

嘉義縣 下楫 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

年級	中 年級	年級課程主題名稱	覓食 36 計	課程設計者	丁明巧、侯菁琪、周清壹、何雪鳳	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	一、讓學生發揮在地情懷從學區鰲鼓溼地鳥類覓食知識出發，培養溫馨品格力。 二、以藝術與桌遊創作詮釋鰲鼓溼地鳥類覓食方式，快樂展現學童美感力。 三、融合科技教育探究鰲鼓溼地鳥類覓食習性，讓學生培養充滿希望的未來力。			
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、具備在地情懷，理解鰲鼓溼地鳥類覓食知識，關懷生態環境培養溫馨品格力。 二、具備將鳥類覓食動作與食物鏈知識進行藝術與桌遊等藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、應用科技與資訊素養探究鰲鼓溼地鳥類覓食習性，並理解環境與動物生長的相關性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	食指大動	<p>資議 資議 t-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 鳥類飲食類型</p> <p>2. 鳥類飲食習慣</p> <p>3. 鳥類飲食多元性</p>	<p>1. 能操作網路工具，進行鳥類飲食類型文章閱讀。</p> <p>2. 運用簡單分類，整理鳥類飲食類型，整理內容完成學習單，並繪製成海報資訊</p> <p>3. 運用鳥類食物照片學習活動，進行觀察後，能察覺到鳥類的飲食習慣，成功配對，各種鳥類飲食種類</p> <p>4. 能再自行觀察校園常見鳥類的飲食，探索鳥類飲食的多元性</p>	<p>1. 能完成鳥類飲食類型文章閱讀，並能擷取文章內容重點。</p> <p>2. 能完成鳥類飲食類型學習單</p> <p>3. 能正確完成鳥類飲食習慣類型配對圖卡</p> <p>4. 能認識校園鳥類飲食多元性並發表出校園常見鳥類及其食物來源</p>	<p>活動一：食指大動</p> <p>1. 上網閱讀「鳥類飲食類型」文章，並能擷取文裡內容重點，並探索出各類鳥類食物類型分成那幾類，將探索結果紀錄於學習單。</p> <p>活動二：飲食對對碰</p> <p>2. 能藉由網路上各種鳥類照片及各種食物圖片，從觀察圖片內容，察覺到鳥類生長自然環境中，養成的飲食習性，經由觀察結果，完成配對活動。</p> <p>活動三：校園捉迷藏</p> <p>3. 到校園內找尋校園內的鳥類，並藉由探尋鳥類的習性，加以記錄下來，經由主動探索發現的校園鳥類飲食的多元性。</p>	<p>1. 「鳥類飲食類型」的文章 https://zhtw.insterne.com/%E9%B3%A5%E9%A1%9E%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E9%A1%9E%E5%9E%8B/</p> <p>2. 鳥類照片</p> <p>3. 鳥類食物照片</p>	8節 (資訊3節)
第(5)週 -	覓食36計	<p>資議 資議 t-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>1. 鳥類覓食行為</p>	<p>1. 能操作網路工具，進行鳥類覓食行為文章閱讀</p>	<p>1. 能完成鳥類覓食行為文章閱讀，並能擷取文章內容重點。</p>	<p>活動一：覓食36計</p> <p>1. 閱讀「鳥類覓食行為」文章，並能擷取文裡內容重點，並能分組探索鳥類覓食行為有那幾類，並將探索結果紀錄於學習單。</p>	<p>1. 「鳥類覓食行為」的文章 https://zhtw.insterne.com/%E9%B3%A5%E9%A1%9E%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E9%A1%9E%E5%9E%8B/</p>	8節 (資訊)

