

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-三年級上學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級/生活節慶美語	課程設計者	林妍玫	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <b>自主學習課程</b>						
學校願景	<p style="text-align: center;"><b>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</b></p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力,具備<b>國際觀</b>,好<b>探索</b>世界。</li> <li>2. 藉由<b>閱讀</b>英語相關繪本,來進行<b>閱讀理解</b>奠基練習。</li> <li>3. 利用<b>資訊科技</b>的運用,給予多元的刺激和學習。</li> <li>4. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以<b>探索國際接軌未來</b>。</li> </ol>			
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「<b>聽、說、讀、寫、作</b>」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人<b>互動</b>,並與<b>團隊成員</b>合作之素養。</p> <p>E-C3 <b>具備</b>理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與<b>包容</b>文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>透過</b>資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀,進行英語文<b>聽說讀寫</b>綜合應用能力的加強。</li> <li>2. <b>透過</b>生活美語的進行,學生能運用英語與他人<b>互動</b>,並<b>透過</b><b>團隊合作</b>完成學習任務。</li> <li>3. 經由認識國內外主要節慶習俗,<b>具備</b>多元文化觀點,理解並<b>包容</b>文化的多元性。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	簡單的自我介紹 Introduce Yourself	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 自我介紹的相關單字及句子</p> <p>2. 自我介紹學習單</p> <p>3. 影片：何嘉仁 FunTube 看世界 II 影片【Introduce Yourself】</p> <p>4. 完成學習單 (上台唸給全班聽)</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字及句子。</p> <p>2. 學生能辨識學習單裡的字詞。</p> <p>3. 學生能專注影片中的演示。</p> <p>4. 學生能參與課堂練習活動並完成學習單。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 孩子要能以流暢、平穩的速度，清楚運用課本教過的相關句型作變化。</p> <p>5. 學生自評, 互評省思。</p> <p>6. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 教師引起動機引導學生進入主題學習教室用語</p> <p>活動二: 分組學習組內共學 引導孩子簡單的自我介紹</p> <p>活動三: 學生互相自我介紹組間分享自畫像及練習口說</p> <p>活動四: 【I Can Show】上台秀自己的畫像並簡單的自我介紹並回家向家人間單用英語介紹自己</p>	<p>1. 何嘉仁 FunTube 看世界 II 【Introduce Yourself】 Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nq8eKyrm2BE">https://www.youtube.com/watch?v=Nq8eKyrm2BE</a></p> <p>2. 自製學習單</p>	5
第(6)週 - 第(9)週	Halloween (萬聖節)	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 萬聖節的字卡賓果九宮格</p> <p>2. 歌曲教學及萬聖節著色單</p> <p>3. 萬聖節由來</p> <p>4. 繪本: I'm the scariest thing in the castle</p>	<p>1. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。</p> <p>2. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。</p> <p>3. 學生能了解國外萬聖節的由來。</p> <p>4. 藉由繪本欣賞不同文化。</p>	<p>1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 聽力檢測</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>事先請學生收集萬聖節相關圖片及資訊</p> <p>活動一: 老師用繪本故事引導學生對萬聖節的動機</p> <p>活動二: 學生將收集到的圖片共同分享並用簡單的美語介紹給組內同學</p> <p>活動三: 配合繪本教學和圖片做組間分享</p> <p>藉由說故事引起學生的動機, 並教萬聖節的單字。</p> <p>活動四: 賓果遊戲 (單字)</p>	<p>1. 繪本: (電腦) I'm the scariest thing in the castle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P18q_R03glA">https://www.youtube.com/watch?v=P18q_R03glA</a></p> <p>2. 海報</p> <p>3. 自製學習單</p> <p>4. 彩繪著色單</p>	4

