

四、嘉義縣大有國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	科技自學 HappyGo	課程設計者	韓佳珉、陶怡嘉	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼應之說明	1. 課程鼓勵學生於多元文化中學習。 2. 課程利用數位教材進行教學，引發學生學習動機，加強學生學習成效。 3. 培養學生自學能力，讓學生自身能不斷地卓越創新。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能探索延伸學習主題的內容並實踐於生活中。 2. 具備基礎的英語使用能力，並應用於人際溝通。 3. 願意理解與關心國際事務及多元的文化				

大有國小 111 學年度 課程教學內容規畫表-上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Body Song	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	一、歌曲 身體部位 eyes, ears, nose, mouth, head, shouder, waist, arms, hands, legs, feet	1.可聽懂英語歌曲中的單字。 2.能聽辨英語歌曲的節奏。 3.能以正確的發音唱出歌曲。	1. 可聽、說出單字及句型。 2.會唸身體部位單字。 eyes, ears, nose, mouth, head, shouder, waist, arms, hands, legs, feet 3. 能認得歌曲單字的意思	一、影片 Body Song 自學： 1. 學生聆聽 Body Song 練習聽力。 2. 教師解說歌曲內容。 4. 請學生跟著一起唸。 5. 請學生跟著一起唱影片歌曲。 二、以身體部位為主題進行教學。 1. 教師先介紹身體部位單字的唸法。 2. 教師利用遊戲加深學生對身體部位單字的聽說能力。 三、填詞活動 共學： 學生練習英語歌曲的歌詞。 學生設計英語歌曲單字填空活動單。 學生進行英語歌曲之演出，並進行歌曲填字活動。 導學：教師協助學生進行上述活動並給予指導。	影片： https://www.youtube.com/watch?v=20C-8u8ijOk	5
第(6)週 - 第(10)週	因數與倍數	數學/n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 國語/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 因數、倍數的意義。 2. 最大公因數最小公倍數的意義及求法。 3. 簡要記錄他人與自己的想法。	1. 能透過乘法或除法認識並理解因、倍數的意義和概念。 2. 能計算出 2 個數的最大公因數與最小公倍數。 3. 分辨及判斷內容的合理性，並做簡要的記錄。	1. 能判斷因數、倍數。 2. 能找出 2 個數的最大公因數與最小公倍數。 3. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 4. 能完成學習單。	一、學生自學： 1. 教師在因材網指派 5-n-04, 5-n-05 知識結構學習任務，請學生於課前完成任務，並記錄學習重點。 2. 完成影片觀看後自行進行因材網練習題與動態評量教學。 3. 觀看影片時在學習筆記上記錄學習重點。 二、組內共學： 1. 教師引導學習重點並展示練習題答題情況，分析錯誤原因。 2. 教師指派任務:組內共學討論學習單 3. 學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務，完成「組內共學檢核表」。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識 (3)小組能將解答上傳至因材網討論區 (4)報告者能上台說明小組解題過程 三、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點	教育部因材網 學習單 平板 組內共學檢核表	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	The Seasons Song	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	一、四季單字 Spring, summer, fall, winter 二、句型 1. In the _____, I love____. 2. What a lovely season.	1. 可聽懂英語歌曲中的單字。 2. 能聽辨英語歌曲的節奏。 3. 能以正確的發音唱出歌曲。	1. 可聽說出歌曲中的單字及句型。 2. 能聽辨英語歌曲的節奏。 3. 能以正確的發音唱出歌曲。	一、歌曲 自學： 1. 學生聆聽 The Seasons Song 練習聽力。 2. 教師解說歌曲內容。 3. 請學生跟著一起唸。 4. 請學生跟著一起唱影片歌曲。 二、以四季為主題進行教學。 1. 教師先介紹四季單字的唸法。 2. 教師利用遊戲加深學生對四季單字的聽說能力。 三、填詞活動 共學： 學生練習英語歌曲的歌詞。 學生設計英語歌曲單字填空活動單。 學生進行英語歌曲之演出，並進行歌曲填字活動。 導學：教師協助學生進行上述活動並給予指導。	歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=C_Sc5ZjdfFI	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	四則運 算	數學/r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 國語/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 將乘法對加法的交換率、結合率、分配律，運用於簡化計算。 2. 將四則運算的性質，運用於整數四則混合計算。 3. 簡要記錄他人與自己的想法。	1. 在具體情境中，理解乘法對加法的交換率、結合率、分配律，並運用於簡化計算。 2. 應用四則運算的性質，熟練整數四則混合計算。 3. 分辨及判斷內容的合理性，並做簡要的記錄。	1.能理解乘法對加法的交換率、結合率、分配律，並運用於簡化計算。 2.能熟練整數四則混合計算，解決生活情境中問題。 3.能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 4.能完成學習單	一、學生自學： 1.教師在因材網指派 5-a-01，5-a-03 知識結構學習任務，請學生於課前完成任務，並記錄學習重點。 2.完成影片觀看後自行進行因材網練習題與動態評量教學。 3.觀看影片時在學習筆記上記錄學習重點。 二、組內共學： 1.教師引導學習重點並展示練習題答題情況，分析錯誤原因。 2.教師指派任務:組內共學討論學習單 3.學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務，完成「組內共學檢核表」。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識 (3)小組能將解答上傳至因材網討論區 (4)報告者能上台說明小組解題過程 三、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點	教育部因材網 學習單 平板 組內共學檢核表	5
大有國小 111 學年度 課程教學內容規畫表-下學期								
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>The Round Moon</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>一、 中秋節單字 moon cake, family, outside, round, together 二、 句子 Family is eating all around. Go outside and look at the sky!</p>	<p>1. 可聽懂英語歌曲中的單字。 2. 能看懂歌曲故事的主要內容說出中秋節的意義。 3. 能聽辨英語歌曲的節奏。 4. 能以正確的發音唱出歌曲。</p>	<p>1. 能聽辨英語歌曲的節奏。 2. 能以正確的發音唱出歌曲。 3. 可說出歌曲的單字及句型。 4. 能說出中秋節的意義。</p>	<p>一、歌曲 自學：學生聆聽 The Round Moon 練習聽力。 1. 教師解說歌曲內容。 2. 請學生跟著一起唸。 3. 請學生跟著一起唱影片歌曲。 二、句型教學 教師介紹歌曲重複句子的唸法及意思，請學生跟著重複唸。 三、填詞活動 共學： 學生分組練習英語歌曲的歌詞。 學生設計英語歌曲單字填空活動單。 學生進行英語歌曲之演出，並進行歌曲填字活動。 導學：教師協助學生進行上述活動並給予指導。</p>	<p>歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=UCWjgKLGrFY</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>百發百中</p>	<p>數學/n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 數學/n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 國語/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 比例及百分率的意義。 2. 百分率與小數、分數之間的轉換。 3. 生活情境中有關百分率的問題。 4. 簡要記錄他人與自己的想法。</p>	<p>1. 觀察並表述比例及百分率的意義。 2. 利用除法來進行百分率與小數、分數之間的轉換。 3. 解決生活情境中有關百分率的問題。 4. 分辨及判斷內容的合理性，並做簡要的記錄。</p>	<p>1.能理解比例及百分率的意義 2.能進行百分率與小數、分數之間的轉換。 3.能將學習的百分率應用在實際情境的解題上。 4. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 5. 能完成學習單</p>	<p>一、學生自學： 1.教師在因材網指派 5-n-14 知識結構學習任務，請學生於課前完成任務，並記錄學習重點。 2.完成影片觀看後自行進行因材網練習題與動態評量教學。 3.觀看影片時在學習筆記上記錄學習重點。 二、組內共學： 1.教師引導學習重點並展示練習題答題情況，分析錯誤原因。 2.教師指派任務:組內共學討論學習單 3.學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務，完成「組內共學檢核表」。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識 (3)小組能將解答上傳至因材網討論區 (4)報告者能上台說明小組解題過程 三、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點</p>	<p>教育部因材網 粉筆 學習單 平板 組內共學檢核表</p>	<p>5</p>