<p>第 (8) 週</p>	<p>自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>藝術與人文 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>2. 鳥類覓食動作</p> <p>3. 鳥類生活環境</p>	<p>2. 能透過探討鳥類覓食動作，發現鳥類世界的奧妙</p> <p>3. 能專注聆聽同學鳥類覓食行為報告，提出疑問或意見</p> <p>4. 能體會鳥類生活環境與覓食的關係，透過觀察鳥類覓食動作進行模仿</p>	<p>2. 能思考文章內容，討論出鳥類覓食行為，記錄於學習單。</p> <p>3. 學生透過觀察、探討鳥類覓食行為特性，感受鳥類世界的奧妙。</p> <p>4. 將發現鳥類覓食動作成果，分享給同學，並能專心聆聽同學的報告並發表意見。</p> <p>5. 能觀察到鳥類生活環境，體會鳥類覓食動作，並模仿到鳥類覓食動作的樂趣。</p>	<p>2. 能探索鳥類覓食行為:打草驚蛇、混水摸魚、聲東擊西、以逸待勞等行為，那些鳥類使用何種動作技巧覓食，並觀察出牠們的特性</p> <p>3. 能將鳥類覓食行為討論出的結果，進行圖像及文字的成果製作，並分享給同學。</p> <p>活動二:裝模作樣</p> <p>4. 能觀察探索鳥類覓食行為，模仿鳥類覓食動作，體會鳥類生活的習性</p>	<p>A1%9E%E8%A6%93%E9%A3%9F%E8%A1%8C%E7%82%BA/</p> <p>2. 黑面琵鷺覓食 https://www.youtube.com/watch?v=1Iu1W9ZDjms</p> <p>3. 老鷹覓食動作 https://www.youtube.com/watch?v=nggc1acD_zk</p> <p>4. 鳥類精采覓食 https://www.youtube.com/watch?v=_KhP3ybYQhM</p> <p>5. 小白鷺以腳攪水覓食 https://www.youtube.com/watch?v=YvJ9GSsPMig</p>	<p>3 節)</p>
--------------------------	--	-----------------------------------	---	--	---	--	----------------------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>搖唇鼓喙</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 鳥類覓食方式類型</p> <p>2. 鳥類特徵與覓食</p> <p>3. 鳥類覓食繪畫</p>	<p>1. 能從學習活動中觀察溼地鳥類，覺察鳥類覓食方式類型。</p> <p>2. 能察覺鳥類外觀特徵的獨特，探討鳥類特徵與覓食的關聯性。</p> <p>3. 能利用鳥類覓食動作繪畫，表達鳥類覓食的多樣性樣貌。</p>	<p>1. 能完成鳥類覓食方式類型學習單。</p> <p>2. 能完成猜猜我是誰鳥類特徵與覓食配對學習單。</p> <p>3. 能觀察鳥類覓食樣貌，完成鳥類覓食情形的繪畫作品。</p>	<p>活動一：鳥兒相見歡： 1. 透過觀察鳥類覓食方式相關影片，與學生討論影片當中出現的鳥類與生活中所認識的鳥類覓食方式差異。</p> <p>活動二 猜猜我是誰 2. 利用圖片記錄濕地常見鳥類的外型特徵及習性，並且討論完成鳥類覓食特徵的配對學習單。</p> <p>活動三 實在鳥趣味繪畫 3. 運用對鳥類覓食特徵的觀察，討論設計濕地鳥類生活型態圖畫，並完成圖畫分享同學。</p>	<p>國家重要濕地保育計畫-鳥類 https://wetland.tw.tcd.gov.tw/edu/Animals_and_PlantsContent.php?menuID=118&pn=8&ps=5&pf=1</p> <p>鶯鼓鳥地方 https://www.sjes.cyc.edu.tw/school/sjes/local_records/wetland/b2_4.htm</p> <p>鶯鼓溼地粉絲團 https://www.facebook.com/aogupark/videos/?ref=page_internal</p>	<p>8節</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>鷹飛雁舞</p>	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 鳥類道具服</p> <p>2. 