

嘉義縣 下轄 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|--|-----------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 活力英語 | 課程 設計者 | 駱嘉玲 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 | |
| 符合 彈性課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 溫馨 快樂 希望 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來 | | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 課程 目標 | 1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力 | | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內 容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------------|----------------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>Diff eren t way to say hell o</p> | <p>語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 問候語 “Good morning./Good afternoon.” 2. 句型 “How are you? I’ m ___ 3. 字母教學 Dd-Ff 3. 練唱歌曲 How Are You?</p> | <p>1. 理解問候語 “Good morning./Good afternoon.” 2. 說出 “How are you? I’ m ___做問答練習 3. 說出大小寫字母 Dd-Ff 4. 書寫大小寫字母 Dd-Ff 5. 唱出歌曲 How Are You?</p> | <p>1. 能使用打招呼用語 2. 能說出 “How are you? I’ m ___ 3. 能辨識及書寫目標字母的形音。 4. 能唱出英語歌曲 How Are You? 5. 能分組上台表演</p> | <p>教師導學 活動一問候接龍 1. 教師以 “Good morning./Good afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。 2. 教師問各組第一位學生 “How are you?”，學生以自己情況回答 “I’ m ___.”，接著轉身問候第二位同學 “How are you?” 學生自學 組內共學 活動二I Spy-DEF 1. 進行完字母 DEF 教學（字母、發音及代表字）後，利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 2. 分組練習 3. Worksheet 書寫練習 組間互學 活動三早安！你好嗎？ 1. 練習課本歌曲 How Are You?。請學生模仿泰國人合掌動作 2. 全班合唱，第二次再分組對唱，最後可學生兩人一組帶入姓名對唱。 3. 上台表演</p> | <p>歌曲 CD 電子書 附件字母卡</p> | <p>5 節</p> |
| <p>第 (6) 週 - 第 (1)</p> | <p>Be quie t ,p leas e</p> | <p>語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>1 問候用語 2 介紹 morning 和 afternoon 的差異 3 字母教學 Gg-Ii</p> | <p>1 理解不同國家的問候用語 2. 理解 morning 和 afternoon 的差異 3. 辨識大小寫字母 Gg-Ii 3. 說出大小寫字母 Gg-Ii</p> | <p>1. 能使用打問候用語 2. 能理解 morning 和 afternoon 的差異 3. 能辨識及書寫目標字母的形音。</p> | <p>教師導學 活動一輕聲細語 1. 教師以 “Good morning./Good afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。複習 morning 和 afternoon 的差異。 2. 引導複習 Be quiet, please.。</p> | <p>電子書 字母卡 習作</p> | <p>5 節</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|------------------|--|--|---|---|---|----------------------------|--------|
