

嘉義縣 下槓 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 說英語遊世界 | 課程 設計者 | 駱嘉玲 | 總節數/ 學期 (上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|--|--------------|--------------------|---|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 溫馨 快樂 希望 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， | | 課程 目標 | 1. 透過英文繪本的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考，解決生活中的問題。 2. 以多元的教學方式建立學生對於英語學習以及與他人互動合作的學習興趣 3. 透過取材於日常生活的教材及相關的歌謠律動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力 | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | |
|--|--|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|------|------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p style="text-align: center;">動物 世界 Anim als</p> | <p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1.繪本 Do you want to be my friend? 2.句型：Baby Bear Baby Bear what do you see? I see a red fox slipping by me. 3.動物圖卡 4.Cool English 單字測驗</p> | <p>1.積極參與繪本共讀及問題討論 2. 聽懂並說出句型：Do you want to be my friend? No, said a horse. 3.使用卡紙做出動物圖卡 4. 積極參與 Cool English 網站單字測驗</p> | <p>1.能參與繪本共讀 2.能說出老師所教英文單字和句型 3.能做問答練習 4.能製作圖卡 5.能猜出動物英文名稱並使用句型 6.能上 Cool English 網站做單字測驗</p> | <p>教師導學 活動一繪本 BABY BEAR, BABY BEAR, WHAT DO YOU SEE? 共讀 1.介紹繪本中的動物名稱單字 2.句型 Baby Bear Baby Bear what do you see? I see a red fox slipping by me. 3.問答練習 組間互學 組內共學 活動二動物猜一猜 1.分組製作動物圖卡，每種動物僅畫出身體某一部分，讓其他組成員猜出動物英文名稱 2.句型：What' s this? It' s a <u> </u>. 學生自學 活動三Cool English 單字挑戰賽 1.使用 Cool English 網站主題式字彙學習，做動物主題字彙測驗</p> | <p>1.影片 Do you want to be my friend?https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI 2.卡紙 3.Cool English 網站</p> | <p style="text-align: center;">5 節</p> |
|--|---|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p style="text-align: center;">食物 取向 FOO D</p> | <p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> | <p>1.歌曲影片 Do you like broccloi ice cream? 2.句型 Do you like broccloi?Yes, I do. No, I don' t 3.午餐大調查學習單 3.長條圖學習單 4.改編歌曲</p> | <p>1.聽懂歌曲 Do you like broccloi ice cream? 2.說出句型 Do you like broccloi?Yes, I do. No, I don' t. 3.積極參與午餐大調查學習單 4.積極參與製作長條圖學習單 5.創作改編歌曲進行表演</p> | <p>1.能說出影片中各種食物的中英文名稱 2.能使用 Do you like broccloi?Yes, I do. No, I don' t. 的句型 2.能完成【學習單 1】 3.能將調查結果做成長條圖 4.能根據長條圖完成【學習單 2】 5.能改編歌詞 6.能上台演唱改編的歌曲</p> | <p>教師導學 活動一 喜歡?不喜歡? 1.觀看影片 Do you like broccloi ice cream? 2.句型: Do you like broccloi? Yes, I do. Do you like broccloi ice cream? No, I don't. 學生自學 活動二 午餐大調查 The lunch survey 1.使用【學習單 1】調查全班同學喜歡或不喜歡的食物,使用句型 Do you like _____? 2.將調查結果做成長條圖 3.根據長條圖完成【學習單 2】 使用句型 We want <u>five</u> hamburgers. 組間互學 組內共學 活動三 歌曲改編 1.將【學習單 1】裡喜歡的食物和不喜歡的食物替換 Do you</p> | <p>1.影片 Do you like broccloi ice cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk 2.學習單</p> | <p style="text-align: center;">5 節</p> |
|---|--|---|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | like broccloi ice cream?裡 的歌詞 2. 分組練習 3. 上台演唱 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|------------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>我愛 我家 My Famil y</p> | <p>英文 1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。 2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所 學的句子。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 藝術 1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主</p> | <p>1.英文繪本 Me and my family tree.導 讀與共讀 2.句型：This is my father. 3.家庭樹海報 4.感謝卡 句型：Thank you for taking care of me.</p> | <p>1. 積極參與英文繪本 Me and my family tree.共讀及問題討論 2. 聽懂關鍵單字 3. 說出句型：This is my father. 