						Halloween song 活動五： <b>自主學習</b> -完成萬聖節著色單及單字練習 draw pictures		
第 ( 10 ) 週 - 第 ( 13 ) 週	顏色 (colors)	<b>英語文</b> 1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。  1-II-10 能 <b>聽懂</b> 簡易句型的句子。  2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。  6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂 <b>練習活動</b> 。  <b>社會領域</b> 3c-II-2 透過 <b>同儕合作</b> 進行體驗、 <b>探究與實</b> 作。	1. 圖卡： <b>顏色單字</b> 2. <b>句子卡</b> What color is it? 3. 賓果 <b>九宮格遊戲單</b> 4. <b>顏色球</b> 5. 繪本： peanut butter's delicious colors	1. 學生能 <b>聽懂</b> 課堂所學的 <b>顏色單字</b> 。 2. 學生能 <b>聽懂</b> 簡易的 <b>句子</b> 。 3. 學生能 <b>說出</b> 所學的字詞並填入 <b>九宮格遊戲單</b> 。 4. 學生能 <b>參與</b> 課堂活動選 <b>顏色球</b> 並說出相關 <b>英文單字</b> 。 5. <b>同儕合作</b> 一起 <b>探究繪本</b> 的內容。	1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 聽力檢測 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗	活動一：用比手畫腳來認學生猜今天的 <b>主題教學</b> 。 活動二：繪本教學 <b>引起</b> 學習者的 <b>動機</b> ，並教顏色的單字。 活動三：賓果遊戲(單字)讓學生 <b>互相學習</b> 並猜單字。 活動四：color song(學生學會後可以分組 <b>共同</b> 表演或 <b>自己</b> 回家與家人分享)  活動五： <i>Color Walk</i> 遊戲 1. 老師將顏色踏墊放在地板上為成一個圓圈。 2. 請A組小朋友出來站在踏墊上。 3. 全班小朋友唱Color song, A組小朋友圍著踏墊走。 4. 當唱到這首歌的一個段落時,A組小朋友停下來,師從Color Bag 中抽出一個顏色球。 5. 老師問站在抽出的顏色的小朋友,What color is it? 答對則小組加分並換下一組。	1. 繪本： "Colors" - Story Bots Super Songs <a href="https://youtu.be/BQZ85_8q8iw">https://youtu.be/BQZ85_8q8iw</a> 2. 自製學習單 3. 顏色球	4
第 ( 14 ) 週 -	Christmas (聖誕狂想曲)	<b>語文領域-國語文</b> 1-II-3 能 <b>理解</b> 話語、 <b>詩歌</b> 、 <b>故事的訊息</b> ，有	1. 繪本： Click clack ho ho ho 2. 單字學習	1. 學生能 <b>理解</b> 繪本裡的 <b>故事訊息</b> 。 2. 學生能 <b>正確</b> 說出 <b>相關的句子</b> 。	1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 作品呈現	活動一：繪本教學 <b>引起動機</b> ，利用一些聖誕裝飾讓學生感受聖誕節的快樂。 活動二：單字九宮格	1. 繪本： Click clack ho ho ho <a href="https://youtu.be">https://youtu.be</a>	4

<p>第 (17) 週</p>		<p>適切的表情跟肢體語言。 2-II-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 藝術與人文 4-II-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>單及相關句子 3. 自行創作 聖誕樹(圖畫) 4. 介紹自己的作品</p>	<p>3. 學生能利用媒體素材或自行創作發揮想像力。 4. 學生完成內務後並介紹自己的作品。</p>	<p>4. 口頭回答 5. 紙筆測驗 6. 聽力檢測</p>	<p>學生互相說出聖誕節的單字及相關用語。 活動三：歌曲教唱 以唱歌的方式，清楚地唸出完整的句子，並到各組共同分享表演並用簡單英語祝福他人。 We wish you a Merry Christmas 活動四：聖誕節變裝秀 利用下課或回家時間自己設計一下獨特的聖誕變裝秀並與家人分享。</p>	<p><a href="#">/uw_fwpw0020</a> 2. 學習單 3. 電腦 youtube (聖誕歌曲教唱) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-0F7KGyDis">https://www.youtube.com/watch?v=g-0F7KGyDis</a></p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>The way I feel (感覺)</p>	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 各種感覺圖卡單字 2. 句子的學習單 3. 歌曲練習 : If you're happy and you know it! 4. 