第(11)週 - 第(15)週	Food and Restaurant : Date	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	一、食物單字 cake, french fries, hot dog, pizza, bread, spaghetti, cheese, bacon 二、點餐英語	1. 可使用日常英語的應用。 2. 能聽懂食物單字 cake, french fries, hot dog, pizza, bread, spaghetti, cheese, bacon 3. 使用日常英語對話進行短劇演出	1. 使用 Cool English 練習英語口說及聽力。 2. 使用英語進行生活情境短劇演出。	一、Cool English 自學： 1.學生利用 Cool English-情境動畫聽講(國小)情境式對話聽力練習: 國小中級 8. Food and Restaurant : Date 練習聽力及口說。 2.學生相互進行對話練習 二、以食物及點餐英語為主題進行教學。 1. 教師先介紹食物單字的唸法。 2. 教師利用遊戲加深學生對食物單字的聽說能力。 共學：三、短劇 1.學生利用情境動畫聽講進行短劇設計。 2.學生進行進行英語短劇的表演。 導學：教師協助學生進行上述活動並給予指導。	Cool English-情境 動畫聽講(國小) 情境式對話聽力練習: 國小中級 8. Food and Restaurant : Date	5
第(16)週 - 第(20)週	對稱之美	數學/s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 國語/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 線對稱圖形及其對稱軸。 2. 線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 簡要記錄他人與自己的想法。	1. 找出對稱軸判斷線對稱圖形。 2. 找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 3. 運用線對稱圖形的性質來繪製線對稱圖形。 4. 分辨及判斷內容的合理性，並做簡要的記錄。	1. 能用對折找出對稱軸進而判斷是不是線對稱圖形。 2. 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 3. 能運用線對稱圖形的性質來繪製線對稱圖形。 4. 能分組討論，表達自我意見並尊重他人想法。 5. 能完成學習單	一、學生自學： 1. 教師在因材網指派 5-s-04 知識結構學習任務，請學生於課前完成任務，並記錄學習重點。 2. 完成影片觀看後自行進行因材網練習題與動態評量教學。 3. 觀看影片時在學習筆記上記錄學習重點。 二、組內共學： 1. 教師引導學習重點並展示練習題答題情況，分析錯誤原因。 2. 教師指派任務:組內共學討論學習單 3. 學生整理與紀錄資料 (1)小組討論時依據自主學習工作分配表進行組內共學任務，完成「組內共學檢核表」。 (2)聆聽其他成員的解題方式並達成共識 (3)小組能將解答上傳至因材網討論區 (4)報告者能上台說明小組解題過程 三、教師導學： 教師與學生一同歸納學習重點	教育部因材網 組內共學檢核表 平板 學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.							

	2.
--	----

特教老師姓名：

普教老師姓名：

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。