

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Learning English is Fun!	課程 設計者	姚旻伶	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation	與學校願景呼 應之說明	1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。 2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。 3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	課程 目標	1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生理解及運用所學基本的英文生活用語。 2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備使用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第5週	Outdoor activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活</li> <li>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</li> <li>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</li> <li>● 健康與體育</li> <li>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戶外活動的單字</li> <li>2. 基本句型表示法(e. g. go _____)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並了解戶外活動及基本句型的英文說法</li> <li>2. 用英文表達戶外活動及基本句型的英文說法</li> <li>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</li> </ol>	口語評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述自己喜歡的戶外運動</li> <li>2. 上台發表最想嘗試的戶外運動有哪些?</li> <li>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</li> <li>4. 針對同學的表現提出一項建議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活戶外活動英語教學 e.g. fly a kite, kick a ball, ride a bike, and etc.</li> <li>2. 請同學分享自己戶外運動的經驗並提出對各項戶外活動的想法</li> <li>3. 句子練習: Let' s _____. Okay!</li> <li>4. Game: What' s missing? 所有字卡放黑板，複習過後請小孩閉眼睛，老師抽掉一個字卡，問小孩誰不見了。</li> <li>5. Charade Game: 學生上台做動作，底下的孩子猜是做什麼。</li> </ol>	自製句型條  自製字卡	5
第6週	Transportation	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活</li> <li>1-I-1 探索並分享對自己及相關</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見交通工具的單字</li> <li>2. 如何抵達某</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並了解交通工具及交通工具基本句型</li> </ol>	口語評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組方式討論，向其他組員</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見日常生活交通工具教學</li> </ol>	自製字卡	5

~ 第 1 0 週		<p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育 2d- I -1 <b>專注觀賞</b>他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	地的英文句型	<p>的英文說法</p> <p>2. 用英文<b>表達</b>交通工具及交通工具基本句型的英文說法</p> <p>3. <b>願意參與</b>活動進行競賽並<b>專注觀賞</b>他人的表現</p>	<p>敘述自己每天如何到達學校</p> <p>2. 上台發表出遊經驗以及運用什麼交通工具前往</p> <p>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>4. 針對同學的分享提出一項建議</p>	<p>2. 請同學分享自己家庭出遊的經驗並提出對各種交通工具的想法</p> <p>3. 句子練習：How do you go to school? I go to school by _____.</p> <p>4. 單字練習遊戲：老師把字母球丟給學生，接到球的要把球上字母唸出，並丟給下一位，依此類推。</p>	Quiz let
第 1 1 週 ~	Weather	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 <b>探索</b>並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 常見天氣的英文單字</p> <p>2. 氣象的詢問與回答之句型</p>	<p>1. <b>探索</b>並了解天氣及關於天氣的基本句型英文說法</p> <p>2. 用英文<b>表達</b>天</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述本週天氣狀況</p>	<p>1. 基本天氣的英文教學及搭配氣象局天氣預報進行教學</p> <p>2. 進階教學：世界各地天氣</p>	自製句型條 5

第 1 5 週		<p>2-I-6 透過探索與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育 2d- I -1 <b>專注觀</b> <b>賞</b>他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>		<p>氣及關於天氣的基本句型英文說法</p> <p>3. <b>願意參與</b>活動進行競賽並<b>專</b> <b>注觀賞</b>他人的表現</p>	<p>2. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>3. 針對同學的分享提出一項建議</p>	<p>3. 單字練習遊戲：限時1分鐘，以小組方式進行，老師唸出天氣單字，學生需將球丟向相對應的天氣單字，每位小組成員都要參與，在時間內完成最多單字配對的小組獲勝。</p> <p>4. 句子練習：How' s the weather today? It' s _____.</p> <p>5. 學生模擬小小氣象播報員</p>	<p>自製字卡</p> <p>Kah oot!</p>
第 1 6 週 ~ 第	Clothes	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 <b>探索</b>並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索</p>	<p>1. 常見的日常生活穿著的英文單字</p> <p>2. 服飾敘述的基本句型</p>	<p>1. <b>探索</b>並了解衣著及服飾敘述的基本句型英文說法</p> <p>2. 用英文<b>表達</b>衣著及服飾敘述</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述自己的穿著，以及試著敘述其中一位組員</p>	<p>1. 常見的日常生活衣著的英文單字教學</p> <p>2. 實際叫小朋友帶衣服來展示假日生活的穿著打扮</p> <p>3. 小小設計師活動，讓學生畫出夢想中的衣服穿著</p>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p>

1 9 週		<p>與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 <b>願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育 2d- I -1 <b>專注觀賞</b>他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>		<p>的基本句型英文說法</p> <p>3. <b>願意參與</b>活動進行競賽並<b>專注觀賞</b>他人的表現</p>	<p>的穿著</p> <p>2. 能積極在小组內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>3. 針對同學的分享提出一項建議</p>	<p>4. 句子練習：My favorite clothes is _____.</p> <p>5. 你畫我猜遊戲：學生會上台畫出服飾，底下學生會猜他畫的是什麼衣服</p>	時鐘 道具	
第 2 0 週	Review	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 <b>探索</b>並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過<b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其</p>	<p>1. 戶外活動動詞片語</p> <p>2. 交通工具單字</p> <p>3. 天氣單字</p> <p>4. 衣服單字</p>	<p>1. <b>探索</b>並了解戶外活動、交通工具、天氣及衣服的基本句型英文說法</p> <p>2. 用英文<b>表達</b>戶外活動、</p>	<p>紙筆、口語評量</p> <p>1. 透過活動複習前此單元習得的英語</p> <p>2. 以小組方式，抽取一張天氣圖示卡，進行小組討論在該天氣狀況</p>	<p>1. 以小組方式，根據老師所敘述的戶外活動、交通工具、天氣及衣服以舉起圖卡的方式拿到指定的地方進行競賽，獲得最高分的小組給予獎勵</p> <p>2. 老師依序於黑板上顯示關於天氣、戶外活動、交通工具及衣服單字，以小組方式，請同學們發揮想像力，並說出一則小故事</p>	自製 字 卡、 圖 卡、 句 型 條	1