繪本：The way I feel</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學單字。 2. 學生能正確的說出句子。 3. 學生能專注於老師的說明與演示並歌曲練習。 4. 參與繪本的活動</p>	<p>1. 學習單:單字及句子 2. 觀察紀錄 3. 口頭回答 4. 聽力檢測</p>	<p>活動一：繪本教學~老師利用繪本引導出各種感覺的呈現方式。 活動二：單字九宮格~利用九宮格來練習有關感覺的單字，或用比手畫腳的方式來分組相互猜單字。 活動三：唸謠教唱 以唱歌的方式，清楚地共同唸出完整的句子，並到各組表演或各組接唱。 活動四：Show me 請學生上台選一個單字，並自己表演給全班看，讓學生猜猜看，答對者加分。</p>	<p>1. 繪本：The way I feel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ITP UxVQ6UIk">https://www.youtube.com/watch?v=ITP UxVQ6UIk</a> 2. Song: If You're Happy and You Know It! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg">https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg</a> 3. 閃示卡 4. Look at me I can talk Level II 書籍</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身心障礙學生進行學習單評量時，教師可增加學生口頭發表等評量方式的機會；在課程的呈現多與生活經驗連結。</li> <li>2. 降低身心障礙學生的評量標準。</li> <li>3. 教師能提供鷹架或提示，引導身心障礙學生唸出英語歌謠的句子。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真 普教老師簽名：林妍玫</p>

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表/三年級下學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級/生活節慶美語	課程設計者	林妍玫	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <b>自主學習課程</b>						
學校願景	<p style="text-align: center;"><b>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</b></p>		與學校願景呼應之說明	<p>5. 本課程已能具備入門的聽說讀寫英語能力,具備<b>國際觀</b>,好<b>探索</b>世界。</p> <p>6. 藉由<b>閱讀</b>英語相關繪本,來進行<b>閱讀理解</b>奠基練習。</p> <p>7. 利用<b>資訊科技</b>的運用,給予多元的刺激和學習。</p> <p>4. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以<b>探索國際接軌未來</b>。</p>			
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「<b>聽、說、讀、寫、作</b>」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人<b>互動</b>,並與<b>團隊成員合作</b>之素養。</p> <p>E-C3 <b>具備</b>理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與<b>包容</b>文化的多元性。</p>		課程目標	<p>4. <b>透過</b>資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀,進行英語文<b>聽說讀寫</b>綜合應用能力的加強。</p> <p>5. <b>透過</b>生活美語的進行,學生能運用英語與他人<b>互動</b>,並<b>透過</b><b>團隊合作</b>完成學習任務。</p> <p>6. 經由認識國內外主要節慶習俗,<b>具備</b>多元文化觀點,理解並<b>包容</b>文化的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	水果 Fruits	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的<b>句子</b>。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習活動</b>。</p>	<p>1. <b>水果單字卡</b></p> <p>2. <b>繪本</b>: The very hungry Caterpillar</p> <p>3. <b>單字九宮格</b>學習單</p> <p>4. <b>桌遊遊戲</b>單及骰子</p>	<p>1. 學生能<b>聽懂水果單字</b>。</p> <p>2. 學生能<b>聽懂繪本的句子</b>。</p> <p>3. 學生能<b>說出</b>課堂中所學的字詞並填入<b>單字九宮格</b>中。</p> <p>4. <b>參與</b>課堂上的<b>桌遊遊戲</b>的練習活動。</p>	<p>4. 觀察紀錄</p> <p>5. 口頭回答</p> <p>6. 合作表現</p> <p>7. 聽力檢測 (老師說學生回答)</p>	<p>活動一:老師說 教室用語教學</p> <p>活動二:影片教學 <b>引導</b>孩子如何簡單的描述水果的特性。</p> <p>活動三:畫出像<b>自己</b>的水果</p> <p>活動四:【I Can Show】上台秀自己畫的水果,<b>相互</b>並簡單的介紹為何自己像所畫的水果,學生<b>再共同</b>給予回應或意見。</p>	<p>1. 繪本 The very hungry Caterpillar</p> <p>2. 單字學習單 (水果閃示卡)</p> <p>水果歌曲 <a href="https://youtu.be/oUGsMV-rphw">https://youtu.be/oUGsMV-rphw</a></p>	5
