

附件二

110 學年度嘉義縣黎明國小 **健康與體育** 領域評鑑紀錄表

一、時間：111.6.1

二、地點：圖書室

三、主席：邱廣興校長

四、紀錄：丁筱雯

五、出席人員：許雅惠 劉宜宣 劉乃綸 高米蓁 邱煌仁 吳淑錢 陳耀欽 黃秋分 黃美鈴

六、(健康與體育) 領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					√	各教學主題單元的設計皆達到部定學習內容與學習表現之規範，有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	各單元內容促進學生各方面發展，且學習有連貫性。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					√	內容符合教育部規範之各項課程計畫規定，並有適當的議題融入領域內。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					√	單元具有順序性、繼續性和統整性的規劃。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					√	每個教學單元皆有具體的進度與評量，且內容相呼應。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					√	教學主題之內容有密切關連性，並由淺入深，有綜合多元的學習與輔助。

		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	因課程具有延續性與統整性，故規劃上能具體了解學生的先備知識及未來的發展性與完整性。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√	教科書及教材經教師評選後由學校課程發展委員會審議通過。
課程 實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	教師皆具備教學專業知能，並每年皆參加研習增能。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	教師積極參加專業進修活動，在星期三進修時間亦會進行課程的討論與修改，更每年辦理備課、觀課、議課，以熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√	學校課程計畫皆獲嘉義縣政府備查，並公布於學校網頁

									上供外界參閱。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	辦理教科書評選且經校審查通過，自編教材能呼應課程目標。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	校園中已有妥善的設備與場地，提供教學所需。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	定期辦理體適能、球類競賽、運動會、健康促進前後測，檢視學生學習效果。
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師依照學習進度規劃教學，並安排各項筆試、討論、實作、發表等活動，精熟學習內容。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教師能依照學生的多元族群及家庭背景，擬定教學策略，適才適教。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	教師利用多元的評量掌握學生的學習重點，知悉學生學習效果，並依據評量結果調整教學策略，及進行學生學習輔導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	教師們於領域研究會議、週三進修時間時討論與分享課程與教學計

									畫，並適時修改可行的教學方法。
課程效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。				√	學生在健體領域中,能熟悉課程中各項運動及健康知識。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。				√	學生能整合生活經驗以及先備知識舉一反三給予回饋。	
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。				√	學生累積學習成就,並將所學應用在生活上,在學習持續進步中。	

說明:

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年 6 月 1 日	評鑑者簽名	丁筱雯
------	--------------	-------	-----