

110 學年度嘉義縣光華國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構 (每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				V		學校課程願景有掌握課綱基本理念與學校教育理想。		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		本校因混齡因素故部分學習節數需進行混齡，加上偏鄉人力不足情況下盡量以最不影響學生學習效益下進行混齡教學。		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				V		皆依規定實施並附上相關附件。		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。				V		皆依規定實施並附上相關附件。		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				V		符合規定。		
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				V		本校發展特色課程結合了在地社區文化特色進行設計。		
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				V		課發會討論通過		
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。				V		課發會討論通過		
		課程實施	各課程實施準備 (每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		V				本校為山區特偏小校，加上教師流動率高，故專業師資較為不足。
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		校內安排許多課程相關研習
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							V		經由校內多次課程相關研習與會議等，教師透過上述參與外亦有透過備課與課程內容研討，皆能熟知		
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V			本校藉由網路、期初家長座談會、班親會等方式向家長溝通與說明。		
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						V		本校彈性課程皆為自編教材，搭配相關教學資源能呼應課程目標		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				v		本校彈性課程搭配特色文化，有走訪社區時皆由教師全程陪同，有時亦會邀請家長參與	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				v		本校有辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測等。	
	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				v		教師能依課程計畫進行規劃教學與活動安排，遇臨時狀況或活動時盡量協調規畫進行教學以達成學習課程目標	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				v		教師能視課程內容與實際現場教學做調整規劃，並採用多元教學策略來引領學生學習。	
	18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				v		教師對於課程教學相關內容皆能掌握並視情形作調整。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				v		本校教師皆會於教學時情形作即時反應，透過平時晨會提出討論，若遇到困境則透過課發會研討做調整。	
	課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				v		透過多元課程學習，學生尤其於彈性課程部分提升對生活之觀察與在地文化認識、認同。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年 6月 24日	評鑑者簽名	同會議簽到表
------	-------------	-------	--------

110 學年度嘉義縣光華國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		各彈性學習課程之單元或主題內容，皆符合學生的學習需要及身心發展，並且持續學習與發展。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		各彈性學習課程之教材、內容與活動，皆提供學生練習、體驗、思考等充分機會。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，皆符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		各年級規劃之彈性學習課程內容，皆符合課綱規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間皆符合課程組織的順序性、繼續性等原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		各年級各彈性學習課程之規劃主題，皆有呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標等皆有呼應且具邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		規劃與設計過程中皆有蒐集與參考、評估規劃所需的相關重要資料。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				v		再規劃與設計過程中皆有透過相關會議討論並經由課發會審議通過，特教部分亦經由相關程序通過。	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			v			本校因師資人力不足，故在安排上仍有困境，但課程相關設計與實施皆有對教師進行相關知能進修已達不足之問題。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				v		校內行政主管和教師皆已參加課綱相關專業研習。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				v		教師皆積極參與各項會議與討論並參加且共同備課、增能等活動與熟悉課綱、課程計畫等。	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				v		學校課程計畫皆能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				v		各領域科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，在自編教材及相關教學資源能呼	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	學習促進							應課程目標並依規定審查。		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		
		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	針對學習促進本校有辦理課程相關之競賽、活動、測檢測等。		
	教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依課程規劃進行教學與安排活動皆有達成學習目標。	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元策略且重視過程之適性化。	
	評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養等並根據評量結果進行學習輔導與教學調整。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	各領域之社群、會議皆能針對教學實施情形進行對話與討論，並適時改進相關計畫與實施。	
	課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，多數能符合課程設計之預期課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	評量 辦理)								目標。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，多數具積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				v		學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，皆有持續進展之現象。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年 6月 24日	評鑑者簽名	同會議簽到表
------	-------------	-------	--------