第(6)週 - 第(10)週	Easter (蛋蛋大復活)	<p>英語文</p> <p>1-II-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-II-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>4-II-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與<b>創作</b>,喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. <b>繪本</b>: Pete the cat big easter adventure</p> <p>2. <b>單字九宮格</b>及<b>句子</b>學習單。</p> <p>3. 準備<b>空白蛋</b>以<b>彩繪</b>之。</p>	<p>1. 學生能<b>理解繪本內容</b>。</p> <p>2. 學生能流利的<b>說出</b>復活節相關的<b>單字及句子</b>。</p> <p>3. 學生能發揮想像力<b>創作</b>及<b>彩繪蛋</b>,以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就<b>算過關</b>。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 作品呈現</p> <p>4. 口頭回答</p>	<p>暖身活動: 引起動機,<b>引導</b>學生感受 Easter 的氣氛。</p> <p>【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】</p> <p>1. 繪本教學</p> <p>2. 單字九宮格及句子教學 學生必須要<b>共同</b>唸出單字並連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>3. 彩繪蛋,<b>相互</b>體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。</p> <p>4. 復活節彩蛋尋寶</p>	<p>1. 繪本: Pete the cat big easter adventure <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQ8Zw4noITw">https://www.youtube.com/watch?v=AQ8Zw4noITw</a></p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 空白蛋</p>	5

						找出最多彩蛋的隊伍為大贏家，體驗國外復活節尋蛋的樂趣，並可回家自己教家人一起共樂。		
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週	Mother's Day	<p><b>英語文</b></p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 母親節單字閃示卡。</p> <p>2. 繪本: My mother is so smart</p> <p>3. 介紹國內母親節的慶祝方式。</p> <p>4. 介紹國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 比較國內與國外慶祝的不同。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能藉由繪本，積極參與課堂的活動。</p> <p>3. 學生能了解國內主要節慶以及母親節慶祝方式。</p> <p>4. 學生能了解國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 以感受與欣賞他國文化與我國慶祝之不同。</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一:引導孩子知道母親節的由來。並由孩子相互介紹自己的母親。</p> <p>活動二:繪本教學</p> <p>活動三:分組共同介紹國內外慶祝母親節的方式</p> <p>活動四:Happy Mother's Day 學生自己製作小卡，由孩子帶回送給媽媽。 (母親妳最棒)</p>	<p>1. 繪本: My mother is so smart</p> <p>2. 母親節學習單及單字卡</p> <p>3. 網站:母親節的慶祝方式</p> <p>4. 歌曲教唱 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo</a></p>	5
第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	Animals 動物	<p><b>英語文</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 動物的圖卡及單字</p> <p>2. 單字九宮格學習單</p> <p>3. 繪本: Cat says meow:and other animalopoeia</p> <p>4. 歌曲教唱:Ten Little Indians</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能說出課堂中所學的字並填入單字九宮格學習單。</p> <p>3. 學生能看懂繪本的句子。</p> <p>4. 學生能專注於老師的歌曲說明與演示</p>	<p>1. 口說</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 情意評量</p>	<p>活動一:動物的圖卡及單字卡,老師用剪影引導孩子猜出動物。</p> <p>活動二:單字九宮格,同學到各組相互說出今天的單字。</p> <p>活動三:繪本教學,同學共同閱讀。</p> <p>活動四:Sing a song ,孩子用Ten Little Indians 曲調配上動物名稱自己編唱出動物主題歌。 One little two little three little__(動物) Four</p>	<p>1. 動物閃示卡</p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 繪本 Cat says meow:and other animalopoeia</p> <p>4. 歌曲: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8">https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8</a></p>	5

