

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣東石鄉下槓村 147		電話	05-3601508	傳真	05-3602550
網址	https://www.sjes.cyc.edu.tw/					
校長	林錦花		E-mail	sjes@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	郭忠霖		E-mail	sjes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	12					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	53	3	0	0	0	56

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會 點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理 環境	1. 濱海鄉村學校民風純樸。 2. 鄰近鰲鼓溼地蘊含豐富自然生態。	1. 地層下陷嚴重容易淹水 2. 冬季東北季風強勁，夏季酷熱難耐 3. 地處偏遠交通不便	1. 鰲鼓溼地自然資源豐富 2. 水利署提供地層下陷宣導經費	1. 廟會期間噪音干擾。 2. 區內排水系統不良。	1. 結合鰲鼓溼地資源發展生態課程 2. 發展地層下陷探究課程
學校 規模	1. 全校共國小6班幼兒園1班。 2. 本校為偏遠學校。	1. 人口外流嚴重學生數逐年減少 2. 校地廣闊整理不易	1. 班級學生數適中，可實施分班教學亦可實施混齡教學	學生數降低面臨教師編制及班級數減少之危機	依學校特色課程需求，多元調整課程人數
硬體 設備	1. 校舍嶄新設備齊全。	1. 操場與跑道老舊且排水系統不良	1. 積極爭取改善經費補助	1. 設備及耗材維護經費與人力不足	1. 考量師生需求，持續改善及維護設施設備

		2. 尚缺風雨球場			2. 規劃資源善用之措施
教學資源	1. 教師大多具碩士學位。 2. 教師主動積極具教學熱忱、具創造力有愛心。	1. 教師流動率低缺少新血激盪。 2. 退休年齡延後將使教師平均年齡逐年延後。	1. 教學經驗豐富。 2. 校園氣氛和諧溝通順暢。	1. 教師流動率低，缺少校外經驗交流。 2. 部分教師對12年國教課程陌生或排斥。	1. 多舉辦校際教師經驗交流分享活動
行政人員	1. 團隊合作溝通良好 2. 規劃能力強執行效率高	承辦業務眾多，教師需兼辦行政工作	行政電腦化簡化流程。	成長動力因人而異。	各部門之分工應明確並實施績效責任制。
學生	1. 學生乖巧聽話有禮貌 2. 積極參與學習活動配合度高	1. 缺乏文化刺激，平均素質較低 2. 課業低成就學生較多	1. 可塑性高 2. 多元課程與社團活動啟發多元智能	1. 社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力薄弱 2. 對3C產品使用自制力不足	1. 學校應規劃多元化全人教育方針 2. 針對社會誘惑與3C使用強化宣導活動
家長	1. 對學校支持與配合度高 2. 部分家長熱心校務願意提供協助	1. 社經地位及學歷均較低較重視子弟課業 2. 有些對班務、校務過度關心介入，形成干擾 3. 部分家庭關心度不夠	1. 經濟不景氣外地謀職不易，人口逐漸回流 2. 開放參與管道。	1. 單親及隔代教養家庭比例漸高 2. 忙於生計無暇參與學校活動	1. 定期舉辦說明會，提供親職教育機會。 2. 透過社群平台進行親師交流
社區參與	社區鄉土資源豐富。	欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願。	「社區總體營造」時代來臨。	介入校務比例增高，有優點亦有缺點。	多舉辦社區與學校互動之活動。
地方資源	社區住民大多從事農漁業，家庭經濟尚可。港口宮、	尚無有組織整合系統。	善用社區網路人脈做好公關、建立交情。	1. 有些社區人士不瞭解也不參與學校活動。	1. 爭取地方熱心人士支援。 2. 請家長會協助請社區參與，營造雙贏情

				2. 學習、進修場所不足，以致成長機會少，進步緩慢。	境。 3. 邀約擔任學校志工，參與各項成長課程活動。
--	--	--	--	----------------------------	-------------------------------