

年級	五年級	年級課程主題名稱	Let's go Europe	課程設計者	姚旻伶	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
學校願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。</li> <li>藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。</li> </ol>				
總綱核心素養	E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過學習與活動，讓學生學會與小組成員分享對國際文化的不同見解。</li> <li>經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性。</li> </ol>				



第6週~第10週	Germany 德國	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>● 英語</li> <li>● 綜合</li> </ul> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>綜1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 德國地標的英文名稱</li> <li>★ 判斷出德國的國旗</li> <li>★ 德國與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠說出德國的國名、地標及辨識德國國旗</li> <li>★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的德國地標、想吃的食物或想體驗的節日</li> <li>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀德國地標、國旗及節日</li> </ul>	<p><b>口語評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 說出正確德國地標、食物、節日的英文名稱</li> <li>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</li> <li>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</li> </ul> <p><b>實作評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠在學習單上寫出德國在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Short video 認識德國的基本資料 e.g. * Capital City: Berlin * Festival: Berlinale Film Festival * Landmark: Schloss Neuschwanstein * Language: German * Currency: Euro * Characteristic: beer * Traditional Clothes: Lederhosen * Food: Wurst</li> <li>★ Google Map 了解地形與島嶼分布</li> <li>★ 引導思考繪製德國地圖，分成小組進行討論並調整檢討</li> <li>★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息</li> <li>★ 請同學思考對德國有哪些印象，並於課堂上介紹德國傳統服飾、飲食文化以及常見的品牌，並請學生反思，對其的看法，德國與台灣有哪些相同與不相同的地方</li> <li>★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字</li> </ul>	video google map worksheet Quizlet Live	5
第11週	Finland 芬蘭	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>● 英語</li> <li>● 綜合</li> </ul> <p>1-III-6能聽懂課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 芬蘭地標的英文名稱</li> <li>★ 判斷出芬蘭的國旗</li> <li>★ 芬蘭與台灣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠說出芬蘭的國名、地標及辨識芬蘭國</li> </ul>	<p><b>口語評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 說出正確芬蘭地標、食物、節日的英文名稱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Short video 認識芬蘭的基本資料 e.g. * Capital City: Helsinki * Festival: Flow Festival</li> </ul>	Video	5

~ 第 1 5 週		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<p>不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>旗</p> <p>★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的芬蘭地標、想吃的食物或想體驗的節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀芬蘭地標、國旗及節日</p>	<p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 針對別組分享的報告提出一項優點</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>★ 能夠在學習單上寫出芬蘭在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方</p>	<p>* Landmark: Sea Fortress Suomenlinna</p> <p>* Language: Finnish</p> <p>* Currency: Euro</p> <p>* Traditional Clothes: Toilucky</p> <p>* Food: Ruisleipä</p> <p>★ Google Map 了解地形與島嶼分布</p> <p>★ 引導思考繪製芬蘭地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Worksheet 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ 請同學思考對芬蘭有哪些印象，並於課堂上介紹芬蘭傳統服飾、飲食文化以及芬蘭特有聖誕老人之家的故事，並請學生反思，對其的看法，芬蘭與台灣有哪些相同與不相同的地方</p> <p>★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字</p>	<p>Google map</p> <p>Worksheet</p> <p>Quizlet Live</p>	
第 1 6 週 ~ 第 2 0 週	Denmark 丹麥	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國際教育</li> <li>● 英語</li> <li>● 綜合</li> </ul> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課</p>	<p>★ 丹麥地標的英文名稱</p> <p>★ 判斷出丹麥的國旗</p> <p>★ 丹麥與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>★ 能夠說出丹麥的國名、地標及辨識丹麥國旗</p> <p>★ 能以小組方式參與討論活</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>★ 說出正確丹麥地標、食物、節日的英文名稱</p> <p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p>	<p>★ Power Point 認識中國的基本資料 e.g.</p> <p>* Capital City: Copenhagen</p> <p>* Festival: Copenhagen Jazz Festival</p> <p>* Landmark: The Little Mermaid (statue)</p> <p>* Language: Danish</p> <p>* Currency: Danish krone</p>	PPT	5