					little five little six little__(動物) Seven little Eight little nine little__(動物) Ten little happy__(動物)		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.身心障礙學生進行學習單評量時，教師可增加學生口頭發表等評量方式的機會；在課程的呈現多與生活經驗連結。</li> <li>2.降低身心障礙學生的評量標準。</li> <li>3.教師能提供鷹架或提示，引導身心障礙學生唸出英語歌謠的句子。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真 普教老師簽名：林妍玫</p>						

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表/四年級上學期

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	四年級/生活節慶美語	課程 設計者	林妍玫	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <b>自主學習課程</b>						
學校 願景	<b>閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來</b>		與學校願景呼 應之說明	8. 本課程已具備入門的聽說讀寫英語能力,具備 <b>國際觀</b> ,好 <b>探索</b> 世界。 9. 藉由 <b>閱讀</b> 英語相關繪本,來進行 <b>閱讀</b> 理解 <b>奠基</b> 練習。 10. 使用 <b>資訊科技</b> 媒材,增進英語文聽說讀寫綜合能力的培養。 11. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以 <b>探索國際接軌未來</b> 。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 」的 基本語文素養,並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能,能以同 理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 <b>互</b> <b>動</b> ,並與 <b>團隊成員合作</b> 之素養。  E-C3 <b>具備</b> 理解與 <b>關心</b> 本土與國際事務 的素養,並認識與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	7. <b>透過</b> 資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀,進行英語文 <b>聽說讀寫</b> 綜合應 用能力的加強。 8. <b>透過</b> 生活美語的進行,學生能運用英語與他人 <b>互動</b> ,並 <b>透過</b> <b>團隊合作</b> 完成學習任務。 9. 經由認識國內外主要節慶習俗, <b>具備</b> 多元文化觀點,理解並 <b>包容</b> 文化的 多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Food 食物	<b>英語文</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 食物單字卡 2. 繪本: Tiger who came to tea 3. 單字九宮格學習單 4. 教師自製桌遊遊戲學習單及數顆骰子。	1. 學生能聽懂課堂中所學的單字。 2. 學生能說出繪本裡的句子。 3. 學生能看懂句子裡的單字, 填入單字九宮格裡。 4. 學生能參與老師準備的桌遊遊戲。	1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 口頭回答 4. 聽力檢測	活動一: 繪本的教學(老師用本引導孩子說出原本認知的食物) 活動二: 以校內課程的單元速食再作延伸。 活動三: 單字九宮格(各組利用課堂中所教的單字到其他組相互進行九宮格活動) 活動四: 歌曲教唱~請學生自己回家再練習並和家人分享。 活動五: 氣球大挑戰 用定時器設定1分鐘, 每位小朋友必須輪流將手中的氣球給下一位同學, 但是傳給下一位同學前, 必需依老師指定唸出今天學的一個單字。時間到, 手上有氣球的學生接受坐破氣球的懲罰。最後再以排為單位, 共同唸出今天學的單字。 活動六: Food meeting 以桌遊遊戲的方式來學習單字、句子。回家自行與家分享。	1. 繪本: The very hungry Caterpillar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a> 2. 自製學習單 3. 桌遊 Food Meeting 4. 食物介紹 <a href="https://youtu.be/71kroNNeWRc">https://youtu.be/71kroNNeWRc</a> 5. 食物歌曲 <a href="https://youtu.be/ddDN30evKPc">https://youtu.be/ddDN30evKPc</a>	4
