

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Who is our neighbor?	課程 設計者	姚旻伶	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。 2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。				
總綱 核心素 養	E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。	課程 目標	1. 透過學習與活動，讓學生學會與小組成員分享對國際文化的不同見解。 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性。				

第
8
週

2-II-3能說出課堂中所學的字詞。

3-II-2能辨識課堂中課堂中所學的字詞。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

還有壽司製作基本的食材與步驟

★ 日本特色節日的介紹與知識背景連結

的國名、日本地標、常見食物及特色節日

● 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享

想去的日本地標、想吃的食物或特色節日

● 能在 Quizlet 中辨識、聽讀日本地標、常見食物名稱及日本特色節日

★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對

★ 針對別組分享的食物提出一項優點

實作評量

★ 能夠以小組方式製作日本壽司，並分享

- * Traditional Clothes: Kimono
- * Woman of Art: Geisha
- * Landmark: Fuji Mountain
- * Specialty Food: Sushi

★ Google Map 了解日本的地形與島嶼分布

★ 引導思考繪製日本地圖，分成小組進行討論並調整檢討

★ Language Nerd 讓學生會簡單的日本打招呼方式

Japanese	English
Ohayoo-gozaïmasu	good morning
Kon-nichi wa	good day
Kon-ban wa	good evening
O genki desu-ka	How are you?
O-kagesama de	I'm well, thank you.
Sayoonara goodbye	(formal)
Arigatoo-gozaïmasu	thank you
Doo itashimashite	you are welcome

★ Food-making 課堂上大家動手捏壽司，體驗製作日本食物

★ Worksheet 心得感想-請同學反思製作壽司需改進的地方

google
map
worksheet

China
中國

- 國際教育
- 英語
- 綜合

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-2 能辨識課堂中課堂中所學的字詞。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

- ★ 中國地標的英文名稱
- ★ 十二生肖的英文
- ★ 中國與台灣不同過節日的差別介紹與知識背景連結

- 能夠說出中國的國名、中國地標及十二生肖
- 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享想去的中國地標、想吃的食物或節日
- 能在 Quizlet 中辨識、聽讀中國地標、十二生肖及中國節日

口語評量

- ★ 說出正確中國地標、食物、節日的英文名稱
- ★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對
- ★ 針對別組分享的報告提出一項優點

實作評量

- ★ 能夠在學習單上寫出中國與台灣對於同個節日有著哪些相同與不同的習俗

- ★ Short video 認識中國的基本資料 e.g.
 - * History of National Flag
 - * Capital City: Beijing
 - * Traditional Clothes: Hanfu
 - * Landmark: Yellow rivers &
 - * Landmark: Yangtze river
 - * Chinese Zodiac
 - * Chinese way of celebrating festival

- ★ Google Map 了解地形與島嶼分布

- ★ 引導思考繪製中國地圖，分成小組進行討論並調整檢討

- ★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息

- ★ Language Nerd 讓學生思考兩岸語言的發音、用字的不同以及對於同個節日有著哪些不同的過節方式

China	Taiwan
朝鮮	北韓
普通話	國語
盒飯	便當
洗面奶	洗面乳
過山車	雲霄飛車
屏幕	螢幕
波羅	鳳梨

Video
Google map
worksheet

20週		<p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>★ 泰國與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p> <p>★ 韓泰文簡單的打招呼</p>	<p>● 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享想去的泰國地標、想吃的食物或想體驗的節日</p> <p>● 能在 Quizlet 中辨識、聽讀泰國地標、國旗及節日</p>	<p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 能夠以小組方式討論分析泰國與台灣在飲食文化上有哪些不同的地方，在台的泰國食物中</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p> <p>實作評量</p> <p>★ 能夠在學習單上寫出韓國與台灣在飲食文化上有哪些不同的地方</p>	<p>* Landmark: Grand Palace and</p> <p>* Landmark: Wat Phra Kaew</p> <p>* Currency: Thai Baht</p> <p>* Thai cuisine: Pad Thai</p> <p>* Festival: Water Festival</p> <p>★ Google Map 了解韓國的地形與鄰近國家的分布</p> <p>★ 引導思考繪製韓國地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Information Gap 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ Language Nerd 讓學生了解泰文的基本打招呼的用語</p> <p>★ 介紹泰國特色節日-潑水節，並請學生反思，對潑水節的看法</p> <p>★ 介紹泰國飲食-台灣常見的月亮蝦餅，是泰國菜嗎?還是台灣限定版的菜色?請學生反思對其的看法</p>	Google map		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 傑上課容易分心，需要老師適時留意與提醒。
2. 傑識字有困難，須提供口語的報讀服務。