鳥類舞蹈秀</p>	<p>1. 能透過學習活動進行鳥類道具服實作，表現出鳥類獨特覓食特徵。</p> <p>2. 結合不同形式的素材，並發揮想像力，以鳥兒的身分在鳥類舞蹈秀表演中表達想法。</p>	<p>1. 能運用各式媒材，將鳥類的特徵表現出來，並完成鳥類道具服。</p> <p>2. 能觀察到鳥類生活環境，體會鳥類覓食動作，並模仿到鳥類覓食動作的樂趣。</p>	<p>活動一：鳥類大換裝 1. 引導學生規劃選定一鳥類角色，繪製一鳥類道具服設計圖。 2. 依照鳥類道具服設計圖，運用複合媒材，完成鳥類道具服的製作。</p> <p>活動二：鳥類舞蹈秀 1. 能將鳥類覓食行為進行小組討論，編撰鳥類覓食的動作及舞步。 2. 能經由各小組討論及規劃，結合音樂的律動，完成一整體性的舞台成果展演。</p>	<p>台灣鳥類網路圖鑑 https://today.tw/bird_detail.aspx?param=Ty92dh7oPBiBU1ZGZrLaFS1YAcprWpCr4NWji09eEY/AoYeK9Kh74QimgzGQZ/5z80K16SSD1RfCHNmVUNW6eQ==hFbeuhefuh0=</p> <p>奇美博物館時尚走秀-動物風 https://www.youtube.com/watch?v=scJ715bDmr8</p>	<p>8節</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>鳥藝坊</p>	<p>資議 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>鳥類特徵 鳥類外形</p> <p>蚶貝藝術</p>	<p>1. 能使用網路蒐集鳥類特徵資訊，探索鳥類外形相異處。</p> <p>2. 能透過學習活動進行鳥類特徵繪製，表現出鳥類獨特覓食特徵。</p> <p>3. 結合不同形式的素材，並發揮想像力，以鳥類外形表達在蚶貝藝術中設計想法。</p>	<p>1. 能運用電腦，將鳥類的特徵記錄下來出來。</p> <p>2. 能將鳥類特徵繪製成圖象</p> <p>3. 能將鳥類特徵繪製成的象，運用各式媒材，將鳥類的特徵表現出來，並完成藝術品</p>	<p>活動一：我是電腦高手</p> <p>1. 學生能自行上網蒐集鳥類特徵資訊，進行探索所有鳥類外形，觀察相異之處，並尋找出自己最喜愛的鳥類，將牠記錄下來。</p> <p>活動二：繪畫高手</p> <p>2. 孩子們蒐尋自己喜愛的鳥類，親自動手繪製完成鳥類特徵圖畫，進行上台表達分享，讓孩子參與共同討論。</p> <p>活動三：鳥藝坊</p> <p>3. 將完成鳥類特徵圖畫，探索應使用各式媒材，如蚶殼、葉子或種子進行表現，進行手工藝DIY的創作，完成鳥類創意作品進行展示</p>	<p>1. 鳥類特徵 https://www.youtube.com/watch?v=TTN7Vdb3hKY</p> <p>2. 台灣鳥類 https://www.youtube.com/watch?v=rkE1koQ6Tkk</p> <p>3. 台江鳥達人繪本影音動畫 https://www.youtube.com/watch?v=hTwWoW0ug-Q</p> <p>4. 蚶貝藝術創作行銷沿海在地特色 https://www.youtube.com/watch?v=P5S-RcUperc</p> <p>5. 種子手作 https://www.youtube.com/watch?v=zF-MN_R30xE</p>	<p>8 節 (資 訊 3 節)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容減量，視學生學習情形調整需記憶的鳥類名詞。 2. 學習內容輔以圖片、影片呈現。 3. 電腦操作由教師、同儕提供適時的協助。 4. 評量採多元評量，口頭評量、實作評量等方式 5. 鼓勵學生發言，透過同儕提示或教師提示，建立學生對鳥類的興趣。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：郭閱君 普教老師簽名：丁明巧 侯晉琪 周濟壹 何鳳凰</p>