第(5)週 - 第(9)週	Halloween (萬聖節)	<b>英語文</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介	4. 萬聖節的字卡賓果九宮格 5. 歌曲教學及萬聖節著色單 6. 萬聖節由	8. 學生能說出所學字詞並填入賓果九宮格。 9. 學生能參與歌曲教學及萬聖節著色的活動。 10. 學生能了解國外萬聖節的由來。	1. 賓果遊戲學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。 2. 觀察紀錄 3. 聽力檢測 4. 口頭回答 5. 紙筆測驗	事先請學生收集萬聖節相關圖片及資訊 活動一: 老師用繪本故事引導學生對萬聖節的動機 活動二: 學生將收集到的圖片共同分享並用簡單的美語介紹給組內同學	1 繪本: (電腦) I'm the scariest thing in the castle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA">https://www.youtube.com/watch?v=Pi8q_R03glA</a>	5

		<p>紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p><b>來</b></p> <p>4. 繪本： I'm the scariest thing in the castle</p>	<p>4. 藉由繪本欣賞不同文化。</p>		<p>活動三：配合繪本教學和圖片做組間分享</p> <p>藉由說故事引起學生的動機，並教萬聖節的單字。</p> <p>活動四：賓果遊戲（單字）</p> <p>Halloween song</p> <p>活動五：自主學習-完成萬聖節著色單及單字練習</p> <p>draw pictures</p>	<p>2. 海報</p> <p>3. 自製學習單</p> <p>4. 彩繪著色單</p>	
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>Count the number 算數</p>	<p><b>英語文</b></p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>繪本：</b></p> <p>1 big salad: a delicious counting book</p> <p>2. 數字單字九宮格學習單</p> <p>3. 桌遊遊戲（猜拳加法）</p> <p>4. 口說練習：用英語回答老師的問題。</p>	<p>1. 學生能聽懂繪本裡的句子。</p> <p>2. 學生能說出單字並填入九宮格學習單。</p> <p>3. 學生積極參與桌遊遊戲的活動。</p> <p>4. 學生回答老師的問題，做口說練習</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 聽力檢測</p>	<p>活動一：繪本教學~老師利用繪本引導孩子複習以前學過的數字。</p> <p>活動二：單字九宮格~利用所學單字共同進行九宮格遊戲。</p> <p>活動三：唸謠教唱 以唱歌的方式，清楚地相互唸出完整的句子，並分組表演。</p> <p>活動四：做水果沙拉~請學生可以自己回家用簡單的英文和家人分享。</p> <p>活動五：數位創意數字遊戲</p> <p><b>Starfall 網址：</b> <a href="http://www.starfall.com">http://www.starfall.com</a></p>	<p>1. 繪本： big salad: a delicious counting book <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gnORwi0Auz4">https://www.youtube.com/watch?v=gnORwi0Auz4</a></p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. <b>Starfall 網址：</b> <a href="http://www.starfall.com">http://www.starfall.com</a></p>	4
<p>第(14)週 -</p>	<p>Christmas (聖誕狂想曲)</p>	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 繪本： Click clack ho ho ho</p> <p>2. 單字學習單及相關句子</p>	<p>4. 學生能理解繪本裡的故事訊息。</p> <p>5. 學生能正確說出相關的句子。</p> <p>6. 學生能利用媒體素材或自行創作發揮想像</p>	<p>1. 學生只要唸出連成一線的3個單字就算過關。</p> <p>2. 觀察紀錄</p> <p>3. 作品呈現</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>活動一：繪本教學引起動機，利用一些聖誕裝飾讓學生感受聖誕節的快樂。</p> <p>活動二：單字九宮格</p>	<p>1. 繪本： Click clack ho ho ho <a href="https://youtu.be/uw_fwpu0020">https://youtu.be/uw_fwpu0020</a></p> <p>1. 自製學習單</p>	4

第 (17) 週		<p><b>生活領域</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成任務</b>。</p>	<p>3. <b>自行創作</b>聖誕樹(圖畫)</p> <p>4. <b>介紹自己的作品</b></p>	<p>力。</p> <p>4. 學生<b>完成內務</b>後並<b>介紹自己的作品</b>。</p>	<p>6. 聽力檢測</p>	<p>學生<b>互相</b>說出聖誕節的單字及相關用語。</p> <p>活動三：歌曲教唱 以唱歌的方式，清楚地唸出完整的句子，並到各組<b>共同分享</b>表演並用簡單英語祝福他人。</p> <p>We wish you a Merry Christmas</p> <p>活動四：聖誕節變裝秀 利用下課或回家時間<b>自己</b>設計一下獨特的聖誕變裝秀並與家人分享。</p>	<p>2. 歌曲教唱 Jingle bells <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o">https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o</a></p>	