特教老師簽名：官易祺

普教老師簽名：姚旼伶

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Who is our neighbor?	課程 設計者	姚旻伶	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。 2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。				
總綱 核心素 養	E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。	課程 目標	1. 透過學習與活動，讓學生學會與小組成員分享對國際文化的不同見解。 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性。				

第 8 週		<p>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>的國旗</p> <p>★ 越南與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>地標、常見食物及特色節日</p> <p>★ 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享想去的越南地標、想吃的食物或特色節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀越南地標、常見食物名稱及特色節日</p>	<p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p> <p>實作評量</p> <p>★ 能夠在學習單上寫出越南與台灣在飲食文化上有哪些不同的地方</p>	<p>Festival</p> <p>*Landmark: Hue Imperial City</p> <p>*Language: Vietnamese</p> <p>*Currency: don</p> <p>*Food: Pho</p> <p>*Traditional Clothes: ao dai</p> <p>★ Google Map 了解越南的地形與島嶼分布</p> <p>★ 引導思考繪製越南地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Language Nerd 讓學生會簡單的越南打招呼方式</p> <p>★ Food-making 讓學生體驗製作越南生春捲，並分享心得感想</p> <p>★ Worksheet 心得感想-請同學反思製作越南生春捲需改進的地方</p>	google map worksheet food-making	
第 9 週 ~ 第 1 2 週	Malaysia 馬來西亞	<p>● 國際教育</p> <p>● 英語</p> <p>● 綜合</p> <p>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中課堂中所學的字詞。</p>	<p>★ 馬來西亞地標的英文名稱</p> <p>★ 判斷出馬來西亞的國旗</p> <p>★ 馬來西亞與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>★ 能夠說出馬來西亞的國名、馬來西亞地標、常見食物及特色節日</p> <p>★ 能以小組方式展現合宜的溝</p>	<p>口語評量</p> <p>★ 說出正確馬來西亞地標、食物、節日的英文名稱</p> <p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p>	<p>★ Short video 認識馬來西亞的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>*Capital City: KualaLumpur</p> <p>*Festival: Hari Raya Aidilfitri</p> <p>*Landmark: Petronas Twin Towers</p> <p>*Language: Malaysian</p> <p>*Currency: MYR</p> <p>*Traditional Clothes: batik</p>	Video	4

		<p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>通態度並分享想去的馬來西亞地標、想吃的食物或特色節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀馬來西亞地標、常見食物名稱及特色節日</p>	<p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p> <p>實作評量</p> <p>★ 能夠在學習單上寫出馬來西亞與台灣在飲食文化上有哪些不同的地方</p>	<p>★ Google Map 了解馬來西亞的地形與島嶼分布</p> <p>★ 引導思考繪製馬來西亞地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ Quizlet games 找尋正確的訊息並且配對成功</p> <p>★ 介紹馬來西亞華僑文化，請同學分享對於其的看法</p>	<p>Google map</p> <p>Worksheet</p> <p>Quizlet games</p>
<p>第 1 3 週 ~ 第 1 6 週</p>	<p>Mongolia 蒙古</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國際教育 ● 英語 ● 綜合 <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>★ 蒙古地標的英文名稱</p> <p>★ 判斷出蒙古的國旗</p> <p>★ 蒙古與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>★ 能夠說出蒙古的國名、地標、常見食物及特色節日</p> <p>★ 能以小組方式展現合宜的溝通態度並分享想去的蒙古地標、想吃的食物或特色節日</p> <p>★ 能在 Quizlet</p>	<p>口語評量</p> <p>★ 說出正確蒙古地標、食物、節日的英文名稱</p> <p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p> <p>實作評量</p> <p>★ 能夠在學習單上寫出蒙古與台灣</p>	<p>★ Power Point 認識蒙古的基本資料 e.g. * Capital City: Ulaanbaatar * Festival: Naadam * Landmark: Yurt * Language: Mongolian * Currency: Tögrög * Traditional Clothes: Deel</p> <p>★ Google Map 了解蒙古的地形與鄰近國家的分布</p> <p>★ 引導思考繪製蒙古地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ 請同學們分享對於蒙古的印象有哪些?</p>	<p>PPT</p> <p>Google map</p> <p>Quizlet</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="checkbox"/>傑上課容易分心，需要老師適時留意與提醒。 2. <input type="checkbox"/>傑識字有困難，須提供口語的報讀服務。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：官易祺</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：姚旻伶</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。