

嘉義縣下楨國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	說英語看世界	課程設計者	駱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨 快樂 希望	與學校願景呼應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>My home town 嘉義好所在 - 山與海</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 阿里山漫步走影片 2. 句型 I would like to see Alishan' s _____ 3. 東石旅遊形象短片 4. 句型 Where do you live? I live in _____ 4. 旅遊地圖</p>	<p>1. 專注觀賞阿里山漫步走影片，認識阿里山各景點，聽懂阿里山景點的英文名稱 2. 聽懂並說出說出句型 I would like to see Alishan' s _____ 3. 觀賞東石旅遊形象短片並回答東石鄉各景點及物產 4. 懂並說出句型 Where do you live? I live in _____ 5. 使用英文創作旅遊地圖</p>	<p>1. 學生能夠認識阿里山各景點名稱，並說出其英語名稱 2. 能使用句型 I would like to see Alishan' s _____ 3. 能回答東石鄉各景點及物產 4. 能使用句型 Where do you live? I live in _____ 5. 能製作旅遊地圖並規畫旅遊路線</p>	<p>教師導學 活動一 Landmark-Alishan 1. 以英文說出阿里山各景點使用句型：I would like to see Alishan' s _____ 學生自學 活動二 你住在哪裡？ 介紹我的家鄉-東石鄉 使用句型：Where do you live? I live in _____ 組間互學 組內共學 活動三：tour map 製作英文旅遊地圖 1. 繪製阿里山旅遊地圖，在地圖上標示出景點的英文名稱 2. 繪製東石鄉旅遊地圖在地圖上標示出景點的英文名稱 3. 分組完成地圖後用 I would like to see Alishan' s _____ 用 I would like to see donglish' s _____ 介紹家鄉</p>	<p>1. 阿里山漫步走影片 https://www.youtube.com/watch?v=Eci2AqG1fRU 2. 東石旅遊形象短片 https://www.facebook.com/ksjourney/videos/%E6%9D%B1%E7%9F%B3%E6%97%85%E9%81%8A%E5%BD%A2%E8%B1%A1%E7%9F%AD%E7%89%87/2436081333169694/</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>台灣好風情 - dragon boat</p>	<p>英文 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. The Story of Chu Yuan 影片 2. 端午香包</p>	<p>1. 專注觀賞 The Story of Chu Yuan 影片並專注討論相關問題 2. 使用美術材料積極參與</p>	<p>1. 學生能夠認識屈原的故事</p>	<p>教師導學 活動一：觀賞 The Story of Chu Yuan 影片 1. 與學生討論屈原的故事 2. 講解關鍵英語單字</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=vNiFmaj5YA8 1. 香包製作</p>	<p>5</p>

<p>第 (10) 週</p>	<p>fest ival</p>	<p>子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3. 端午節龍船 4. 對話練習</p>	<p>製作端午香包 3. 使用美術材料積極參與製作端午節龍船 4. 聽懂英文對話並能回答對話</p>	<p>2. 能使用色紙做出三角形狀端午香包 3. 能根據影片的講解做出龍船並參與龍船比賽 4. 聽懂對話內容並和同學使用英語練習對話</p>	<p>學生自學 組內共學 活動二：A Sachet Making 將半張色紙發下給學生。請學生將色紙先黏成一個口袋狀的袋子，接著請學生放入事先準備好的香味棉花球。最後再封口，就成為掛在學生身上的端午香包。完成後，請學生互相分享自己的香包成品。進行對話： A: Look, my sachet is yellow. Smell my sachet. B: It smells good. A: What color is your sachet? B: It's blue. 組間互學 活動三：A dragon boat Making and dragon boat racing 1. 請學生根據影片連結或圖示摺紙小船。 2. 用做好的紙龍船進行龍船比賽 句型：A：What are you doing on Dragon Boat Festival? B: I am making a dragon boat.</p>	<p>https://www.youtube./COCUWRzimuQ 2. 紙船製作 https://www.youtube.com/watch?v=mzUqcQ6EIOE</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>西方 也有 鬼門 開 美國 的鬼 節 -</p>	<p>英文 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 萬聖節由來的影片 2. 中外習俗討論比較 2. 英語歌謠</p>	<p>1. 專注觀賞萬聖節由來的影片討論 2. 參與中外習俗討論比較 3. 聽懂英語歌謠 Knock</p>	<p>1. 能專注觀賞萬聖節由來的影片 2. 就影片中的萬聖節習俗和台灣鬼月的習俗做討論和比較 3. 能聽懂練習句型並與同學對話</p>	<p>教師導學 活動一觀賞萬聖節由來的影片 1. 與學生討論美國的鬼節-萬聖節與台灣的鬼月有何不同習俗 2. 練習句型：Happy Halloween Trick or treat. 3. 演唱英語歌謠 Knock Knock,</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us 2. https://www.youtube.com/</p>	<p>5</p>

