

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠地區(海區)	班級數	12			
校址	布袋鎮東港里 136 號	電話	05-342734	傳真	3471756	
網址	http://www.jsps.cyc.edu.tw					
校長	龍懷成	E-mail	jsps@mail.cyc.edu.tw			
教務(導)主任	王朝祥	E-mail	jsps@mail.cyc.edu.tw			
教職員工數	20					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	12	0	0	0	0	12
學生數	79	1	0	0	0	80

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	位於農村社區外圍，民風純樸，校園環境單純。	因位處社區外圍，假日或放學後校園環境較難掌控與維護。	校園中戶外場域的整修與改善，如：遊戲場、操場、籃球場等，吸引更多居民前來』	使用人員愈多，對於場地的設備與清潔維護，的確又是學校必須面臨的課題。	多開放鼓勵社區居民使用校園場地，如：遊戲場、操場、籃球場等，假日期間讓居民共同維護監督校園。
教學設施	教學大樓為全新的永慶樓，師生上課的場所極為舒適且方面。	專科教室的上课空間不足，因此，必須使用舊大樓的教室上課，教室內有採光與夏天悶熱的問題。	舊教學辦公大樓獲得補助，即將進行建築物結構補強與拉皮，趁此機會一並解決上述問題。	部分教學設施逐年老舊，在使用上常會出狀況，這又將是另一項威脅。	積極爭取各項教室空間改善計畫與經費，以提升師生上課環境提高學習效率。
師資結構	近幾年學校教師同仁已	教師團隊中，仍欠缺英語	透過教育部經費長期代	教師結構中，有部分同仁	盡可能補足與延攬各種專長

	逐漸補齊(正式教師), 尤其今年更是全員到齊, 在師資結構上堪稱堅強。	科專長與藝文科專長教師, 這部分是學校較不安定的因素。	理教師的補助, 今年正好可以藉此機會招考一年聘的英語代理教師。	居住地離學校較遠, 一有機會又可能申請調動, 這又是無法預測的情形。	教師進入本校團隊, 更營造出溫馨和諧與堅強的教師群, 留住好老師將不會只是一句口號。
學生特質	學生來自農村家庭, 本質憨厚純樸, 對老師均十分尊敬與聽從, 在學習上頗知努力。	少子化的現象持續不斷, 對於位處偏僻鄉的地區更是明顯, 近年來不但學生數銳減, 而且偶而還會出現媽寶學生。	縣府及相關單位近幾年來均有針對偏僻鄉學校辦理營隊課程, 如: 品格英語學院、文光國際英語村等, 這一定會改變孩子的特質。	受到社會媒體及 3C 產品的影響, 孩子的學習教導與品格陶冶任務, 老師們發現有愈來愈使不上力的現象, 這因素似乎已經大大影響校園學習。	透過辦理各種社團活動與比賽, 提供孩子更多的表演舞台, 塑造孩子優質的個性與競爭能力。
家長期望	肯定學校為孩子學習上的安排與規劃, 期望孩子在走出校園的同時, 已帶著孩子年齡階段該有的能力。	學生家庭背景有許多是隔代教養與單親家庭, 而這正是造成親師期望落差的因素。	透過校內各種組織團隊的機會, 如家長會的成立, 讓更多不同層面的家長來參與學校事務。	社會風氣的影響, 家長的觀念還是停留在以學科能力學習為主, 對於學校特色團隊的經營有很大的影響。	親職教育講座與親師座談會的辦理, 提供家長更多教養與溝通的技巧與知識, 把家長拉近來成為教學夥伴。
社區特性	農村社區且老年人數多, 因此, 早睡早起、任勞任怨的習慣與精神是這裡的特色。	居民屬性以務農為主, 參與學校機會較少, 相對較少能力提供改善學校環境設施。	透過布袋鎮樂齡中心開辦的活動, 引領家長走出家庭、凝聚力, 營造不同於以往的社區能量。	部分老人因身體狀況而無法繼續參與相關活動, 活動的維持面臨挑戰與考驗。	透過健康保健常識與休閒活動技能的開辦, 讓社區居民更加健康、參與更多事務。
.....					