| 0) 週 | | <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體</p> <p>3d - I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>4Aa-Ii 的大小寫字母複習</p> <p>5. 英語歌曲表演</p> <p>6. 釣魚活動</p> | <p>4. 應用教過的英語歌曲進行表演</p> <p>5. 辨識 Aa~Ii 的字母並分組完成釣魚活動</p> | <p>4. 能唱出英語歌曲</p> <p>5. 能積極參與字母複習活動</p> <p>5. 能上台唱出英語歌曲</p> <p>6. 能分組完成字母釣魚活動</p> | <p>3. 請學生觀察課本 p. 44 下圖，詢問為何要說“Be quiet, please.”？請學生思考發表還有哪些情況會用到此生活用語？</p> <p>學生自學 組內共學</p> <p>活動二 I Spy-GHI</p> <p>1. 進行完字母 GHI 教學（字母、發音及代表字）後，再次強化學生對於大小寫字母 Gg-Ii 的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</p> <p>2. 分組練習</p> <p>3. Worksheet 書寫練習頁，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 釣字母魚</p> <p>1. 教師將 Aa~Ii 的大小寫字母卡背面朝外貼在黑板。全班分兩組，輪流派學生上台。學生一次選擇兩張卡片，若是同一組大小寫字母，則卡片移出並為該組得分；若不是，則卡片貼回去換另一組代表上台選。持續到 18 張字母卡都被拿完。總分高的小組贏。</p> <p>活動四 誰是小歌手？</p> <p>複習開學以來的歌曲，請學生分組選擇一首表演，教師可以準備小禮物，表演即可有小獎品。</p> | | |
| 第 (| Try agai n | <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基</p> | <p>1. 數字卡、情緒卡教學</p> | <p>1 理解數字卡、情緒卡教學</p> | <p>1. 能聽懂數字 1-10 並做出回應</p> <p>2.</p> | <p>教師導學</p> <p>活動一 再試一下</p> <p>1. 教師自製數字卡 1-10 及笑臉卡、哭</p> | <p>電子書 數字卡 字母卡</p> | 5 節 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|--|---|--------------------|--------|
| 11) 週 - 第 5) 週 | | <p>礎。</p> <p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體</p> <p>3C- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>3 句型 “How old are you?” ， “I’ m 數字.”</p> <p>4. 字母教學 Jj-Kk</p> <p>5. 歌曲 I’ m Happy</p> | <p>2. 說出 “How old are you?” ， “I’ m 數字.” 句型，並回答自己的年齡</p> <p>2 辨識大小寫字母 Jj-Kk</p> <p>3 說出大小寫字母 Jj-Kk</p> <p>4表現與模仿歌曲 I’ m Happy之唱跳及音樂律動</p> | <p>能辨識及書寫目標字母的形和音。</p> <p>3 能說出字母的音</p> <p>4 能唱出英語歌曲並律動</p> <p>5. 能分組上台表演歌曲</p> | <p>臉卡，先逐一展示卡片並帶唸，接著背面朝外貼在黑板。</p> <p>2. 教師說 “Stand up, <u>人名.</u>” ，該學生起立上台翻卡。若是數字卡，教師問 “How old are you?” ，學生依卡上數字回答 “I’ m <u>數字.</u>” ；若是表情卡，學生看卡造句 “I’ m happy.” 或 “I’ m not happy.” 。</p> <p>學生自學 組內共學</p> <p>活動二 I Spy-JK</p> <p>1. 進行完字母 J 和 K 教學（字母、發音及代表字）後，利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</p> <p>2. 分組練習</p> <p>3. Worksheet 書寫練習</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 快樂歌</p> <p>教師播放 CD 或電子書，複習課本第 55 頁歌曲 I’ m Happy。提醒要配合歌詞讓聲音表情有變化。先全班合唱，再分組對唱。</p> | 學習單 | |
| 第 (1 6) 週 - 第 (20)週 | Zoo anim als | <p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適</p> | <p>1. 動物圖卡</p> <p>2. 動物介紹</p> <p>3. 字母教學 Ll-Mm</p> | <p>1. 使用動物圖卡並模仿故事角色說台詞或做音效</p> <p>2. 理解動物介紹</p> <p>3. 說出大小寫字母 Ll-Mm 書寫大小寫字母 Ll-Mm</p> | <p>1. 能使用動物圖卡，聽懂指示並模仿角色說台詞做出音效</p> <p>2. 能辨識及書寫目標字母的形和音。</p> <p>3. 能說出字母的音</p> <p>4. 能使用感謝用語</p> | <p>教師導學</p> <p>活動一小小配音員</p> <p>1. 教師播放 Unit 5 故事動畫，請學生注意聽並討論角色的表情及情緒變化，請學生模仿故事角色說台詞或做音效。</p> <p>2. 將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。</p> <p>學生自學 組內共學</p> | 電子書 字母卡 習作附件 | 5 節 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體</p> <p>3C-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>4. 