

嘉義縣瑞里國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程主題名稱	走讀瑞里	課程設計者	張玉力	總節數/學期(上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思，培養團隊合作及耐性，成為具有社會應變能力的卓越人才。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過藝術技法教學，讓學生具備藝術創作與欣賞能力。 2. 在藝術創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生集體討論、創作的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	瑞里種了哪些作物	<p>自然</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 咖啡生長條件。</p> <p>2. 心智圖。</p> <p>3. 繪製咖啡生長範圍地圖。</p> <p>4. 咖啡豆彩繪畫。</p> <p>5. 濾掛式咖啡包裝。</p> <p>6. 咖啡外包裝設計</p>	<p>1. 能覺察咖啡生長條件過程中，認識咖啡及咖啡採收的方法</p> <p>2. 認識咖啡之後，也能了解如何烘焙。</p> <p>3. 運用心智圖了解烘焙咖啡的過程中及應注意的事項。</p> <p>4. 能分享自己烘焙咖啡過程展現合宜的互動技巧。</p> <p>5. 能在老師的示範過程中，完成咖啡豆彩繪畫。</p> <p>6. 可以運用已有數據將咖啡粉每袋 15 公克，準確分裝在濾掛式包裝內。</p> <p>7. 可以運用藝術與人文學習到的媒材，設計出自己的裝咖啡的外包裝。</p>	<p>1. 能學會咖啡的採收方法。</p> <p>2. 能學會咖啡手工烘焙。</p> <p>3. 能說出自己烘焙咖啡過程遇到的問題。</p> <p>4. 能學會咖啡烘焙中火候的掌控</p> <p>5. 能獨自完成咖啡豆彩繪畫</p> <p>6. 能準確完成濾掛式咖啡的分裝。</p> <p>7. 能設計出與眾不同的咖啡外包裝。</p>	<p>活動一：咖啡的採收</p> <p>1. 老師介紹咖啡採收的方法</p> <p>2. 學生實地練習採收咖啡</p> <p>活動二：烘焙咖啡</p> <p>1. 老師示範咖啡手工烘焙的過程</p> <p>2. 學生實地手工烘焙咖啡</p> <p>3. 烘焙完咖啡經驗分享</p> <p>活動三：咖啡豆彩繪畫</p> <p>帶領學生完成。</p> <p>活動四：咖啡粉分裝在濾掛式的袋子裡。</p> <p>活動五：設計咖啡豆的外包裝。</p>	教師自製 PPT。	7
第(8)週 - 第(14)週	瑞里的生態	<p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>語文</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資</p>	<p>常見蛇類 與 常見蛙類</p> <p>1. 棲息地組成條件。</p> <p>2. 理解蛙類和蛇類的棲息生活環境和食物來源。</p>	<p>1. 能熟悉瑞里地區蛙、蛇的種類。</p> <p>2. 會閱讀科普類型文本，整理出內容重點。</p> <p>3. 運用簡單分類圖像組織增進繪製(心智圖)的技巧。</p> <p>4. 能運用蛙、蛇棲息地的相關知識，思考設計觀察蛙類地圖的製作。</p>	<p>1. 培養愛護環境與尊重生命的態度</p> <p>2. 能完成閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 「蛙的世界」 「55 個驚奇主題&55 種臺灣蛇類圖鑑」 「瑞太古道解說導覽手冊」 	<p>活動一：踏查棲地</p> <p>帶領學生尋找蛙類的棲息地。</p> <p>活動二：蛙類、蛇類生活的環境</p> <p>1. 蛙：</p> <ul style="list-style-type: none"> 樹蛙 赤蛙 狹口蛙 蟾蜍科 <p>2. 蛇：</p> <ul style="list-style-type: none"> 體紋比對 	<p>1. 教師自製 PPT</p> <p>2. 圖書室書籍</p> <p>3. 網路教學影片</p>	7

