

嘉義縣桃源國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	徐忠詣	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習國際文化可能面對情境相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於國際社會的興趣，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過分組學習及小組合作，讓學童具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 藉由國際化課程，讓學童對國際社會有更深入的认识，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用課堂所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過分組討論及小組合作學習，培養學生具備同理心及表達與溝通能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 藉由國際化課程的學習，提升對國際社會的認識，並尊重與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Melting the Distance-Flag of the World	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 七大洲英語名稱 (Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, and Antarctica) 2. 國旗的顏色、標誌與其意涵。 3. 國旗創作活動。 4. 同學發表的創作理念。	1. 能聽懂課堂中所學七大洲英文名稱，並說出其英文名稱。 2. 能樂於與小組成員協同合作完成世界地圖七大洲英語洲名的學習任務，並適切表現自己在小組中的角色。 3. 透過認識與歸納各國國旗的活動，理解不同國家國旗的意涵並尊重其多元性。 4. 能積極參與國旗創作的學習活動並上台發表自己的創作理念。 5. 能專心聆聽別人的發表，並積極給予回饋。	1. 能學會七大洲英文名稱，並用英文回答老師的問題。 2. 能完成七大洲的配對學習任務。 3. 能跟著哼唱英語歌曲。 4. 能比較並找出國旗顏色與標誌等的共同性與特殊性。 5. 能事先蒐集課堂相關資料。 6. 能設計自己的國旗，並上台分享創作理念。 7. 能專心聆聽同學的分享，並給予回饋。	一、Do You Know the Continents? 1. 認識從亞洲開始介紹七大洲的英文名稱及其地理位置。 2. 嘗試在世界地圖上找出七大洲的位置，並分組完成七大洲英文洲名的配對活動。 3. 透過英語歌曲練唱，複習七大洲英文名稱及其地理位置。 二、世界國旗知多少? 1. 從各國國旗中找出國旗顏色與標誌等的共同性與特殊性。 2. 教師請學生蒐集國旗意涵的相關資料，並於課堂上進行分組報告。 3. 請同學設計一面屬於自己的國旗，並上台分享自己的創作理念。	1. 世界七大洲五大洋 英文歌曲 Seven Continents Song : https://www.bilibili.com/video/BV17441177zK/ 2. 世界旗幟、全球國旗網站 : https://www.ifreesite.com/world/ 3. 你看懂國旗了嗎? 6 國國旗含義報你知 : https://pplanguage.com/news/news_show/25 4. 國旗故事：各國國旗常用元素網站 https://kknews.cc/news/18lj42.html 5. 教師自製線上國旗配對遊戲 https://quizizz.com/admin/quiz/5a2e659dbd839d0f004eff0c 6. 世界各國國旗、國名、英文名 : https://www.youtube.com/watch?v=N8ywVX0aKE0	5
第(6)週	Houses Around the	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 八個主題國家國家英文名	1. 能聽懂老師唸的國家英文名，並以正確的英文字卡	1. 能以英文回答老師的提問。 2. 能認讀主題國家	1. 教師進行 Listen and Show Activity，讓學生	新北市國際教育資源網課程優良方案 : https://www.interna	6

