

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠地區(屯區)		班級數	6		
校址	嘉義縣大林鎮中林里 147		電話	05-2653941	傳真	05-2641931
網址	http://www.cles.cyc.edu.tw/					
校長	尤建順		E-mail	cles@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	蔡偉裕		E-mail	cles@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	15					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	48	0	1	0	0	49

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 社區居民以農業為主，民風淳樸。 2. 校地寬廣、大樹眾多，是健康生長學習的環境。 3. 校園景觀優美，周遭環境資源豐富，活動範圍大。 4. 硬體設備充足，學生人數少，人人皆可充分利用。 5. 師生互動頻繁，師生情誼佳。	1. 本校交通不便。公車一天僅 1 班，學生生活範疇較狹小，是屬經濟文化不利之偏鄉學校。 2. 離鎮中心 3 公里，出入須自備交通工具，生活機能不佳。 3. 鄰近藝文社教機構缺乏。 4. 學生少、範圍大，整理、管理不易。 5. 每年級一班，學生教師群不易組成。	1. 100 年校舍改造完成，配合校園之生態環境結合綠建築之概念，是一所非常適合孩子生活學習的空間。 2. 自然資源充沛。 3. 有利學童自然生態觀察。 4. 良田美景，人文與自然結合，適合自然生態與藝文課程的發展。	1. 距大林鎮平林國小僅 2 公里，易造成學生跨區就讀，造成學生流失之問題。 2. 面臨併校危機。 3. 人口外流嚴重。	1. 建構英語學習物理環境。 2. 積極申請各界專案經費，努力認真辦學，擴充教學軟硬體設備。 3. 創造教學口碑，努力招生。

<p>教學設施</p>	<p>1. 本校屬小型學校：現有 6 班，學生人數 51 人，每班人數 5-13，是最適合小班學習的人數。 2. 校友連續兩年捐贈每位學生英語線上個別學習系統使用費。 3. 班班有電腦、網路、學生使用頻繁。 4. 國樂、直笛社團，樂器充足，學生可習得另一種專長。</p>	<p>1. 透過學生間英語英語 E 化線上個別學習讓學生直接學習正統英語程度落差大，造成英語教學之困難。 2. 維修費與使用成本高。 3. 人手不足，無法好好管理。 4. 缺乏室內運動場地，風雨中活動場地不足。</p>	<p>1. 透過英語 E 化線上個別學習讓學生直接學習正統英語。 2. 班級教室資訊教學設備完善，師生教學互動資訊化，學生資訊能力得以培養。 3. 電腦輔助教學，可掌握資源與補救教學。 4. 圖書、硬體年年補充，校園充滿書香氣息。 5. 妥善利用，師生可創佳績。</p>	<p>1. 專科教室多、管理及維護較困難。 2. 設備管理維護不易。</p>	<p>1. 透過課程安排提高學生英語學習時間。 3. 將英語學習融入日常生活中。 3. 引進英語閱讀及 E 化英語聽說個別學習系統，讓學生皆有適性化學習機會，並直接接觸的正統的英語。</p>
<p>師資結構</p>	<p>1. 教師配合程度高，各項活動推廣順利，效果顯著。 2. 教師教學經驗豐富，認真教學，多數都已具備碩士學歷。 3. 教師間互動頻繁，容易溝通且能互相協助。 4. 多數教師皆有心改善教學。</p>	<p>1. 因為 6 班規模教師 10 人無法有各類專長教師，目前無正式合格英語教師，造成推動英語教育不足之地方。 2. 經驗傳承與分享薄弱。 3. 教育改革步調，成員恐難一致。</p>	<p>1. 校內有三位教師有英語教學經驗，可推動英語教育。 2. 鄰近中正及南華大學可結合其應用外語系之資源。 3. 多發揮教師各類專長於教學課程中。 4. 充分整合個人意見與資源協同。 4. 鼓勵教師研習進修，可組成教師專業成長團隊。</p>	<p>1. 因行政工作繁忙，教學分享時間不足。 2. 人人有想法，達成共識所需時程較長。</p>	<p>1. 教師週三進修積極上課研習。 2. 教師教學認真。樂於學習新知識與學校配合度高。 3. 教師透過共同備課、觀課、議課精進教學。</p>
<p>學生特質</p>	<p>1. 善良、純樸，受外界汙染較少。 2. 學生數少，表達機會多。</p>	<p>1. 多隔代、單親教養，學習態度不佳。 2. 文化刺激不足，學習習慣不</p>	<p>1. 純真、可塑性高。 2. 體能佳、身體強壯。 3. 學習自由</p>	<p>1. 單親與隔代教養易造成家庭問題。 2. 家庭教育過於放任，學生課後生活鬆散，學</p>	<p>1. 培養學生主動學習的精神與習慣。 2. 培養學生自知、自愛的態</p>