		<p>訊或數據。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 心智圖。</p> <p>4. 繪製地圖。</p> <p>5. 瑞里地區蛙和蛇的種類。</p>	<p>5. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧完成棲息地地圖的製作。</p> <p>6. 能將觀察蛙類需要注意的事項分類、製作圖表。</p>	<p>3. 能閱讀並擷取內容資訊，完成心智圖的繪製。</p> <p>4. 能完成導覽解說手冊繪製。</p> <p>5. 能分組完成觀察蛙類的地圖。</p> <p>6. 能知道觀察蛙類需要注意的事項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 構造 • 生活史 • 文化史 <p>活動三：食物來源</p> <p>活動四：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「蛙的世界」、「55個驚奇主題&55種臺灣蛇類圖鑑」、「瑞太古道解說導覽手冊」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <p>活動五：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行動物的家心智圖的繪製並分享。 <p>活動六：觀察蛙類介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蛙類、蛇類棲息地。 2. 小組依據蛙類的特性，標示觀察地附近環境。 		
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>觀光與人文環境</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 瑞里的點探訪與踏查</p> <p>2. 踏查記錄整理與發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重同學投票景點，配合教師指示完成踏查任務內容。 2. 依照指示分類整理踏查重點。 3. 分析因各種原因景觀觀賞心得不同之處進行簡報發表以表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重團隊決定目標。 2. 能遵照老師指示完成任務。 3. 能依序整理踏查後筆記、照片。 4. 能分析出踏查前同之處。 5. 能將重點整理製成簡報發表。 	<p>活動一：實地踏查 GoGoGo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續低年級家鄉特色主題，投票決定實際踏查景點。 2. 教師於課堂中說明踏查重點與行程規劃。 3. 教師集合學生實際前往踏查。 <p>活動二：踏查記錄整理與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將踏查後的紀錄分類整理後，討論對景點的認識有何不同。 2. 列出以前去的感覺與實際踏查的不同之處並簡報發表。 	<p>教師自製 PPT</p> <p>相機</p> <p>平板</p> <p>筆記本</p>	6

<p>第(21)週 - 第(27)週</p>	<p>瑞里種了哪些作物</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 梅子分布地圖繪製</p> <p>2. 作文能力培養</p> <p>3. 資訊素養養成</p> <p>4. 梅樹彩繪畫</p>	<p>1. 能運用資訊老師的技巧，將調查結果以非常好色軟體呈現。</p> <p>2. 在國語語文課程學習中，以梅作為主題式學習</p> <p>4. 經由老師解釋及課堂應用成語練習後，能發表一篇有關文章。</p> <p>5. 在老師的示範下，運用簡單分類方法和同學能完成梅樹彩繪。</p>	<p>1. 能應用及熟練非常好色軟體。</p> <p>2. 能以主題式方式加強語文的練習。</p> <p>3. 學習作文，配合主題充分表達。</p> <p>4. 能獨自完成梅樹彩繪</p>	<p>活動一：將學校及社區梅樹的栽種分布調查使用非常好色軟體呈現</p> <p>1. 利用已習得之資訊能力及藉由教學將調查結果以 PPT 呈現</p> <p>活動二：蒐集與”梅”有關的成語及形容詞</p> <p>1. 已現有課本及補充閱讀教材蒐集與”梅”有關的成語及形容詞</p> <p>活動三：利用成語造句及發展一篇文章</p> <p>1. 老師講解與”梅”有關的成語及形容詞</p> <p>2. 請學生練習造句及指派作業-作文題目與”梅”有關</p> <p>活動四：. 梅樹彩繪畫</p>	<p>教師自製 PPT。</p>	<p>7</p>
<p>第(28)週 - 第(34)週</p>	<p>瑞里的生態</p>	<p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p>	<p>紫藤與校園植物</p> <p>1. 分布地區組成條件。</p> <p>2. 理解在地植物與紫藤的生存環境。</p> <p>3. 紫藤彩繪</p>	<p>1. 懂得愛護環境。</p> <p>2. 會思考植物的種植與照顧。</p> <p>3. 運用預測、推論、提問等策略會思考植物的生存環境。</p> <p>4. 能覺察瑞里地區常見植物的種類與分布。</p> <p>5. 會試探媒材特性與技法閱讀科普類型文本，提取出內容重點。</p> <p>6. 會觀察後，能彩繪紫藤的樣貌。</p>	<p>1. 培養愛護環境與尊重生命的態度</p> <p>2. 能閱讀並擷取「瑞太古道解說導覽手冊」內容資訊。</p> <p>3. 能完成紫藤彩繪圖繪製。</p> <p>4. 能分組完成植物分布的地圖。</p> <p>5. 能知道觀賞植物需要注意的事項。</p>	<p>活動一：踏查社區</p> <p>1. 帶領學生尋找紫藤種植人家。</p> <p>2. 帶領學生尋找在地常見植物。</p> <p>活動二：紫藤與在地植物的生長環境</p> <p>1. 紫藤的種植與照顧。</p> <p>2. 在地常見植物分類：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 藤蔓 • 草本 • 木本 <p>活動三：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行瑞太古道解說導覽手冊的導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀手冊。</p>	<p>1. 教師自製 PPT</p> <p>2. 圖書室書籍</p> <p>3. 網路教學影片</p>	<p>7</p>