- 第 (11) 週	World	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	(Taiwan, Japan, Mongolia, Cambodia, Turkey, South Africa, Greenland, the U. S. A.) 2. 八個主題國家的國旗 3. 世界地圖 4. 句型：Where is ____? It's in ____. 5. 八種不同風格房子的圖片及英語介紹短文	回答問題。 2. 能認讀八個國家的英文名稱，並與小組成員完成國家名與國旗配對任務。 3. 能樂於參與「在世界地圖上找出八個主題國家位置」的學習活動，勇於嘗試錯誤，並積極完成任務。 4. 能聽懂句型：Where is ____? It's in ____. 5. 能看懂八種不同風格房子的英語介紹短文，並完成配對任務。 6. 能適切表現自己在小組中的角色，協同合作完成以課堂所學的英文介紹短文，並進行雙向異國交流。 7. 能理解各國間建築風格的多樣性，並給予尊重。	的英文名稱，並正確配對國旗。 3. 能在世界地圖上找出八個主題國家的位置，並完成配對。 4. 能以英文正確說出句型的提問與回答。 5. 能看懂房子的英文介紹短文。 6. 能以英文向同學介紹自己負責的房子風格，並完成異國交流。 7. 能說出八種風格房子的成因。 8. 能專心聆聽同學的發表。	熟悉國家英文名的讀法。 2. 「國旗辨辨辨」：介紹八個主題國家的英文名稱，並完成國旗配對小組競賽。 3. 小組成員在世界地圖上找出老師介紹的八個主題國家。 4. 複習七大洲英文名，並與主題國家進行配對。 5. 教師簡介八種不同風格的房子及其特色，全班分成八組/八國，小組合作閱讀討論介紹房子的英語短文，認識該國家的房子並以口說方式進行交流。 6. 請各組探討不同八種不同類型房子的成因與其國家地理位置、氣候、天氣……等關聯性，並上台發表。	tional-education.ntpc.edu.tw/resources/WID_268_1_8cfa6de68d04e07bf9ea9cdcc3d7d5533d89167/CLS_268_1_86ffbc2a6cf90cc50973dd916ad2924ffe5c3227/82efad3ca047aa6b92e7c21c6892de0a.pdf	
第 (12) 週 - 第 (15)	什麼「東西」來搞鬼---東西鬼節大不同	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故	1. 萬聖節的英語字彙 2. 東西鬼節文化 3. 歌謠及美勞創	1. 學生能聽懂萬聖節的英語字彙，並以英文正確回答老師的提問。 2. 能分析與判讀東方鬼節與西方鬼節之相同處與相異處。	1. 能以英文正確回答老師的提問。 2. 能說出東方鬼節與西方鬼節之相同處與相異處。 3. 能完成萬聖節活動的創作。 4. 能與同學合力完	1. 各組以心智圖簡報簡介東西鬼節。 2. 完成學習單，並能說出東西鬼節的相同與相異處。 3. 介紹Halloween的代表單字，並拿出	1. 認識異文化／萬聖節不給糖就搗蛋的習俗哪來的？ https://www.cw.com.tw/article/5071957 2. 【萬聖節知多少】萬聖節的由來、意義和習俗，萬聖節創意裝扮和萬聖節旅遊最佳去處 https://www.skysc	4

週		事、讀者劇場等活動)。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	作 4. 英語讀者劇場	3. 能尊重並欣賞東西方鬼節文化的不同。 4. 能運用美感與創意完成萬聖節活動的創作。 5. 能樂於參與英語讀者劇場，並與同學合作完成展演活動。	成讀者劇場之展演。	圖卡，請學生說出對應的字。 4. 萬聖節單字教學及歌曲教唱。 5. 分組討論讀者劇場劇本，並進行展演。 6. 請學生進行萬聖節創意勞作，並上台介紹與分享(Show and Tell)。	anner.com.tw/news/what-is-halloween-201608 3. 中國「鬼節」與西方「萬聖節」的差異 https://kknews.cc/zh-tw/culture/lp93kjz.html 4. 鬼節說鬼 聊聊東西方鬼神的不同 https://kknews.cc/zh-tw/culture/ggxrza9.html 5. 東方西方的「鬼節」有何不同？[西方萬聖節與中國七月半] https://read01.com/zh-tw/d2MNMe.html#_YOnDYWgzZPY	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	HELL O SANTA	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 英文 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 各國聖誕節文化風俗的網路資料。 2. 宗教節日變成全球節慶的原因及影響。 3. 台灣民俗節日。 4. 全球化下的聖誕節之網路相關報導 5. 簡報 6. 英文書信	1. 能掌握蒐集到各國聖誕節文化風俗的網路資料，找出其重點並有條理、有邏輯的跟同學陳述與報告。 2. 能專心聆聽同學的發表，並摘要出聖誕節在各國不同的文化脈絡中如何被傳誦與理解。 3. 能從蒐集到的資料分析並判讀宗教節日變成全球節慶的原因及影響(全球化)。 4. 能尊重不同族群文化的多元性並接納不同觀點的想法。 5. 能理解與省思網路科技及媒體對於全球化下的聖誕節之相關報導，並提出自己的看法。	1. 能說出3個以上該國聖誕節所具的文化風俗。 2. 能理解並寫出(或唸出)該國對聖誕老人稱呼。 3. 能說出3個以上反對聖誕節的國家或宗教，並說明其主張。 4. 各組能於教師引導及分組討論後閱讀完指定篇目(含自行及共同閱讀)。 5. 完成節慶元素的心智圖。 6. 能說出與聖誕節相仿的台灣節日。 7. 能完成英文信件書寫，並寄信給聖誕老公公。	一、聖誕節的多元樣貌 1. 小組報告各國聖誕節文化風俗。 2. 進行各國聖誕節配對小組競賽。 二、被遺忘的聲音 1. 教師分享反對聖誕節的國家或文化之報導，並請學生回答問題。 2. 各組進行小組共同閱讀任務，並完成心智圖。 3. 小組運用簡報製作心智圖並上台發表。 三、Send a mail to Santa Claus 1. 教師引導學生先用中文書信結構寫一封給聖誕老人的	1. 插畫家媒體(2015年12月19日)。聖誕專題—你知道為何聖誕老人要穿紅衣戴紅帽嗎？ https://flipermag.com/2015/12/25/merry-christmas-2/ 2. 大頭老師的百寶箱部落格(2015年12月23日)。 http://chuckcheng.blogspot.tw/2015/12/blog-post_23.html 3. 王道維，信望愛全球資訊網(2010年12月19日)。有趣的聖誕節故事(節日的起源，平安夜，聖誕樹與聖誕老人)。 https://www.fhl.net/main/eternal_qa/eternal_qa541486.html 4. 李沐陽，大紀元時報(2017年12月22日)。新聞看點：中共為何不讓老百姓過聖誕節。 http://www.epochtimes.com/b5/17/12/21/n9981686.htm 5. 吳維寧，商周.com-臺灣媽媽的以色列教養法(2016年01月05日)。你知道為什麼猶太人不過「聖誕節」，「元旦」也不放假嗎？ http://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=15196&type=Blog 6. 威克，BBC 中文網(2017年12月21日)。台灣講古：聖誕節為什麼成了耶誕節？	5