-----------------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 下楫 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.10.29)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	覓食 36 計	課程 設計者	丁明巧、侯菁琪、 周清壹、何雪鳳	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	一、讓學生發揮在地情懷從學區鰲鼓溼地鳥類覓食知識出發，培養溫馨品格力。 二、以藝術與桌遊創作詮釋鰲鼓溼地鳥類覓食方式，快樂展現學童美感力。 三、融合科技教育探究鰲鼓溼地鳥類覓食習性，讓學生培養充滿希望的未來力。				
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、具備在地情懷，理解鰲鼓溼地鳥類覓食知識，關懷生態環境培養溫馨品格力。 二、具備將鳥類覓食動作與食物鏈知識進行藝術與桌遊等藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、應用科技與資訊素養探究鰲鼓溼地鳥類覓食習性，並理解環境與動物生長的相關性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資 源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>鳥語花香</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 濕地拼圖。</p> <p>2. 鰲鼓溼地的前世今生。</p> <p>3. 鳥類食物尋寶趣。</p> <p>濕地常見鳥類與生態。</p>	<p>1. 能透過聆聽與觀察了解濕地影片介紹，並將濕地地圖拼出。</p> <p>2. 能體會網路能蒐集到有關鰲鼓溼地的前世今生，並能與人互動合作完成解決問題。</p> <p>3. 能閱讀歡迎光臨濕地鳥餐廳後，用正確的語詞來表達鳥類食物尋寶趣。</p> <p>能擷取文本大意並運用適合學習階段摘要濕地常見鳥類與生態與同學分享。</p>	<p>1. 能專注且安靜聆聽濕地介紹。</p> <p>2. 能拚出濕地環境的組成。</p> <p>3. 能踴躍與同學討論濕地形成的原因。</p> <p>4. 能使用資訊科技搜尋到 鰲鼓溼地形成原因。</p> <p>5. 能將鰲鼓溼地發展形成，整理出簡易的發展史。</p> <p>6. 能知道鳥類食物分布位置。</p>	<p>活動一、鰲鼓濕地前世今生</p> <p>1 播放有關溼地環境介紹影片。</p> <p>2. 讓學生分組比賽，將溼地會出現的動植物特徵貼出來。最後藉由分析與討論方式，共同議定其合適性。</p> <p>3. 討論溼地形成原因有哪些?分別講出為什麼，進行集體討論式的知識建構。分組比賽，提出問題的組得一分，能回答的組別也可得一分。</p> <p>4. 上網搜尋鰲鼓溼地形成發展史，並將資料整理解決問題。</p> <p>5. 最後讓學生分享為什鰲鼓會成為濕地。</p> <p>活動二、鳥類食物尋寶趣</p> <p>1. 繪本欣賞:歡迎光臨濕地鳥餐廳。</p> <p>2. 請小朋友分享，在溼地常見的鳥類有哪些?</p> <p>3. 觀察溼地鳥類大多吃什麼?它們的食物在哪裡?</p> <p>4. 分組輪流發表。</p> <p>5. 使用 QUIZIZZ 進行即時線上測驗，事先預設建立 15 題目，讓學生運用平板進行自我評測。</p>	<p>1. youtube 影片資源。</p> <p>2. 