感謝用語 Thank you. /You' re welcome</p> <p>5. 歌曲 I See a Lion</p> | <p>4. 理解感謝用語 Thank you. /You' re welcome 並作回應</p> <p>5. 表現與模仿歌曲 I See a Lion 之唱跳律動</p> | <p>Thank you. /You' re welcome</p> <p>5. 能唱出英語歌曲 I See a Lion 並做出律動的動作</p> | <p>活動二 I Spy-LM</p> <p>1. 進行完字母 L 和 M 教學（字母、發音及代表字）後，利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</p> <p>2. 進行完字母 LM 書寫筆順教學後，搭配使用習作書寫練習頁。</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 動物園之歌</p> <p>1. 教師播放 CD 或電子書，複習課本第 65 頁歌曲 I See a Lion。2. 全班合唱，再分組對唱。</p> <p>組內共學</p> <p>活動四 感謝有你</p> <p>1. 複習感謝用語 Thank you. 和 You' re welcome.)</p> <p>2. 請學生分組思考並討論哪些情況下會說 Thank you. ? (收到禮物、他人讓位、他人為你服務時...等)</p> | | | |
| <p>教材來源</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容簡化，目標簡化為能仿說名詞、圖片配對等。 2. 較生活的內容鼓勵學生回答，並給予提示。 3. 活動規則由教師、同儕提供協助和提示。 4. 評量部分為多元評量，紙筆評量該學生改為實作評量、觀察評量、口頭評量等，如剪貼相關圖片、仿說、有跟著參與活動等。評量形式可調整為圈圈看、配對、仿說等方式。 5. 學生參與困難而有行為問題時，可提供適合學生的內容替代目前上課困難的目標，讓學生有印象。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 郭閱君 普教老師簽名： 駱嘉玲</p> |
|-------------------|--|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣下楫國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|------------|--|-----|----------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程主題名稱 | 活力英語 | 課程設計者 | 駱嘉玲 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 溫馨 快樂 希望 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 課程目標 | 1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|
|------|------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|----------------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>Diff eren t way to say hell o</p> | <p>語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 2c - I -2 表現認真參與的學習態度。</p> | <p>1 單字剪影學習單 2. 句型 What is it? 3 歌曲 What is it? 3. 字母教學 Nn-Pp 4. big and small</p> | <p>1. 理解單字剪影學習單並與同伴一起完成 2. 說出 What is it? 做問答練習 3. 表現認真參與歌曲 What is it?演唱的態度 4. 說出大小寫字母 Nn-Pp 5. 書寫大小寫字母 Nn-Pp 6. 理解並說出 big and small</p> | <p>1. 能完成單字剪影學習單 2. 能說出 What is it? 3. 能唱出 What is it? 並跟隨音樂律動 4. 能辨識及書寫目標字母的形音。 5. 能分辨 big and small</p> | <p>教師導學 組間互學 活動一猜剪影 1. 將學生分組，播放 PPT，請學生看剪影猜單字。活動過程中教師帶入目標句子 “What is it?” 發問，引導學生以英文單字回應即可。 2. 發下剪影學習單，學生兩人一組合作完成。 3. 進行課本第 45 頁 What Is It? 歌曲教唱，並設計動作帶動唱。 活動二Big or small? 1. 教師以生活隨手可得的兩件大小不同物品做實物範例，配合肢體動作介紹 big 和 small。 2. 以「我說你比」活動確認學生理解度 學生自學 組內共學 活動三I Spy-NOP 1. 以字母卡複習 Aa 到 Mm 的字母、發音及代表字，並進行大小寫配對活動。 2. 進行完字母 NOP 教學(字母、發音及代表字)後，利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 3. 分組練習</p> | <p>歌曲 CD 電子書 附件字母卡</p> | <p>5 節</p> |