		資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	6. 運用簡報與同學分享聖誕節的多元觀點，進而形成文化影響力。 7. 能書寫英文書信，並完成給聖誕老公的一封信。		信。 2. 將自己所寫的中文信件轉換成英文信件。 3. 上網搜尋國際郵件寄送方式，並將英文信件帶到郵局寄出。 4. 開啟寄信給聖誕老人的網頁，並將自己寫的英文信底稿打在網頁上，並送出。	http://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-42447115 7. 林書維，跨科際學習社群網(2015 年 12 月 23 日)。同樣的聖誕節，不一樣的過節方式！ http://shs.ntu.edu.tw/student/?p=2315 8. 中國時報網(2017 年 5 月 9 日)。時評—打造東方版聖誕節。 http://www.chinatimes.com/news/papers/20170509000422-260114 9. 陳宛萱，聯合新聞網(2014 年 12 月 24 日)。【荷蘭事】全球化侵襲下的傳統慶典：聖誕老人全面進擊。 https://opinion.udn.com/opinion/story/7286/568108 10. 熊進，大紀元文化網(2017 年 01 月 04 日)。嚴寒老人 PK 聖誕老人:俄的地盤誰做主。 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/4/n8664536.htm 11. 劉豫鳳，親子天下嚴選部落客(2016 年 12 月 10 日)。孩子，你為什麼要過「聖誕節」？ http://best.parenting.com.tw/blogger_article.php?w=4603
教材來源	☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材-文光英語村課程教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)、聽覺障礙()人 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：徐忠詣					

嘉義縣桃源國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	徐忠詣	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習國際文化可能面對情境相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於國際社會的興趣，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過分組學習及小組合作，讓學童具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 藉由國際化課程，讓學童對國際社會有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用課堂所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過分組討論及小組合作學習，培養學生具備同理心及表達與溝通能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 藉由國際化課程的學習，提升對國際社會的認識，並尊重與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	亞洲國家過年趣	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 中、日、韓、印、越五國網路相關資料 2. 亞洲國家(中、日、韓、印、越)服裝及圖片 3. 世界地圖 4. 中、日、韓、印、越五國過年習俗 5. 中、日、韓、印、越新年料理英文字彙 6. 「我的過年新衣」創作及新春創意料理簡報 7. 簡報	1. 能運用圖書館及網路蒐集中、日、韓、印、越五國相關資料，並解讀與判斷，再將自己所摘取的重點與同學分享。 2. 能理解中、日、韓、印、越五國不同的文化及過年習俗，並比較其文化的異同。 3. 能欣賞並尊重中、日、韓、印、越五國文化的不同處。 4. 能專心聆聽同學的發表，並適時表達自己的看法及給予同學回饋。 5. 能聽懂及辨識新年料理的英文字彙，並以英文回答老師的提問。 6. 能運用美感及創意，完成「我的過年新衣」創作及新春創意料理DIY。 7. 能運用簡報與同	1. 能事先蒐集中、日、韓、印、越五國相關資料，並於課堂中分享自己摘取的重點。 2. 能分析並比較中、日、韓、印、越五國文化及過年習俗的異同。 3. 能完成各國服裝圖片配對。 4. 能積極參與服裝走秀並分享心得。 5. 能專心聆聽同學的發表並給予回饋。 6. 能設計我的過年新衣。 7. 能聽懂並以英文回答新年美食的學習任務。 8. 能設計我的年夜飯菜單，並完成新春創意料理。	一、亞洲時尚服裝秀： 1. 介紹與體驗中、日、韓、印、越服飾。 2. 討論各國服飾特色並報告分。 3. 分析各國服飾色彩特徵並設計自己的過年新衣。 二、年慶活動與歌曲： 1. 討論、介紹各國年慶活動與應景音樂。 2. 分組體驗分享年節習俗活動之意義。 3. 比較各國年節活動與台灣活動之差異。 三、各國美食特搜隊： 1. 蒐集、理解各國年菜特色料理代表意涵。 2. 介紹美食英文字彙，學習料理製作，並能說出地方口味差異。 3. 融合各國料理特色，設計創意年菜並製作簡報與同學分享。	1. 新北市國際教育資源網課程優良方案： https://www.international-education.ntpc.edu.tw/ischool/resources/WID_268_1_8cfda6de68d04e07bf9ea9cdcc3d7d5533d89167/CLS_268_1_c505ccbb59b309caf297fb49318cd8d6925639f5/ae7e160454304e9549a5acaf011bc556.pdf 2. 21 個世界各地的婚禮禮服，果然還是中國的最美： https://kknews.cc/zh-tw/fashion/v3qgva.html	5