電腦。</p> <p>3. 觸控電視。</p> <p>4. ipad 平板</p> <p>5. QUIZIZZ 線上資源。</p>	<p>8 節</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>追風攝景</p>	<p>自然 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>自然</p>	<p>1. 靚圖評選</p> <p>2. 三角構圖PK三線構圖</p>	<p>1. 能透過探索比較，來進行靚圖評選，進而表達自己的感受。</p> <p>2. 能觀察並體會三角構圖與三線構圖差異。</p>	<p>1. 能專注且安靜選出適合有主題照片。</p> <p>2. 能了解三角構圖與三線構圖原理。</p>	<p>活動一、捕風捉影</p> <p>1. 老師出幾張照片，出幾個主題，如飛翔、覓食、警戒等，讓 2. 小朋友選出哪幾個比較適合。分組讓小朋友分享自己探索的結果，他們選哪幾張為什麼?</p> <p>3. 分租積分加點，能發表加分。</p> <p>4. 老師介紹三角構圖與三線構圖，舉例說明。</p> <p>5. 找一些照片，讓小朋友試著藉由觀察來分析，哪一個有三角構圖概念哪一個有三線構圖</p>	<p>1. youtube 影片資源。</p> <p>2. 電腦。</p> <p>3. 觸控電視。</p> <p>4. ipad 平板</p>	<p>8 節</p>

		<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>藝文視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>3. 相機基本構造與照相</p> <p>4. 製作線上攝影藝廊</p>	<p>3. 能了解相機基本構造與正確操作，並利用相機來進行觀察與記錄。</p> <p>4. 能觀察生活周遭並利用相機來記錄，並將珍視的照片上傳到線上攝影藝廊，彼此互相比較。</p>	<p>3. 能了解相機基本原理與學會如何照相。</p> <p>4. 能運用相機來拍照並上傳到老師指定 FB 或 IG</p> <p>5. 能評選出優良照片並說出他的優點。</p>	<p>概念，並說出自己的理由？</p> <p>6. 分組競賽，勇於分享自己體驗感受的加分。</p> <p>7. 讓小朋友自己操作平板，尋找三角構圖與三線構圖照片上傳到共用資料夾中。</p> <p>8. 介紹線機照相基本原理。</p> <p>9. 利用針孔成像來讓學生了解照相原理。</p> <p>10. 介紹數位相機基本使用法，讓小朋友操作看看。</p> <p>活動二、下桿線上攝影藝廊</p> <p>1. 讓小朋友小試身手，運用平板照相。</p> <p>2. 讓小朋友運用平板到戶外照相，並將照片傳到 IG 上。</p> <p>3. 指定校園幾個景點，讓小朋友去照相，回教室後上傳自己珍視的照片到 IG</p> <p>4. 在 IG 上，來彼此分享成果。</p> <p>5. 投票分享哪一張比較好看，比較按讚數，選出適合評論的給予獎勵。</p>	<p>5. 數位相機。</p>	
	<p>資議 t-II-1</p> <p>社3b-II-1</p>	<p>體驗常見的資訊系統。</p> <p>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料 並判讀其正確性。</p>	<p>1. Google maps</p> <p>2. 鰲鼓溼地地圖</p>	<p>1. 體驗 Google maps 的使用。</p> <p>2. 透過 Google maps 與鰲鼓溼地平面圖蒐集與鰲鼓溼地地圖相關的資料，並能判讀二張地圖之對應關係。</p>	<p>1. 能使用 google maps 找到鰲鼓溼地，</p> <p>2. 能將 google maps 地圖與鰲鼓溼地平面圖互相對應，經判讀後將對應結果以 word 檔衛星地圖方式呈現。</p>	<p>活動一：鰲鼓溼地衛星地圖</p> <p>1. 老師指導 Google maps 的使用方式，示範地圖縮放移動等功能以搜尋目標地點(以嘉義縣為例示範)，接著請學生以小組搜尋下桿國小及鰲鼓溼地。</p> <p>2. 以截圖方式擷取鰲鼓溼地衛星圖，轉貼於 word 上，請小朋友對照鰲鼓溼地平面圖，判讀二張地圖之對應關係，依對應關係於 word 上完成鰲鼓溼地衛星地圖(圖上需標示下桿國小、鰲鼓溼地及周邊各項重要地圖資訊)。</p>	<p>平板電腦</p> <p>鰲鼓溼地平面圖</p>	<p>2(資訊)</p>