	<p>中的道理。</p> <p><b>3-I-1 願意參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>7-I-1</b> 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p><b>2d- I -1 專注觀賞</b>他人的動作表現。</p> <p><b>2d- I -2</b> 接受並體驗多元性身體活動。</p>		<p>交通工具、天氣及衣服的基本句型英文說法</p> <p>3. <b>願意參與</b>活動進行競賽並<b>專注觀賞</b>他人的表現</p>	<p>下應穿著哪些適當的衣著及搭乘哪種交通工具，完成後，請各組對該組的敘述進行反思並提出建議</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名：官易祺

普教老師簽名：姚旻伶

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	二年級	年級課程 主題名稱	Learning English is Fun!	課程 設計者	姚旼伶	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>						
學校 願景	<p>領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過語言了解自然生態，培養對環境的關懷，以健康永續的態度愛護環境。</li> <li>2. 藉由專題單字探究引發學習的動機，培養學習健康的觀念與習慣。</li> <li>3. 透過專題單字探究歷程，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。</li> <li>4. 透過小組產出與成果分享，增進對學校與地方的認同感，宣揚地方人文特色。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備入門聽、說、讀的英語能力，希望在正確引導下讓學生理解及運用所學基本的英文生活用語。</li> <li>2. 透過 Kahoot、Quizlet 以及英語趣配音等網站及 app，培養孩子們具備使用資訊科技產品的能力，以增進英文的綜合能力的培養。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 ~ 第5週	color	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體</p>	<p>1. 顏色單字</p> <p>2. 長句子練習</p>	<p>1. 探索並了解顏色的英文說法</p> <p>2. 用英文表達眼色及長句子的英文說法</p> <p>3. 願意參與活動進行歌曲演唱並專注觀賞他人的表現</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 以小組方式討論，向其他組員敘述自己喜歡的顏色</p> <p>2. 上台發表如果你可以替一隻動物換顏色，是什麼動物、換成什麼顏色?</p> <p>3. 針對同學的發表提出想法</p>	<p>1. 常見顏色單字教學結合以前學過的單字 (動物、蔬菜、衣服...) e.g. a red cat, an orange skirt.</p> <p>2. 句子練習：What color is it? It' s _____. What' s this? It' s a _____.</p> <p>3. 歌曲：The rainbow song</p> <p>4. 以圖片與學生進行問答，最後，請各組繪製一張海報，並指派一位學生上台進行描述，各組需針對其他組別之表現提出建議</p>	<p>自製句型條</p> <p>自製字卡</p> <p>Kahoot!</p>	5



		活動。						
第 1 1 週 ~ 第 1 5 週	adjective	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見相反形容詞</li> <li>2. 句型介紹家庭成員</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並了解相反形容詞的英文說法</li> <li>2. 用英文表達相反形容詞的英文說法</li> <li>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組方式討論，向其他組員形容自己的家庭成員</li> <li>2. 小組推派一人上台敘述人物表徵，其他組依照表徵猜出人物</li> <li>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</li> <li>4. 針對同學的表現提出一項建議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見相反形容詞 (tall, short, fat, thin, handsome, beautiful, and etc) 教學</li> <li>2. 運用卡通人物、動物以及學校人員進行教學，貼近學生生活。</li> <li>3. 句型：Who is she? She is my mom. She is thin.</li> <li>4. 遊戲：把單字卡擺進呼拉圈，當老師說一個形容詞，學生跑進相反形容詞的圈圈裡。</li> </ol>	<p>自製 句型 條</p> <p>自製 字卡</p> <p>Kah oot!</p>	5

		活動。						
第 1 6 週 ~ 第 1 9 週	This is my bedro om!	<p>● 生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>● 健康與體育</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體</p>	<p>1. 房子房間配置單字</p> <p>2. 房內用具英文用法</p>	<p>1. 探索並了解房子配置及房內用具的英文說法</p> <p>2. 用英文表達房子配置及房內用具的英文說法</p> <p>3. 願意參與活動進行競賽並專注觀賞他人的表現</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 以小組方式討論，向其他組員形容自己的房間</p> <p>2. 小組推派一人上台敘述理想中的房間配置</p> <p>3. 能積極在小組內與組員配合並參與課堂上的活動與遊戲</p> <p>4. 針對同學的表現提出一項建議</p>	<p>1. 繪製家裡的房間配置</p> <p>2. 上台介紹自己的家庭房間配置</p> <p>3. 句型：Is this your bedroom? Yes, it is. / No, it' s not.</p> <p>4. 文化差異：介紹東西方房子及房間佈置的差異，請同學反思並提出想法</p>	<p>自製 句型 條</p> <p>自製 字卡</p> <p>Quiz let</p>	4