				學分享新春創意料理的製作過程及心得。				
第 (6) 週 - 第 (10) 週	文化 旅行 社	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 世界七大洲、五大洋地理位置及英文名稱 2. 七大洲、五大洋兒童英語歌謠 3. 世界遺產的背景 4. 台灣建築古蹟的特色 5. 世界主要打招呼的八種語言	1. 能聽懂世界七大洲與五大洋的地理位置及英文名稱，並以英語回應老師的提問。 2. 能辨識世界七大洲、五大洋的英文名稱並完成配對任務。 3. 能以正確的發音及適切的速度吟唱七大洲、五大洋兒童英語歌謠。 4. 能理解世界遺產的背景及台灣建築古蹟的特色，欣賞並尊重文化的差異處。 5. 能聽懂不同的族群打招呼的方式，理解並欣賞其多元有趣之處。 6. 能使用世界主要八種語言打招呼。	1. 實作評量：透過學習單，評量學生對世界七大洲、五大洋地理位置是否確實認識。 2. 口頭評量：透過提問、發表與分享活動，評量學生對世界遺產的認識，並能清楚說明其地理位置。 3. 口頭評量：透過發表與分享活動，評量學生對台灣建築古蹟的認識，並能清楚說明其建築特色。 4. 實作評量：透過小組練習，評量學生使用世界主要八種語言打招呼的能力。	一、Around the World 1. 複習 Seven Continents Song，並進行七大洲、五大洋英文單字及圖卡配對。 2. 學生完成學習單七大洲、五大洋的拼貼任務。 二、向全世界說 Hello 1. 介紹各國打招呼方式及用語。 2. 學生進行體驗遊戲。 三、小小探險家遊世界 1. 各小組成員介紹世界遺產。 2. 老師介紹台灣著名古蹟及其建築特色。 3. 學生找出世界遺產與台灣建築古蹟的相異處。	1. 小芝士帶你学英语 世界七大洲五大洋 英文歌曲 Seven Continents Song : https://www.bilibili.com/video/BV17441177zK/ 2. "It's A Small World" https://www.youtube.com/watch?v=0zH-p9X6dls 3. "If the world were a village of 100 People" https://www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g 4. Heartbeat of Taiwan with English sub http://www.youtube.com/watch?v=UTHSqTMUQBY 5. 台灣的古蹟 http://edu.ocac.gov.tw/culture/chinese/HISTORIC/TAIWAN.HT ML 6. 萬里長城 http://www.chiculture.net/1203/html/1203a01.html 7. 世界地理雜誌-一生中不可錯過的奇景 泰姬瑪哈陵 http://www.youtube.com/watch?v=TSGB1vZ5ziM 8. 智利-復活島-莫埃(Moai)巨人石雕群像 http://lydia6911.myweb.hinet.net/moai.htm 9. 自由女神像 http://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%87%AA%E7%94%B1%E5%A5%B3%E7%A5%9E%E5%83%8F 9. 艾菲爾鐵塔 http://www.aerc.nhcu	5