第(9)週 - 第(13)週	腳踏實地(共八節)	資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題 的過程。 數n-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 估測 能力，並能做計算和應用解題。	3. Google maps 4. 踏查行程規劃	3. 體會以 Google maps 解決問題 的過程。 4. 理解 地圖上距離與實際距離比例尺換算，培養時間與距離 估測 能力以進行鰲鼓溼地 踏查行程規劃 。	3. 能以 Google maps 解決教師指派之問題。 4. 換算出繞行鰲鼓溼地之距離，估測交通及觀測時間並據以完成溼地踏查行程規劃圖。	活動二：規劃踏查行程 3. 老師示範運用 Google maps 查詢兩點間距離的方法，老師指定踏查據點，由各小組 搜尋 Google maps 解決下面問題： (1)換算出繞行鰲鼓溼地各踏查據點之總距離，依所 規劃 之交通工具估測交通時間。 (2)安排每個重要地理位置的觀測活動及所需時間， 彙整上述資訊 據以完成溼地踏查行程規劃學習單。 4. 各組報告所規劃的行程，再票選其一作為實地踏查的路線。在鰲鼓溼地衛星地圖畫出踏查路線。	平板電腦 學習單	2(資訊)
	健體4c-II-1 了解 影響運動參與的因素， 選擇 提高體適能的運動計畫與資源。	5.踏查工作內容與所需用品	5.了解踏查工作內容， 選擇 提高踏查工作效能 所需 的用品與資源。	5.能列出踏查需進行的工作清單及所需的物品，規劃行前檢核表。	活動三：行前檢核表 5.請學生 討論 踏查需進行的工作內容及所需物品，並 思考 交通工具、天候、觀察記錄用具、個人飲食醫藥……等等需求所需用品， 規劃 小組行前檢核表， 記錄 於學習單。踏查前依據行前 檢核表 準備所需各項用品。	學習單	2	
	資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。 自pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能 觀察 和 記錄 。	6. Google maps「我的時間軸」 7. 望遠鏡操作 平板電腦攝錄影	6. 感受 使用 Google maps 「我的時間軸」的便利性。 7. 能正確安全 操作望遠鏡 進行 觀察 。 能 操作平板電腦攝錄影功能 進行 記錄 。	6. 能分享使用 Google maps 「我的時間軸」的便利性。 7. 能正確安全 操作望遠鏡 進行 觀察 。 能將觀察結果以使用平板電腦之攝錄影功能進行記錄。	活動四：鰲鼓踏查 6. 行前準備 ： (1)學生使用平板電腦之 Google maps 「我的時間軸」功能，設定與 Google 相簿連動，以追蹤踏查路徑並對應各據點拍攝之照片，分享使用「我的時間軸」的優缺點。 (2)依據之前繪製溼地踏查行程規劃圖前往鰲鼓溼地進行踏查。 7. 踏查任務 ： 操作望遠鏡 觀察 每個據點的環境特徵、動植物種類、出現的鳥類等，以平板電腦進行攝錄影進行 影像記錄 。	平板電腦 踏查行程 規劃圖 望遠鏡	2(資訊)	

第 (14) 週 - 第 (16) 週	大展 鴻圖 (共 八 節)	自 tm-II-1 能經由 觀察 自然界現象之間的關係， 理解 簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 環境與鳥類分布之 相關性	1. 能經由 觀察 觀測點蒐集記錄到的資料， 理解 環境與鳥類分布之 相關性 。	1. 能表列鰲鼓溼地不同的地理環境及其環境特徵與動植物分布，並能分析哪些鳥類可能生活在這個區域。	活動一：真相追追追 1. 各組學生依據踏查時蒐集記錄的資料，每個觀測點環境、動植物及鳥類分布等資訊， 分析 踏查資料以 解釋 環境與鳥類分布之 相關性 。於學習單上表列鰲鼓溼地不同的地理環境及其環境特徵與動植物分布，並能依據觀測紀錄或網站搜尋分析哪些鳥類可能生活在這個區域。	平板電腦	4
