

學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

一、黎明國小的學校願景

學校課程願景，聚焦於務實的需求面上，一方面延伸視覺藝術的課程，擴展教師視覺藝術教學的視野及技巧，另一面方面則進行教師表演藝術教學能力的提升。在經過不斷檢討滾動修正下，結合美感教育以及十二年國教課綱核心素養，發展原民與家鄉食農課程。在過往基礎及現有的藝文軟、硬體設備下，持續結合藝術家或專業藝文團體資源，並整合各項補助經費，增加美感課程體驗，營造具美感校園環境，提升教師美感知能，打造出有品味、有品質、有品牌之藝術涵養美感素養校園，期能達到黎明國小的願景：

- （一）**智慧**：能認真思考探索問題，解決問題，以符應教育品質精緻化的期待。
- （二）**快樂**：規劃多樣化學習活動，安排各項藝文活動，營造快樂的學校生活。
- （三）**健康**：深耕營養衛生教育，提升學生體適能，使學生健康。

二、教育目標

學校的特色教育是一種紮根的教育，其作為是要提供孩子適性發展、潛能發揮的機會，讓學生資質盡其潛能發展，把孩子的「潛能性」化成為「實在性」，亦即幫孩子認知自己，促進學生全面發展。「優質學校」之具體作為在提供孩子適性發展、潛能發揮的環境，提供公平與正義的教育機會，創造豐富而多元的教育活動。教育目標要做整體性的規畫。詳述如下：

- （一）**建構學生多元能力，達成友善健康校園**：學生資質有個別差異，安排各項教育措施，符應學生資質，讓學生的智慧與潛能充分發展，提升學生的多元能力。辦理各項輔導活動，營造「尊重、包容、快樂」的校園氣氛，教師付出愛心關懷學生，學生尊敬老師，師生互動關係和諧。
- （二）**增進學生藝術欣賞及創作能力**：透過多面向的創作學習，豐富學生對生活中人、事、物的多元感官體驗，開發師生藝術欣賞與創作體驗之潛能。
- （三）**行政充分支援，教師專業成長**：重視主動支援的行政機制，尊重教師專業自主。評估學校內外條件，尋找經營契機，追求校務經營的卓越績效。營造優質、適性的校園環境，落實教師教學績效。提供教師進修管

道訊息，使熟悉課程設計要領。辦理精進教師教學能力研習，經由參與、分享和回饋，促進教師的專業成長。

本校結合藝術家將藝文教學深耕經費發揮到極至，使每位師生皆雨露均霑、獲益良多。在教師方面，所有教師皆為藝術深耕團隊成員，也都參與藝文隨堂上課、協同教學，真正達到教學相長，更帶動本校非藝文專長教師藝術素養的型塑。在學生方面，多面向的學習課程，激發了孩子開展的潛力，藉由一點一滴的累積，由教室延伸到社區，從學習走向展演，提升了孩子的自信心，在藝術創作歷程中感受到自己的成果及展出稚氣的快樂童顏。在社區方面，透過學生的藝術成果展、親子藝術DIY及社區服務學習的展出，讓社區家長一同在藝術的氛圍中成長。