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | | <p>語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>1. 歌曲 Nice to Meet You 2. 句型 I have a <u>dog</u>. It' s my</p> | <p>1 理解歌曲 Nice to Meet You 並表現認真參與演唱的學習態度。 2. 理解並說出 I have a <u>dog</u>. It' s my <u>dog</u>. It' s</p> | <p>1. 能唱出歌曲 Nice to Meet You 2. 能說出 I have a <u>dog</u>. It' s my <u>dog</u>. It' s <u>Lucky</u>. It' s <u>big and</u></p> | <p>教師導學 活動一很高興認識你! 1. 教師以電子書複習歌曲 Nice to Meet You 學生自學 活動二這是我的 1. 教師拿出自己的袋子，指自己說 “my</p> | <p>電子書 字母卡 習作</p> | <p>5 節</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|--|--|--|---|---|------------------------------------|------------|
| | Be quiet, please | <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體</p> <p>2c - I -2 表現認真參與的學習態度。</p> | <p><u>dog. It' s Lucky.</u></p> <p><u>It' s big and cool.</u></p> <p>3. 寵物學習單</p> <p>3 字母教學</p> <p>Qq-Ss</p> | <p><u>Lucky. It' s big and cool.</u></p> <p>3. 理解並完成寵物學習單</p> <p>4. 辨識大小寫字母 Qq-Ss</p> <p>說出大小寫字母 Qq-Ss</p> | <p><u>cool.</u></p> <p>3. 能完成寵物學習單</p> <p>4. 能辨識及書寫目標字母的形音。</p> <p>5. 能說出字母的音，</p> | <p>bag”。說明 my 的意思。</p> <p>2. 請學生拿出自己的袋子，一起說“my bag”。</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 寵物大集合</p> <p>1. 教師事先將自己的寵物相片做成簡報 PPT，以“I have a <u>dog. It' s my dog. It' s Lucky. It' s big and cool.</u>”介紹。</p> <p>2. 教師將字母代表字中的動物字卡貼在黑板。發下白紙，每人一張。請學生將家裡養的寵物畫在紙上並簽名</p> <p>3. 學生完成後，分組展示圖畫並以“I have a <u>cat. It' s small.</u>”介紹寵物。</p> <p>學生自學 組內共學</p> <p>活動四 I Spy-QRS</p> <p>1. 以字母卡複習 Aa-Pp 的字母大小寫辨識，如</p> <p>2. 進行字母 QRS 教學，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</p> <p>2. 使用 Worksheet 書寫練習頁</p> | | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | | <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>1. 英文數字 1-10</p> <p>2. 英語童謠 Ten Little Fingers</p> <p>3. 字母教學</p> | <p>1 理解英文數字 1-10</p> <p>2 表現認真參與英語童謠 Ten Little Fingers 演唱的學習態度。</p> | <p>1. 能聽懂數字 1-10 並做出回應</p> <p>2. 能演唱英語童謠 Ten Little Fingers</p> <p>3. 能辨識及書寫目標字</p> | <p>教師導學</p> <p>活動一 1 到 12 的數字</p> <p>1. 用經典童謠 Ten Little Fingers 複習數字 1 到 10，請學生跟著用手指頭數數完成歌曲動作</p> <p>2. 練習唱童謠 Ten Little Fingers</p> <p>學生自學 組內共學</p> <p>活動二 Follow me.</p> | <p>電子書 數字卡 字母卡 學習單</p> | <p>5 節</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--------------------|--------|