		藝術 1-II-2 能 探索 視覺元素，並 表達 自我感受與想像。	2. 鳥類與食物來源關係	2. 能 探索 鳥類與食物來源關係，並以鰲鼓溼地鳥類食物鏈地圖 表達 這些關係。	2. 以海報紙繪製鰲鼓溼地鳥類食物鏈地圖以呈現鳥類與食物來源關係。	活動二：鰲鼓溼地大拼盤 2. 以組為單位，參考鰲鼓溼地衛星圖及上節課的分析結果，使用海報紙 繪製 鰲鼓溼地鳥類食物鏈地圖，地圖上需呈現鰲鼓溼地地理特徵(溼地、林地、耕地、淡水區、鹹水區等)，至少需選五個地點，每個地點至少需有三種鳥類及其食物。	海報紙	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	天生 一對 (共 八 節)	資議 T-II-2 網路服務工具的基本 操作 。 社 1c-II-1 判斷 個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 桌遊 種類 2. 桌遊 類別特質	1. 操作 網路搜尋引擎搜尋 桌遊 種類。 2. 認識各項 桌遊 類別 特質 ， 判斷 其用於設計鰲鼓溼地鳥類食物鏈桌遊的合宜性。	1. 搜尋介紹三種 桌遊 種類及其優缺點。 2. 判別後說明最適用於設計鰲鼓溼地鳥類食物鏈的 桌遊 。	活動一：桌遊大集合 1. 搜尋 比較 網路上各類 桌遊 的特質及玩法， 選擇 較適合用來設計鰲鼓溼地鳥類食物鏈的三種 桌遊 類別， 分析 其優缺點進行小組報告。 2. 各組發表完後，發給每位學生貼紙，請大家在每一組貼上自己最喜歡的一種 桌遊 ，統計每組得分，各組選擇自己小組最高分(或他組高分 桌遊)的一款 桌遊 進行後續 設計 。	電腦 貼紙	2(資 訊)
		自 tm-II-1 透過動手 實作 ， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。	3. 鰲鼓溼地鳥類食物鏈 桌遊	3. 透過動手 實作 ， 享受 以鰲鼓溼地鳥類食物鏈 桌遊 來表現自己構想的樂趣。	3. 研發出一款鰲鼓溼地鳥類食物鏈 桌遊 。	活動二：鳥類食物鏈 桌遊 3. 各組運用 桌遊 的益智性與遊戲性 研發 設計 一款鰲鼓溼地鳥類食物鏈 桌遊 ，前二節至少需設計出草圖並於組內進行 試驗 (試玩)，依據試驗結果 調整 與 修正 遊戲規則，第三四節需進行精緻的 桌遊 製作並產出一款 桌遊 ，需同時考量益智性、趣味性、耐用性、美感性等層面。	桌遊製作 材料	

	綜合 2a-II-2 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	4.桌遊教學	4.覺察桌遊教學所需的溝通方式， 展現 合宜的教學技巧。	4.以良好的溝通方式與教學技巧進行桌遊教學。	活動三：桌遊大車拼 4.各組 說明 該組研發的鰲鼓溼地鳥類食物鏈桌遊之遊戲規則，並 演示 其遊戲歷程，各組完成所有教學後，以世界咖啡館的方式輪流到各組 體驗 各組設計的桌遊，跑完所有組別後，統整體驗心得對每一組的桌遊提供 回饋 意見，各小組可再參考同學提供之回饋意見進行 修改與調整 。	鰲鼓溼地 鳥類食物 鏈桌遊	2
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容減量，視學生學習情形調整需記憶的鳥類名詞。 學習內容輔以圖片、影片呈現。 電腦操作由教師、同儕提供適時的協助。 評量採多元評量，口頭評量、實作評量等方式 鼓勵學生發言，透過同儕提示或教師提示，建立學生對鳥類的興趣。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：郭閱君 普教老師簽名：丁明巧 侯晉琪 周清壹 何鳳凰</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。