	Hall oween n	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受</p>	<p>Knock Knock, Trick Or Treat?</p> <p>3. 南瓜燈摺紙</p> <p>4. 英文繪本 What's in the Witch's Kitchen?</p> <p>5. 句型： What's in the _____ in the witch's house?</p> <p>6. 翻翻書</p>	<p>Knock, Trick Or Treat?</p> <p>並參與演唱</p> <p>3. 試探使用不同媒材製作南瓜燈摺紙並展示</p> <p>4. 參與英文繪本 What's in the Witch's Kitchen?共讀</p> <p>5. 回答 What's in the _____ in the witch's house?的句型</p> <p>6. 試探各種不同方法和媒材製作翻翻書</p>	<p>4. 能演唱英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat?</p> <p>5. 能做出南瓜燈摺紙</p> <p>6. 能專注共讀繪本 What's in the Witch's Kitchen?</p> <p>7. 能使用句型：What's in the _____ in the witch's house?練習對話</p> <p>8. 能利用不同材料製作自己的翻翻書</p>	<p>Trick Or Treat?</p> <p>先唸讀歌詞再練唱</p> <p>學生自學</p> <p>活動二製作南瓜燈摺紙</p> <p>1. 先觀看影片</p> <p>2. 發下色紙，實地操作</p> <p>3. 展示完成的南瓜燈摺紙</p> <p>組間互學 組內共學</p> <p>活動三繪本 What's in the Witch's Kitchen?共讀</p> <p>句型：What's in the _____ in the witch's house?</p> <p>1. 兩個學生一組，分組練習對話</p> <p>2. 製做我的翻翻書</p>	<p>watch?v=4jxcWlq3CBg</p> <p>3.</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=N117zs5HNTM&t=48s</p>	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	環遊 世界 Arou nd the worl d	<p>英文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練</p>	<p>1. 英語歌謠 Baby Shark World ABC</p> <p>2. 英語字母 Aa-Zz 複習</p> <p>3. A-Z 代表 國家名稱</p>	<p>1. 聽懂英英語歌謠 Baby Shark World ABC</p> <p>2. 參與歌謠演唱練習</p> <p>3. 辨識英語字母 Aa-Zz</p> <p>4. 聽懂A-Z 代表國家名稱並說出其中文名稱</p>	<p>1. 能演唱英語歌曲 Baby Shark World ABC 並上台表演</p> <p>2. 能辨認出英文字母 Aa-Zz，包含大小寫字母及讀音</p> <p>3. 能猜出歌曲中字母所代表的國家中文名稱</p>	<p>教師導學 組內共學</p> <p>活動一 演唱英語歌謠 Baby Shark World ABC</p> <p>1. 練習演唱 Baby Shark World ABC</p> <p>2. 分組上台演唱</p> <p>3. 複習英文字母 Aa-Zz</p>	<p>1. Baby Shark World ABC https://youtu.be/mrijaONhdYs</p>	5

	習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	4. 英文繪本 The Queen's Present	5. 參與英文繪本 The Queen's Present 共讀及問題討論	4. 能專注共讀繪本 The Queen's Present 並參與討論	學生自學 活動二 國家猜猜猜 1. 利用歌曲中的字母代表國家名稱讓學生猜出中文的國家名稱 組間互學 活動三 繪本 The Queen's Present 1. 繪本共讀 2. 介紹國家有名地標 3. 分組討論你想去哪一個國家	
--	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容減量，視學生學習情形調整需記憶的單字。 2. 學習內容輔以圖片、影片呈現。 3. 電腦操作由教師、同儕提供適時的協助。 4. 評量採多元評量，口頭評量、實作評量等方式 5. 鼓勵學生發言，透過同儕提示或教師提示，建立學生對英語學習的興趣。 <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：郭閱君 普教老師簽名：駱嘉玲 </p>
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

年級	三年級	年級課程主題名稱	說英語看世界	課程設計者	駱嘉玲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	1. 以生活化內容構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語繪本、歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力			

