

嘉義縣東石鄉網寮國民小學 111 學年度特殊教育學生五年級國語領域課程調整教學進度總表

設計者：吳宛倩

一、教材來源：自編 編選-參考教材:五年級康軒國語課本<不宜寫低於教學對象年段之各審定版，例教學對象高年級卻使用三年級課本>

二、本領域每週學習節數：外加: 1 節 抽離

三、教學對象：智障 5 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-III-2 根據短片話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(減)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，說出內容的重點。(簡)</p> <p>二、語言表達</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。(簡)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的重要細節。(簡)</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字。(簡)</p> <p>4-III-4 觀察偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡)</p> <p>五、閱讀</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音。(簡)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的意義。(簡)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(簡)</p> <p>Ad-III-3 故事、現代散文(減)</p>	<p>1. 能根據話語情境，分辨不同文本，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2. 能用適當語速和音量</p> <p>3. 能與他人溝通保持禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4. 運用注音符號，透過網路查詢理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>6. 能以適切的速率朗讀文本，表現情感。</p> <p>7. 運用改寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>8. 透過打字養成寫作習慣。</p>	<p>1. 採用實作評量、真實評量為主</p> <p>2. 輔以動態評量:在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如:口語、視覺提示等等...)</p>

	<p>5-III-1 能流暢且拼音正確的朗讀各類文本。(簡)</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，從中找出重點及訊息。(簡)</p> <p>六、寫作</p> <p>6-III-1 根據表達需要，在教師提示下，使用適切的標點符號。(簡)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。(簡)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	拔一條河 從空中看臺灣 蚊帳大使	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出大自然課文中的文句之美。 2. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 3. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 了解寫景遊記的敘述手法，感受大自然景觀之美，以及觀景者的心情。 3. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。
第 5-8 週	不一樣的醫生 分享的力量 田裡的魔法師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閱讀傳記故事。 2. 能讀出傳記人物的特色及其影響。 3. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 能說明人物生平事蹟的重點。 3. 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。
第 9-12 週	從失敗中覺醒 火星人，你好嗎？ 溪谷間的野鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能了解文章結構並寫出段落大意。

		<ol style="list-style-type: none"> 能透過網路蒐集相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。 能蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀火星或其他星空有關的文章，了解宇宙的奧妙。 能口述課文各種鳥類的外型特色。
第 13-16 週	<p>海豚 你想做人魚嗎？ 衝破逆境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 能學習推測作者評價，評價人物性格。 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 主動閱讀适合自己程度的詩歌，並與同學分享。 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。
第 17-20 週	<p>想念的季節 小樹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 認識本課詞語、語句，理解小樹的故事內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<p>名人記趣 秋江獨釣 智救養馬人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 學習描述事物情景的句子 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出堅持理想的事例。 練習描述一個幽靜雅潔的地方。 能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。
第 5-8 週	<p>故宮挖「寶」趣 恆久的美 戲迷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。 理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。 能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。

第 9-12 週	舞動美麗人生 動物的尾巴 生命中的「大石頭」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 2. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 3. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 2. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。 3. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。
第 13-16 週	果真如此嗎？ 湖光山色 田園交響曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 2. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事田園交響曲的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習口頭說明「快樂就在生活中」的例子 2. 了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。 3. 能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對田園交響曲的看法。
第 17-20 週	山豬學校，飛鼠大學 湖濱散記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 2. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口述「山豬學校，飛鼠大學」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。 2. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境並說出感想。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標