							e.edu.tw/4-0/art/s18/page7.htm 10. 圖 形 競 技 場 http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/architect-wt/roman/colosseum.htm 11. 比 薩 斜 塔 http://ihome.cuhk.edu.hk/~b476727/new%20wonder/Torre/Torre.htm 12. 雪 梨 歌 劇 院 http://content.edu.tw/senior/art_life/tp_cc/structure/f2a.htm	
第 (11) 週 — 第 (14) 週	家鄉 美食 嘉年 華	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 英語文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 世界地圖、台灣導覽圖、空照圖、普通地圖、嘉義行政區域圖 2. 嘉義特色美食與景點簡報 3. 家鄉美食特色小吃英文 4. 家鄉小吃及特產的衝擊與創新 5. 家鄉特產的故事。	1. 能分析與判讀世界地圖、台灣導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖及嘉義行政區域圖，並規劃策略以覺察台灣在世界地圖中的地理位置，進一步認識與了解台灣與家鄉。 2. 能夠聆聽他人的嘉義特色美食與景點簡報，並簡要紀錄。 3. 能使用家鄉特色小吃的英文於發表中。 4. 能樂於參與課堂中的討論與發表活動，並上台發表家鄉特產的故事。 5. 能關注家鄉小吃	1. 能說出台灣在世界地圖中的地理位置。 2. 能認識台灣導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖、嘉義行政區域圖。 3. 能完成家鄉特色小吃與景點介紹的簡報。 4. 能專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 5. 能將特色小吃名稱轉換成英文。 6. 能以英文簡單介紹家鄉景點及美食，並上台發表。 7. 都能正確說出形成地方特色美食或特產的因素。 8. 都能上台分享家鄉特產的故事。	一、我的家鄉在這裡 1. 教師利用世界地圖指導學生認識台灣在世界地圖中的地理位置。 2. 教師指導學生認識台灣各種地圖（導覽圖、空照圖、普通地圖）及嘉義行政區域圖。 3. 找出家鄉的地理位置，並說出鄰近的縣市與鄉鎮。 二、食在好味道 1. 學生先調查家鄉特色小吃與景點，並作成簡報。 2. 課堂上台分享自己調查的結果，並聆聽他人的發表做紀錄。 3. 統整後將紀錄中的景點與特色小吃名稱轉換成英文。	1. https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1eQ-LP2gGCPEIzv5JOBfKYBRPZO0&hl=zh_TW&ll=23.611900225111317%2C21.043952&z=7 2. 台灣小吃翻譯表 https://www.funlish.com.tw/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%B0%8F%E5%90%83/	4

				及特產的衝擊與創新，並與同學探究地方特色美食與特產形成的因素。		4. 用英文簡單介紹家鄉景點及美食，並上台發表。 三、品味好食光 1. 分組討論歸納家鄉小吃及特產在交通及 e 化的衝擊下，產生了哪些的合作與文化創新。 2. 學生依據討論與分析，上台分享家鄉特產的故事。		
第 (15) 週 － 第 (18) 週	國際學伴共學起步走	英語文 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 英語書信格式 2. 英語自我介紹 3. 國際學伴的英語來信 4. 國際學伴國家的文化與生活	1. 能應用所學並以簡易的英語介紹自己及家鄉。 2. 能看懂及聽懂英語書信格式與國際學伴信中的英語基本句子。 3. 能理解及比較國際學伴國家的文化與生活之異同，欣賞並尊重文化的多樣性。 4. 能抄寫課堂中所學的英語書信格式。 5. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於回應的書信中。 6. 能專心聆聽同學	1. 能以簡易英語介紹自己及家鄉，並書寫在信中。 2. 能看懂國際學伴信中的英語基本句子。 3. 能分析及比較本國與他國文化之異同，並給予尊重。 4. 依照國際學伴信件草稿寫出正確的英語書信格式。 5. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於回應的書信中。 6. 能展現合宜的溝通技巧與態度。	1. 老師利用電子地圖及網路媒體介紹國際學伴國家的地理位置與相關特色。 2. 學生透過網際網路與國際學伴進行文字或視訊通聯，並在信件或視訊中介紹自己與家鄉的美食與特色等。 3. 共讀國際學伴寄送過來的信件，並透過觀察與討論，發現國際學伴生活與我們的異同。 4. 將此次的交流過程與心得完成寫作並發表。	1. ICL 國際學伴 https://icl.tw/ 2. 安德魯·克萊門斯著、周怡伶譯 (2010)。我的阿富汗筆友。遠流。 3. 劉恩霖(民 74)。回教世界。中國孩子的人文圖書館 (的 16 冊)。台北：圖文。	4

				的發表，並在小組討論的過程中，展現合宜的互動與溝通技巧，清楚陳述與表達自己的觀點。				
教材來源		☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材-文光英語村課程教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)、聽覺障礙()人 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：徐忠詣						