4.抄寫句型：Thank you for taking care of me. 5. 使用卡紙做出感謝 卡</p> | <p>1.能參與繪本共讀 2.能說出老師所教英文 單字和句型 3.能製作個人的家庭樹 海報 4.能分享自己做的海報 並用英語介紹家人 5.能製作感謝卡 6.能與別人分享如何製 作感謝卡</p> | <p>教師導學 活動一繪本 Me and my family tree 共讀 1.介紹家庭成員單字 ex： father,mother 2.句型：This is my father. 3.關鍵單字： father, mother, brother, siste r 學生自學 活動二 family tree poster 1.製作個人家庭樹海報 2.上台分享並介紹自己的家人 組間互學 組內共學 活動三 Thank you cards 1.製作感謝家人的卡片 2.句型：Thank you for taking care of me. 3.與其他組同學分享、欣賞感謝 卡</p> | <p>1.繪本 Me and my family tree. 2.海報紙 3.繪圖用具 4.卡紙</p> | <p>5 節</p> |
|--|---|--|---|--|---|--|--|------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|-----|
| | | 題。 | | | | | | |
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | 歡慶 繽紛 聖誕 Christ mas | <p>英文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> | <p>1.各國聖誕節慶祝方式大不同影片</p> <p>2.外國節慶文化</p> <p>3.寫信給聖誕老公公</p> <p>4.聖誕歌曲 Santa Claus is coming to town.</p> | <p>1.專注觀賞各國聖誕節慶祝方式大不同影片</p> <p>2.了解外國節慶文化</p> <p>3.回答觀後感想</p> <p>4.積極參與分組寫信給聖誕老公公的任務</p> <p>5.極參與聖誕歌曲教唱-Santa Claus is coming to town. 創作與表演</p> | <p>1.能認識各國不同的聖誕節習俗</p> <p>2.能分享自己知道的聖誕節習俗</p> <p>3.能了解並使用英語書寫地址</p> <p>4.能與同學合作使用老師所提供的信件格式完成給聖誕老公公的一封信</p> <p>5.能唱出聖誕歌曲 Santa Claus is coming to town.</p> <p>6.能上台表演聖誕歌曲</p> | <p>教師導學</p> <p>活動一 各國的聖誕節</p> <p>1.觀賞各國聖誕節慶祝方式大不同影片</p> <p>2.分享觀後感想</p> <p>學生自學 組內共學</p> <p>活動二 寫信給聖誕老公公</p> <p>1.介紹芬蘭聖誕老人郵局。</p> <p>2.解釋信封的格式(使用英語書寫地址)</p> <p>3. P P T 介紹英語信件的内容</p> <p>4.分組完成給聖誕老公公的信</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 歡樂聖誕</p> <p>1.聖誕歌曲教唱-Santa Claus is coming to town.</p> <p>2.分組練習</p> <p>3.上台表演</p> | <p>1.各國聖誕節慶祝方式大不同</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7FgpjiaLhsmc</p> <p>2.PPT</p> <p>3.聖誕歌曲 Santa Claus is coming to town.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HSmsq2iq4bQ</p> | 5 節 |

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: _____</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 駱嘉玲</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 下槓 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 說英語遊世界 | 課程 設計者 | 駱嘉玲 | 總節數/ 學期 (上/下) | 20/下 學期 |
|----------------------|--|--------------|--------------------|---|-----|---------------------|------------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 溫馨 快樂 希望 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， | | 課程 目標 | 1. 透過英文繪本的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考，解決生活中的問題。 2. 以多元的教學方式建立學生對於英語學習以及與他人互動合作的學習興趣 3. 透過取材於日常生活的教材及相關的歌謠律動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力 | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | |
|--|--|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|------|------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p style="text-align: center;">夢 想 中 的 家 r o o m s i n t h e h o u s e</p> | <p>英文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1. 歌曲影片 Where are you? (Rooms in my home)</p> <p>2. 句型：Where are you? You are not in the living room.</p> <p>3. 房間設計圖</p> <p>4. 票選活動</p> | <p>1. 聽懂歌曲：Where are you?</p> <p>2. 說出句型 Where are you? You are not in the living room.</p> <p>3. 專注創作房間設計圖</p> <p>4. 積極參與票選活動</p> | <p>1. 能唱出歌曲 Where are you?</p> <p>2. 能使用句型 Where are you?</p> <p>3. 能使用關鍵單字做句型代換</p> <p>4. 能畫出房間平面圖，並標出英文房間名稱</p> <p>5. 能使用句型 This is my bedroom 介紹自己的房間</p> <p>6. 能參與票選活動</p> | <p>教師導學</p> <p>活動一 你在哪裡?</p> <p>1. 歌曲教唱 Where are you? (Rooms in my home)</p> <p>2. 使用句型：Where are you? You are not in the living room.