| | Try again | <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體</p> <p>2c - I -2 表現認真參與的學習態度。</p> | Tt-Vv | <p>3. 辨識大小寫字母 Tt-Vv</p> <p>3 說出大小寫字母 Tt-Vv</p> | <p>母的形和音。</p> <p>4. 能說出字母的音</p> | <p>1. 選一個學生當成鴨媽媽，其餘則是鴨寶寶。</p> <p>2. 學生一邊跟唱一邊繞著教室四周走動，待唱到 “I see ___ ducks.” 時暫停歌曲，讓鴨媽媽說出包含數字的完整句子其它鴨寶寶則要安靜地按照數字找到能湊成相同數量的夥伴後，原地蹲下</p> <p>組間互學</p> <p>活動三 Hurry up.</p> <p>1. 活動二的改編版：在音樂停止後，須等鴨媽媽說出數字並喊出 Hurry up. 時，鴨寶寶們才可以開始快速地擺動翅膀</p> <p>2. 分組練習</p> <p>活動四 I Spy-TUV</p> <p>1. 以字母卡複習 Aa-Ss 的字母大小寫辨識，</p> <p>2. 進行字母 TUV 教學（字母、發音及代表字）後，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</p> <p>3 分組練習</p> | | |
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | Zoo animals | <p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適</p> | <p>1. 句型 Hello. How are you today? Are you happy?”</p> <p>2. 動物圖卡</p> | <p>1. 理解句型 Hello. How are you today? Are you happy?”</p> | <p>1. 能聽懂句型 Hello. How are you today? Are you happy?”</p> <p>2. 能使用動物圖卡，聽</p> | <p>教師導學 組內共學 組間互學</p> <p>活動一 誰是幸運兒？</p> <p>1. 教師以 “Hello. How are you today? Are you happy?” 跟學生打招呼</p> <p>2. 請學生看課本 p. 54，教師指圖中抽獎海報上的獎品說 “Look here. What is it?”，引導學生答 It’ s a</p> | 電子書 字母卡 習作附件 | 5 節 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>情境短劇</p> <p>3. 字母教學 Ww -Zz</p> <p>4. 歌曲 I' m so Lucky</p> | <p>2. 使用動物圖卡並模仿故事角色說出台詞或做音效</p> <p>3. 說出大小寫字母 Ww -Zz 書寫大小寫字母 Ww -Zz</p> <p>4. 唱出歌曲 I' m so Lucky 並做律動</p> | <p>懂指示並模仿角色說台詞做出音效</p> <p>2. 能辨識及書寫目標字母的形和音。</p> <p>3. 能說出字母的音</p> <p>4. 能唱出英語歌曲並做出律動的動作</p> | <p>watch/box. 。</p> <p>3. 帶唸 Look here. 和 Let' s go! 並說明句意。</p> <p>4. 小組創意思考時間：小組通力合作，依教師指定的生活用語想出一個會使用 Look here. 或 Let' s go! 的時機，並在組內練習小短劇。</p> <p>5. 各組逐一上台演出情境劇，</p> <p>學生自學</p> <p>活動二 我是幸運兒</p> <p>1. 請學生看課本 p. 55，教師以問題引導學生理解情境(Bella 和 Peter 真幸運，都抽中大獎)</p> <p>2. 教師說“Stand up, please. It' s song time.”。播放 CD 或電子書，教唱課本第 55 頁歌曲 I' m so Lucky。先帶領學生配合動作合唱，最後分兩組對唱。</p> <p>學生自學 組內共學</p> <p>活動三 I Spy-W -Z</p> <p>1. 以字母卡複習 Aa-Vv 的字母大小寫辨識</p> <p>2. 進行字母 W -Z 教學（字母、發音及代表字）後並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。</p> <p>3. 小組練習</p> | |
|--|--|--------------------------|--|---|--|---|--|

| | |
|------|---|
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 何嘉仁 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
|------|---|

| | |
|----------|--|
| 本主題是否融入資 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 |
|----------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| 訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容簡化，目標簡化為能仿說名詞、圖片配對等。 2. 較生活的內容鼓勵學生回答，並給予提示。 3. 活動規則由教師、同儕提供協助和提示。 4. 評量部分為多元評量，紙筆評量該學生改為實作評量、觀察評量、口頭評量等，如剪貼相關圖片、仿說、有跟著參與活動等。評量形式可調整為圈圈看、配對、仿說等方式。 5. 學生參與困難而有行為問題時，可提供適合學生的內容替代目前上課困難的目標，讓學生有印象。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 郭閱君 普教老師簽名： 駱嘉玲</p> |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。