節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣下楫國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	和我做朋友 Be my friend	<p>英文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1.繪本 Do You Want to Be My Friend ?</p> <p>2.句型：Do you want to be my friend? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>2.自我介紹卡片</p> <p>3.英語歌曲 friends</p>	<p>1.參與英文繪本 Do You Want to Be My Friend 共讀及問題討論</p> <p>2.聽懂句型句型：Do you want to be my friend? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>3.使用英語句型做自我介紹並完成自我介紹卡片</p> <p>4.聽懂英語歌曲 friends 並跟著影片練習演唱</p> <p>5.結合演唱與動作創作簡短的英語歌曲 friends 表演</p>	<p>1.能依照老師的指示進行繪本英文繪本 Do You Want to Be My Friend 共讀</p> <p>2.能回答討論的問題並表達自己的意見</p> <p>3.能使用句型做問答練習能完成自我介紹卡片</p> <p>4.能演唱英語歌曲</p> <p>5.能上台表演</p>	<p>教師導學</p> <p>活動一 繪本 Do You Want to Be My Friend 共讀</p> <p>1.老師帶讀</p> <p>2.學生唸讀</p> <p>3.句型：Do you want to be my friend? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>學生自學</p> <p>活動二 找朋友</p> <p>1.製作自我介紹卡片</p> <p>2.向同學用英文做自我介紹句型：My name is _____. I' m _____years old. Do you want to be my friend?</p> <p>3.找到願意的同學，然後交換卡片</p> <p>組間互學 組內共學</p> <p>活動三 英語歌曲 friends</p> <p>1.練習演唱英語歌曲 friends</p> <p>2.將歌曲加上律動動作</p> <p>3.請學生分組上台演唱</p>	<p>1. Do You Want to Be My Friend https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI</p> <p>2. friends https://www.bilibili.com/video/av81364038/</p>	5 節
第 (6) 週	分享 Share	<p>英文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.繪本 HANDA' S SURPSISE</p>	<p>1.參與英文繪本 HANDA' S SURPSISE 共讀及回答問題</p>	<p>1.能依照老師的指示進行繪本英文繪本 HANDA'S</p>	<p>教師導學</p> <p>活動一 繪本 HANDA'S SURPSISE 共讀</p>	<p>1. HANDA'S SURPSISE https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI</p>	5 節

<p>- 第 (10) 週</p>		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>2. 水果彩繪</p> <p>3. Cosplay 角色扮演</p>	<p>2. 畫出各種水果圖案並彩繪</p> <p>3 探索各個角色的不同並參與角色扮演</p>	<p>SURPSISE 共讀及回答問題</p> <p>2. 能畫出各種水果圖案及彩繪</p> <p>3. 能按照所分配的角色演出</p>	<p>1. 老師帶讀</p> <p>2. 學生唸讀</p> <p>3. 內容討論</p> <p>4. 練習句型：Will she like the _____?</p> <p>學生自學</p> <p>活動二 彩繪水果大賽</p> <p>1. 在紙上畫出水果圖案</p> <p>2. 把水果塗上顏色</p> <p>3. 學習各種水果的英文名稱</p> <p>組間互學 組內共學</p> <p>活動三 Cosplay 角色扮演</p> <p>1. 把繪本的內容再讀一次</p> <p>2. 分配角色</p> <p>3. 分組重現繪本內容</p> <p>4. 表達演後感想</p>	<p>be.com/watch?v=AJdP1MebjAw</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我的感覺 My feel ing</p>	<p>英文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 繪本 How do you feel?</p> <p>2. 情緒面具</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 句型：How do you feel? I feel happy.</p>	<p>1. 參與 How do you feel? 繪本共讀及回答問題</p> <p>2. 參與並探索不同媒材的可能性並繪製各種不同的情緒面具</p> <p>3. 聽懂對話內容並參與對話練習</p>	<p>1. 能依照老師的指示進行繪本英文繪本 How do you feel?共讀</p> <p>2. 能在紙上畫出不同情緒的面具</p> <p>3. 能回答討論的問題並表達自己的意見</p> <p>4. 能聽懂對話並使用句型參與對話練習</p>	<p>教師導學</p> <p>活動一 繪本 How do you feel? 共讀</p> <p>1. 老師帶讀</p> <p>2. 學生唸讀</p> <p>3. 討論內容</p> <p>學生自學</p> <p>活動二 情緒面具</p> <p>1. 在紙上畫上人臉</p> <p>2. 在人臉上畫上各種不同的情緒表情</p> <p>組間互學 組內共學</p> <p>活動三 情緒大哉問</p> <p>1. 戴上面具</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=MqrqxufmFIQ</p>	<p>5 節</p>

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容減量，視學生學習情形調整需記憶的單字。 2. 學習內容輔以圖片、影片呈現。 3. 電腦操作由教師、同儕提供適時的協助。 4. 評量採多元評量，口頭評量、實作評量等方式 5. 鼓勵學生發言，透過同儕提示或教師提示，建立學生對英語學習的興趣。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：郭閱君 普教老師簽名：駱嘉玲</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。