

四、嘉義縣梅圳國小111學年度校訂課程教學內容規劃表(表12-4)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	彈性課程—梅圳一流好公民	課程 設計者	林淑梅	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼應 之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	友善校園、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學 進度	單 元	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
----------	--------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

	名稱							
第(1)週 - 第(2)週	友善校園	人 E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.校園各處室 2.我與他人	1.知道校園中各處室師長、志工和自己的關係。 2.知道在校園團體生活中, 如何與人維持良好的關係。	1.說出「有你真好」影片, 三位和自己有關的人物的工作內容。 2.完成「當我們玩在一起」學習單。 3.提出二種避免糾紛的方法	1. 觀賞友善校園系列影片「有你真好」, 知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2.進行「當我們玩在一起」課程, 知道在校園團體生活中, 如何與人維持良好的關係。 3.活動進行中尋找機會, 而進行更深刻的處室與學生的互動。	「當我們玩在一起」學習單	2
第(3)週 - 第(4)週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1.地震保命口訣。 2.逃生疏散三不原則。 3.防震演練 4.滅火器的使用與使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1.能知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2.能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3.能背誦地震口訣。 4.能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5.能根據指示參與防震演練。 6.能了解並會操作滅火器。	1.積極參與防震演練。 2.實際操作	一、地震防災演練 1.地震一開始(主震開始時):先就地蹲下(趴下), 躲進桌下掩護。 2.第二階段(主震結束時):用防災頭套保護頭部, 依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3.能知道地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 4.能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 活動二、滅火器 1.介紹滅火器的種類、功能、使用方法與時機。 2.每個人都實地的進行操作滅火器。	防災影片	2
第(5)週 - 第(10)週	性別平等	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 性 E3/覺察性別角色的	1.能分辨不同群體(年齡、性別、族群、階層、職、區域或身心特等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 2.行行出狀元	1.能判斷職業及人物聯想上, 一個人工作上成功的因素是什麼。 2.表達「行行出狀元」的內涵。 3.能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼。	1.能說出影響工作成功的因素。 2.能說出每一種工作都是好的, 都可以成功。 3.能說出自己興趣、能力、專長。	活動一、認識各行各業 1.教師列出大約二十種職業名稱, 請各組選擇四至五種職業, 進行「人物聯想」, 寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。 2. 演繹「行行出狀元」: 請學生用文字、圖畫、表演或	「許一個美好的未來」學習單	6

		刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。	, 職業不分貴賤。 3.能體會各種工作的甘苦。			書面資料等各種方式, 表達「行行出狀元」的內涵。 活動二、美夢成真 1.想想看, 什麼東西會吸引你?做什麼事做很多次你都不會厭煩? 2.說說二十年後的自己想過怎麼樣的生活?		
第(11)週 - 第(14)週	家庭教育	藝術1-II-6/能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 綜合2d-II-2/分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力	1.母親節卡片 2.媽媽的喜好 3.對母親的感激	1.能使用不同媒材做出適合送給母親節的卡片。 2.能分享自己做卡片的動機, 是因為平常有觀察媽媽的喜好。 3.能用行動表達出對母親的感激。	1.能親自將卡片送給媽媽, 並用溫暖的聲音說出感謝的話。 2.完成訪問媽媽任務單。 3.完成愛的行動。	1.尋找和討論母親節不一樣的卡片如何製作。 2.透過電話訪問媽媽的愛好並分享。 3.討論表達對媽媽的愛的行動, 如擁抱、做一件事、讚美...等。	不一樣的母親節卡片「訪問媽媽」任務單	4
第(15)週 - 第(20)週	環境教育 社區踏查	社會 3b-II-1/參與學校或社區服務學習, 並分享心得。 環 E3/了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	1.認識並了解自己所居住的社區環境。 2.明白社區的環境問題。 3.如何改善社區環境。	1.認識並參與社區服務。 2.透過探查活動認識社區的環境問題。 3.學習改善社區環境的方法並落實之。 4.主動並積極參與愛鄉的各項行動。	1.說出社區的環境問題。 2.完成「社區踏查」學習單。	1.師生對談討論社區景觀特色與環境。 2.社區探查及探究社區環境問題。 3.社區環境維護, 一起起而行動手來維護。	「社區踏查」學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)							

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

林淑梅

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名:

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。