展示九宮格大意，小組互評打分，教師評價打分。2. 吸取他人優點，進行九宮格大意書寫互學</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週-第(16)週</p>	<p>我尊重你</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1 繪本我尊重你 2. 理解尊重的定義</p>	<p>1 自主閱讀文本，提取出內容重點。 2. 理解尊重的意義。 3. 能聆聽同學提出的說明，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p>	<p>1 自主閱讀我尊重你文本。 2. 舉例說明何謂尊重。 3. 能分享尊重的定義。</p>	<p>1. 老師引導為什麼需要互相尊重？導學 2. 認識互相尊重有什麼好處？自學 分組-合作探究 1. 分組探究尊重本質。 2. 探討何謂不尊重的行為。共學 3. 合作討論尊重的定義 4. 角色扮演展示尊重的表現 5. 小組互評、教師評價打分。互學</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	小 星 星 的 願 望	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 閱讀小星星願望 2. 願望如何實現	1. 會閱讀小星星的願望，提取出內容重點，完成大意。 2. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。	1. 能閱讀小星星的願望文本。 2. 能與小組成員合作探究故事大意。 3. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。	1. 每個人都有願望？哪些方法可以心想事成。 導學 2. 說出能實現的願望 自學 二：分組-合作探究 1. 分組討論達成願望的方法 2. 願望無法達成的原因 共學 3. 分組討論原因並提出對策。 4. 進行具體行動，確認成果。 互學 三：展示與分享 1. 各小組指定某位組員發表學習目標中設定的問題展示「願望我可以」。	閱讀書籍	4
------------------------------------	----------------------------	--	-------------------------	--	---	---	------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: center;">特教老師簽名：</div>

普教老師簽名：姜美雲、黃玉蘭

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名 稱	四下-乘閱飛翔	課程 設 計者	姜美雲、黃玉蘭	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 自主學習課程						
學校 願 景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。			

總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生深入故事。 分析提問針對人事時地有不同的關鍵字，指導學生運用六何法提問，深化繪本故事的探討。 指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，與同儕能合作完成小任務。 透過大量閱讀務實地紮根，培養孩子帶得走的閱讀力，累積豐富知識，開拓視野。 			
	教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)

第(1)週-第(4)週	單元一 妖怪新聞社	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 閱讀妖怪新聞社 2. 新聞製作流程圖	1. 會閱讀妖怪新聞社文本，提取出內容重點。 2. 說出新聞製作流程 3 理解新聞報導對大眾的影響。	1. 能閱讀妖怪新聞社，並說出大意。 2. 能完成流程圖的繪製並解說流程圖。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。	1. 觀看媒體新聞報導 導學 2. 如何求證內容真實性。 自學 分組—組內共學 1. 學生分組認識新聞報導。 2. 小組進行新聞內容審視。 共學 3. 共同提出如何查證的方法 4. 尋求專業人員指導。 互學 展示與分享 1. 各小組指定某篇新聞進行求證，展示探究成果，教師評價打分。 互學	共讀書籍——妖怪新聞社	4
第(5)週-第(8)週	單元二 超級大考驗	語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	閱讀文本 2. 如何面對考驗	1. 會閱讀文本，提取出內容重點。 2. 面對考驗能提出解決方法。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 說出自身面對考驗的經歷 3. 透過分組，能聽出分享者的表達內容。並進而分享他人。	1. 文本考驗內容是什麼？ 導學 2. 面對考驗，應該以什麼態度面對？ 自學 二：分組-組內共學 1. 進行小組討論文本考驗內容。 2. 各組組員進行曾經自身故事心得報告單的書寫 共學 。3. 吸取他人優點，進行態度修正。 互學 三：分享心得 1. 各小組指定某位組員分享考驗成功的心得報告單。 2. 各小組展示心得報告單後，小組互評打分。 互學	閱讀書籍	4

第(9)週-第(12)週	單元三 黑心湖	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	1. 閱讀黑心湖 2. 探究文本大意	1 會閱讀黑心湖文本，提取出內容重點。 2 發表演文本所要表達的大意。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。	1 能閱讀黑心湖文本。 2. 能與小組成員合作探究文本心得大意。 3. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。	1. 黑心湖是如何形成？ 導學 2. 黑心湖與文本的故事 自學 二、組內共學 1. 分組討論故事主旨與心得大意 2. 小組書寫九宮格大意、心得 共學 三：分享各小組展示 九宮格大意，小組互評打分，教師評價打分。2. 吸取他人優點，進行九宮格大意書寫 互學	閱讀書籍	4

<p>第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>單元 四 危機 解除</p>	<p>語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>閱讀文本 2.如何面對危機</p>	<p>1. 危機出現的表徵。 2. 面對危機能提出解決方法。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p>	<p>1. 注意危機表徵，避免遭遇危機。 2. 說出自身面對危機的經歷 3. 透過分組，能聽出分享者的表達內容。並進而分享他人。</p>	<p>1. 檢視文本遇到危機時，可能發生的反應 導學 2. 解除危機有哪些好方法？ 自學 二：分組-組內共學 1. 進行小組討論文本危機內容重點。 2. 各組組員進行曾經自身危機故事心得報告單的書寫 共學。3. 吸取他人優點，避免讓自己陷入危機。 互學 三：分享心得 1. 各小組指定某位組員分享自身處理危機的心得報告單。 2. 各小組展示心得報告單後，小組互評打分。 互學</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------	--	--------------------------	---	--	--	-------------	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	單元 五 圓滿的結 尾	語文 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1 閱讀圓滿的結尾文本 2 做事的方法	1. 會閱讀圓滿的結尾文本，提取出內容重點。 2. 分享完整的心得大意。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。	1. 能閱讀圓滿的結尾文本。 2. 能與小組成員合作完成故事脈絡。 3. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。	1. 正確分享文本大意 導學 2. 完整描述故事脈絡。 自學 二：分組-合作探究 1. 以流程圖說明文本大意。2. 分享流程圖接受建議。 3. 小組成員「合作」討論適合的大意圖示 共學 。 4. 共同討論適合的流程圖完成大意。 互學 三：展示與分享 1. 展示各組的「學習流程圖成果」。 2. 各小組展示探究成果，小組互評打分，教師評價打分。 互學	閱讀書籍	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課 程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名:

教老師簽名: 姜美雲、黃玉蘭