第 (18) 週 - 第 (22) 週	I love my family.	<p><b>英語文</b></p> <p>1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的<b>句子</b>。</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的<b>說明與演示</b>。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習活動</b>。</p>	<p>1. <b>繪本</b>： Whose mouse are you?</p> <p>2. <b>單字九宮格學習單</b></p> <p>3. <b>family tree 學習單</b></p> <p>4. <b>介紹自己的作品</b>。</p>	<p>1. 學生能<b>聽懂繪本</b>裡的<b>句子</b>。</p> <p>2. 學生能<b>說出</b>所學的字詞並填入<b>九宮格學習單</b>。</p> <p>3. 學生能專注老師的<b>說明與演示</b>並完成 <b>family tree 學習單</b>。</p> <p>4. 學生能<b>參與練習活動</b>並上台<b>介紹自己的作品</b>。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 學生自評, 互評省思</p> <p>5. 作品觀摩展示</p>	<p>課前請學生準備家人的照片並於課堂中跟同學介紹</p> <p>活動一：繪本的教學~利用繪本<b>引導</b>同學用英文介紹家人的語詞，並讓孩子<b>互相</b>介紹家人。</p> <p>活動二：單字九宮格~，同學<b>共同</b>完成單字九宮格，</p> <p>活動三：看影片學歌曲(My family and me)</p> <p>活動四：學生畫圖...運用<b>自己</b>創意完成 family tree 學生運用所學能自己完成家庭樹。</p>	<p>1. 繪本： Whose mouse are you? <a href="https://youtu.be/Aez9klzrTM8">https://youtu.be/Aez9klzrTM8</a></p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 歌曲教唱 My family and me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM">https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</a></p>	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身心障礙學生進行學習單評量時，教師可增加學生口頭發表等評量方式的機會；在課程的呈現多與生活經驗連結。</li> <li>2. 降低身心障礙學生的評量標準。</li> <li>3. 教師能提供鷹架或提示，引導身心障礙學生唸出英語歌謠的句子。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真 普教老師簽名：林妍玫</p>

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表/四年級下學期

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	四年級/生活節慶美語	課程 設計者	林妍玫	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 自主學習課程						
學校 願景	閱讀奠基探索國際 資訊科技接軌未來		與學校願景呼 應之說明	12. 本課程已具備入門的聽說讀寫英語能力,具備國際觀,好探索世界。 13. 藉由閱讀英語相關繪本,來進行閱讀理解奠基練習。 14. 使用資訊科技媒材,增進英語文聽說讀寫綜合能力的培養。 15. 藉著認識國內外主要節慶習俗,以探索國際接軌未來。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	10. 透過資訊科技媒材(Youtube)及繪本閱讀,進行英語文聽說讀寫綜合應用能力的加強。 11. 透過生活美語的進行,學生能運用英語與他人互動,並透過團隊合作完成學習任務。 12. 經由認識國內外主要節慶習俗,具備多元文化觀點,理解並包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Aimals 動物	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 繪本： Chicken Licken 2. 單字九宮格學習單 3. Song: Animals on the farm 4. 故事角色圖片卡及角色名稱排序。	1. 學生能聽懂繪本裡的字詞。 2. 學生能說出課堂中所學的字詞並填入單字九宮格學習單。 3. 學生能正確的發音並朗讀歌曲裡的句子。 4. 學生能積極參與繪本故事裡角色圖卡名稱排序活動。	1. 觀察紀錄 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 活動參與 5. 小組合作參與	活動一：動物的圖卡及單字卡，老師用剪影引導孩子猜出動物。 活動二：單字九宮格，同學到各組相互說出今天的單字。 活動三：繪本教學，同學共同閱讀。 活動四：Sing a song，孩子用 Ten Little Indians 曲調配上動物名稱自己編唱出動物主題歌。 One little two little three little____(動物) Four little five little six little__(動物) Seven little Eight little nine little__(動物) Ten little happy__(動物)	1. 繪本： Chicken Licken <a href="https://youtu.be/gzZbtMFP-_I">https://youtu.be/gzZbtMFP-_I</a> 2. 自製學習單 3. 自製閃示卡 (以繪本裡的動物為主) 4. 動物歌曲 <a href="https://youtu.be/ulss5PGYsPY">https://youtu.be/ulss5PGYsPY</a>	5