</p> <p>關鍵單字：living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, garden</p> <p>學生自學</p> <p>活動二 小小設計家</p> <p>1. 設計自己理想中的家，在四開圖畫紙上畫出房間配置圖，並用英語標出房間名稱</p> <p>2. 使用句型 This is my bedroom. 和關鍵單字向同學介紹自己的設計圖</p> <p>組間互學 組內共學</p> <p>活動三 票選活動</p> <p>1. 選出最好的房間設計圖</p> <p>2. 分享選擇原因</p> | <p>歌曲 Where are you? (Rooms in my home)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WfLBN0FVYNM</p> | <p style="text-align: center;">5 節</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p style="text-align: center;">氣象 時間 Weather</p> | <p>英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演表</p> | <p>1.天氣記錄學習單 2.句型: It' s <u>sunny</u>. It' s <u>hot</u>. 3.天氣預報短片 4.播報氣象</p> | <p>1.完成天氣記錄學習單 2.聽懂句型: It' s <u>sunny</u>. It' s <u>hot</u>. 3.說出單字和句型 4.創作天氣預報短片</p> | <p>1.能記錄天氣狀況,完成學習單 2.能使用單字和句型說出天氣狀況 3.能上網查詢天氣狀況 4.能和小組成員討論、練習播報天氣預報</p> | <p>教師導學 活動一 Weather Chart 天氣紀錄 1. 在天氣學習單上記錄一周的天氣 2. 使用句型: It' s <u>sunny</u>. It' s <u>hot</u>. 關鍵字: rainy, cloudy, windy hot, cold, warm, cool 學生自學 學組間互學 組內共學 活動二 小小氣象主播 1. 觀看英語氣象預報短片,學習主播播報用語 2. 請學生分組上網查詢天氣狀況、討論、寫稿,練習。 3. 使用活動一的單字和句型播報天氣 4. 分組完成天氣播報短片拍攝</p> | <p>1 天氣記錄學習單 2. 天氣預報短片 https://www.youtube.com/watch?v=gzPA-YKJmVk 3</p> | <p style="text-align: center;">5 節</p> |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|------------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>溫馨 五月 Mother's day</p> | <p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>1.母親節由來影片 Why do we celebrate Mother's day? 2.母親節相關單字與句型 3.母親節小書製作 4.製作 Kahoot 遊戲 5.分組競賽</p> | <p>1. 專注觀賞母親節由來影片 Why do we celebrate Mother's day? 2. 聽懂 PPT 中的單字與句型 3. 積極參與母親節小書製作 4. 積極參與分享母親節小書小書 5. 積極參與製作 Kahoot 遊戲及分組競賽</p> | <p>1.能認識母親節由來 2.能聽懂 PPT 中母親節相關單字與句型 3.能使用使用 I am_____. I can_____. She is my mom_. She can_____. 句型製成小書 4.能製作 Kahoot 遊戲 5.能參與競賽</p> | <p>教師導學 活動一 母親節由來 1.影片 Why do we celebrate Mother's day? 2.PPT 講解母親節相關單字與句型 學生自學 組內共學 活動二 母親節小書製作 1.使用 I am_____. I can_____. She is my mom_. She can_____. 句型繪製成小書 2.分享已完成的小書 組間互學 活動三 Kahoot 遊戲 1.使用 ppt 中使用的單字和句型製作 Kahoot 遊戲 2.分組競賽</p> | <p>1. 影片 Why do we celebrate Mother's day?https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANYTYbk 2.繪畫用具 圖畫紙 3.平板電腦</p> | <p>5 節</p> |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|------------|

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|---|--|--|------------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>服裝秀 Clothes</p> | <p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1.繪本 Hippo has a hat. 2. 句型：Tiger tries a shirt. Leopard likes this shirt. Hippo has a shirt. 3. 動物圖卡 4. 動物服裝設計</p> | <p>1.聽懂並說出句型：Tiger tries a shirt. Leopard likes this shirt. Hippo has a shirt. 2.積極參與製作動物圖卡 3.積極參與製作動物服裝設計</p> | <p>1.能參與繪本共讀 2.能說出老師所教英文單字和句型 3.能繪製動物圖卡 4.能繪製服裝圖卡 5.能展示所設計的服裝並使用句型 This is a <u>shirt</u> for the <u>tiger</u>.</p> | <p>教師導學 活動一繪本 Hippo has a hat. 共讀 1. 句型：Tiger tries a shirt. Leopard likes this shirt. Hippo has a shirt. 2. 關鍵單字：shirt, skirt, hat, coat, cardigan, anorak, tracsuit, jeans, shoes, slippers bag 2. 句型與單字代換練習 學生自學 活動二服裝設計師 1. 選取繪本中幾種動物，為牠設計適合牠們的服裝 2. 在卡紙上畫出動物並剪下，在另一張紙上畫出衣服，把衣服套在動物上 3. 在服裝圖卡上標出英文名稱 組間互學 組內共學 活動三 Fashion show 服裝秀 1. 把自己設計的衣服展示給其他同學</p> | <p>1.繪本 Hippo has a hat. 2. 卡紙</p> | <p>5 節</p> |
|--|------------------------|--|--|--|---|--|--|------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 2. 使用句型: This is a <u>shirt</u> for the <u>tiger</u> . | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 駱嘉玲</p> | | | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。