	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		<p>動，展現合宜的溝通態度並分享想去的丹麥地標、想吃的食物或想體驗的節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀丹麥地標、國旗及節日</p>	<p>★ 閱讀一個安徒生故事，並分享心得感想</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>★ 能夠在學習單上寫出丹麥在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方</p>	<p>* Characteristic: Fairytales * Traditional Clothes: Dirndl * Food: Krebinetter</p> <p>★ Google Map 了解丹麥的地形與鄰近國家的分布</p> <p>★ 引導思考繪製丹麥地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Information Gap 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ 請同學思考對丹麥有哪些印象，並於課堂上介紹丹麥傳統服飾、飲食文化以及源自丹麥的安徒生故事，並請學生反思，對其的看法，丹麥與台灣有哪些相同與不相同的地方</p> <p>★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習知識與單字</p>	<p>Google map</p> <p>Quizlet Live</p>	
--	---	--	--	--	---	---------------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：官易祺</p>
------------	--

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Let's go Europe	課程 設計者	姚旻伶	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由介紹世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。 2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養英語口語表達，建立自信。				
總綱 核心素 養	E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗與風土民情。	課程 目標	1. 透過學習與活動，讓學生學會與小組成員分享對國際文化的不同見解。 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性。				





~ 第 1 5 週		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	<p>節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>旗</p> <p>★ 能以小組方式參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的瑞士地標、想吃的食物或想體驗的節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀瑞士地標、國旗及節日</p>	<p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 閱讀《海蒂》著名的瑞士兒童文學，並寫出心得感想</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>★ 能夠在學習單上寫出瑞士在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方</p>	<p style="text-align: center;">Festival</p> <p>*Landmark: Jungfrauoch *Language: German *Currency: Swiss franc *Clothes: lederhosen *Food: Cheese fondue</p> <p>★ Google Map 了解地形與島嶼分布</p> <p>★ 引導思考繪製瑞士地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ 請同學思考對瑞士有哪些印象，並於課堂上介紹瑞士文化、生活飲食 Röstli、Cheese Fondue，並請學生反思，對其的看法，匈牙利與台灣有哪些相同與不相同的地方</p> <p>★ 欣賞著名的《海蒂》瑞士兒童文學作品</p> <p>★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習英國的各個小知識與單字</p>	<p>Goog le map Quiz let Live</p> <p>繪本</p>	
第 1 6 週 ~ 第 2	<p>Russia 俄羅斯</p>	<p>● 國際教育 ● 英語 ● 綜合</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>★ 俄羅斯地標的英文名稱</p> <p>★ 判斷出俄羅斯的國旗</p> <p>★ 俄羅斯與台灣不同節日的差別介紹與知識背景連結</p>	<p>★ 能夠說出俄羅斯的國名、地標及辨識俄羅斯國旗</p> <p>★ 能以小組方式</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>★ 說出正確俄羅斯地標、食物、節日的英文名稱</p>	<p>★ Power Point 認識俄羅斯的基本資料 e.g. *Capital City: Moscow *Festival: Maslenitsa Festival *Landmark: St. Basil Cathedral *Language: Russian *Currency: Russian ruble</p>	<p>PPT</p>	<p>5</p>

0 週	<p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		<p>參與討論活動，展現合宜的溝通態度並分享想去的俄羅斯地標、想吃的食物或想體驗的節日</p> <p>★ 能在 Quizlet 中辨識、聽讀俄羅斯地標、國旗及節日</p>	<p>★ 能夠在遊戲中選出正確的答案與其配對</p> <p>★ 閱讀繪本《胡桃鉗》，並以此題材製作出一本自己的胡桃鉗繪本</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>★ 能夠在學習單上寫出俄羅斯在飲食文化上有哪些與台灣不一樣的地方</p>	<p>* Traditional Clothes: * Food: Borscht</p> <p>★ Google Map 了解俄羅斯的地形與鄰近國家的分布</p> <p>★ 引導思考繪製俄羅斯地圖，分成小組進行討論並調整檢討</p> <p>★ Information gap 讓孩子們彼此交換訊息</p> <p>★ 請同學思考對俄羅斯有哪些印象，並於課堂上介紹俄羅斯文化、生活飲食俄羅斯傳統麵包-大列巴，並請學生反思，對其的看法，俄羅斯與台灣有哪些相同與不相同的地方</p> <p>★ 欣賞童書繪本《胡桃鉗》</p> <p>★ Quizlet Live 的方式讓孩子們複習英國的各個小知識與單字</p>	<p>Google map</p> <p>Quizlet Live</p> <p>繪本、A4 紙張</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>					

	特教老師簽名：官易祺
--	------------

	普教老師簽名：姚旻伶
--	------------

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。