第(6)週 - 第(10)週	Easter(蛋蛋大復活)	生活領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1 繪本： Pete the cat big easter adventure 2. 單字九宮格及句子學習單。 3. 準備空白蛋以彩繪之。	4. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能流利的說出復活節相關的單字及句子。 3. 學生能發揮想像力創作及彩繪蛋，以尊重與欣賞他國文化與我國之不同。	11. 學生只要唸出連成一線的 3 個單字就算過關。 12. 觀察紀錄 13. 作品呈現 14. 口頭回答	暖身活動： 引起動機，引導學生感受 Easter 的氣氛。 【繪本教學/生活用語/韻文教學與活動】 1. 繪本教學 2. 單字九宮格及句子教學 學生必須要共同唸出單字並連成一線的 3 個單字就算過關。 3. 彩繪蛋，相互體驗國外復活節彩蛋的樂趣及巧思。 4. 復活節彩蛋尋寶	1. 繪本： Pete the cat big easter adventure <a href="https://youtu.be/BakRa62GLbQ">https://youtu.be/BakRa62GLbQ</a> 2. 自製學習單 3. 空白蛋(彩繪用)	5

						找出最多彩蛋的隊伍為大贏家，體驗國外復活節尋蛋的樂趣，並可回家自己教家人一起共樂。		
第(11)週 - 第(15)週	Mother's Day	<p><b>英語文</b></p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 母親節單字閃示卡。</p> <p>2. 繪本: My mother is so smart</p> <p>3. 介紹國內母親節的慶祝方式。</p> <p>4. 介紹國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 比較國內與國外慶祝的不同。</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的單字。</p> <p>2. 學生能藉由繪本, 積極參與課堂的活動。</p> <p>3. 學生能了解國內主要節慶以及母親節慶祝方式。</p> <p>4. 學生能了解國外母親節如何慶祝。</p> <p>5. 以感受與欣賞他國文化與我國慶祝之不同。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 合作表現</p> <p>5. 能跟上歌曲的速度清楚唱出完整段落。</p> <p>6. 作品觀摩展示</p>	<p>活動一: 引導孩子知道母親節的由來。並由孩子相互介紹自己的母親。</p> <p>活動二: 繪本教學~孩子們共同閱讀繪本。</p> <p>活動三: 介紹國內外慶祝母親節的方式</p> <p>活動四: Happy Mother's Day 學生自己製作小卡, 由孩子帶回送給媽媽。 (母親妳最棒)</p>	<p>1. 繪本: Lots of hearts <a href="https://youtu.be/00hLPPId11k">https://youtu.be/00hLPPId11k</a></p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 小卡片</p> <p>4. 歌曲教唱 Happy Mother's Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo</a></p>	5
第(16)週 - 第(20)週	Shapes 形狀	<p><b>英語文</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 形狀圖片字卡</p> <p>2. 繪本: Shape by shape/The shape of my heart</p> <p>3. 單字九宮格學習單</p> <p>4. 圖形學習</p>	<p>1. 學生能夠聽懂課堂中所學的形狀字詞。</p> <p>2. 學生能夠聽懂繪本裡的內容。</p> <p>3. 學生能說出課堂中所學的字詞並填入單字九宮格學習單。</p> <p>4. 學生能積極參與老師準備的學習單。</p>	<p>1. 觀察紀錄</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 聽力檢測(老師說學生回答)</p> <p>4. 能夠聽懂繪本故事裡的內容。</p>	<p>活動一: 利用形狀圖片卡引導學生的認知及單字教學</p> <p>活動二: 利用繪本讓孩子們相互介紹形狀並由教師再統整教學</p> <p>活動三: 單字九宮格, 由學生共同完成單字九宮格。</p> <p>活動四: 找形狀, 回家能在家中物品由所學自己找到形狀並介紹給家人。</p>	<p>1. 繪本: Shape by shape/The shape of my heart <a href="https://youtu.be/Yt6NL-SrM_o">https://youtu.be/Yt6NL-SrM_o</a></p> <p>2. 自製學習單</p> <p>3. 各種形狀物品</p> <p>4. 歌曲教唱 Shape songs</p>	5