	<p>3. 動能足，喜愛戶外運動。</p> <p>4. 單純、天真，可塑性高。</p>	<p>佳。</p> <p>3. 同儕互動少，學習刺激不夠。</p> <p>4. 缺乏主動學習精神，缺乏良性競爭，部分學生基本學力待提升。</p>	<p>化、學生有空間。</p> <p>4. 學校提供足夠的練習與學習環境資源。</p>	<p>習難以持續。</p> <p>3. 家庭與學校之間學習氣氛差異大，學生的學習在這兩種環境中拉鋸，學習易中斷。</p> <p>4. 學生人數逐年遞減。</p>	<p>度，積極上進的觀念。</p>
家長期望	<p>1. 家長會以獎助學金的獎方，鼓勵優秀學生持續向學，並扶持弱勢學生，給予公平的競爭機會。</p> <p>2. 家長對學校支持度高</p> <p>3. 家長熱心參與協助配合學校校務、做義工。</p>	<p>1. 社經地位不高，配合度尚嫌不足。</p> <p>2. 隔代教養、單親家庭多</p> <p>3. 生活習性不佳，無法給學生正向管教、不利落實學校教育。</p> <p>3. 家長普遍無英語能力，回家無法指導學生。</p> <p>4. 缺乏正確教養觀念，將教育視為學校全權責任。</p>	<p>1. 提供親職教育機會，開放參與管道。</p> <p>2. 戶外教學與學校活動邀請家長參與規劃。</p>	<p>1. 家長忙於工作，學生放學後都自力更生。</p> <p>2. 親子相處時間少，家長權利與義務難拿捏。</p> <p>3. 課後功課未能善盡督導之責。</p> <p>4. 單親、隔代教養、收入不佳的家庭比例高。</p>	<p>1. 辦理親職教育，親師多溝通、交流。</p> <p>2. 辦理課後學習課程，補足家長陪伴與督導時間，讓家長無後顧之憂。</p>
社區特性	<p>1. 地方士紳支持學校各項業務。</p> <p>2. 社區熱情參與學校運動會。</p> <p>3. 社區家長及社區發展協會配合學校活動。</p> <p>4. 閩南族群為主，社區鄉土意義濃厚。</p>	<p>1. 農工家庭居多，經濟文化背景較為弱勢。</p> <p>2. 鄉下地區謀生不易，較無法兼顧學生多元發展。</p> <p>3. 謀生不利，人口外流。</p>	<p>1. 開放校園，期盼社區與學校一起成長。</p> <p>2. 邀請家長與地方人士參與學校活動，增加溝與認同。</p> <p>3. 善用社區網絡，建立良好社區互動。</p>	<p>1. 參與力有些不足，有時尚須透過摸彩或提供餐點、贈品，提高出席率。</p> <p>2. 部分家長不了解也不參與學校活動。</p>	<p>1. 多舉辦、參與社區學校聯合的活動。</p>

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
資源	中林社區圖書館	1-6	生活、社會、語文
	中林永壽宮	1-6	生活、社會、藝術與人文
資源	中林慈林宮	1-6	生活、社會、藝術與人文
	中林天顯宮	1-6	生活、社會、藝術與人文
資源	上林安林宮	1-6	生活、社會、藝術與人文
	中林魚池	1-6	生活、社會、自然與生活科技
	中正大學	1-6	生活、社會、自然與生活科技
資源	南華大學	1-6	生活、社會、自然與生活科技
	大林鎮立游泳池	3-6	健康與體育
	明華里濕地	1-6	生活、社會、自然與生活科技