		態度和技巧。		<p>7. 能透過分工合作完成紫藤分布地圖的製作。</p> <p>8. 能知道觀賞植物需要注意的事項。</p>		<p>活動四：紫藤分布介紹與紫藤彩繪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹紫藤分布地。 2. 學生能畫出紫藤樹。 3. 小組依據紫藤種植，標示分布地附近環境。 	
			<p>螢火蟲與螢光蕈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 棲息地組成條件。 2. 理解螢火蟲幼蟲期的棲息生活環境和食物來源。 3. 心智圖。 4. 繪製地圖。 5. 瑞里地區螢火蟲的種類。 6. 螢光蕈的生長環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得愛護環境。 2. 會思考螢火蟲幼蟲期的棲息生活環境。 3. 會思考螢火蟲幼蟲期和成蟲的食物來源。 4. 能熟悉瑞里地區螢火蟲的種類。 5. 能熟悉螢光蕈生長環境的要素。 6. 會閱讀科普類型文本，提取出內容重點。 7. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。 8. 能運用螢火蟲棲息地的相關知識，思考設計棲息地地圖的製作。 9. 能透過分工合作完成棲息地地圖的製作。 10. 能知道賞螢需要注意的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養愛護環境與尊重生命的態度 2. 能閱讀完「動物嘉年華」書籍內容。 3. 能完成動物的家心智圖的繪製。 4. 能分組完成螢活蟲棲息地的地圖。 5. 能知道賞螢需要注意的事項。 	<p>活動一：踏查棲地</p> <p>帶領學生尋找幼蟲與幼蟲食物及螢光蕈</p> <p>活動二：幼蟲生活的環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水生螢火蟲分成兩類： <ul style="list-style-type: none"> • 平原水田型：黃緣螢、條背螢。 • 山區溪流型：黃胸黑翅螢。 2. 半水生螢火蟲：僅有鹿野氏紅翅螢一種。 3. 陸生螢火蟲大致可以分成三類： <ul style="list-style-type: none"> • 低海拔草地型：大陸窗螢、邊褐端黑螢。 • 中低海拔山區型：種類最多。 • 高海拔山區型：黃緣短角窗螢、鋸角雪螢、雪螢、神木螢及灰翅雪螢。 <p>活動三：食物來源</p> <p>牠們的主要食物是陸地上的軟體動物。</p>	

- 水生螢火蟲幼蟲的食物：以各種水中螺類或貝類為主，捕食時有時會採取集體共食的行為。
- 半水生螢火蟲幼蟲的食物：各種水中螺類或貝類。
- 陸生螢火蟲的幼蟲：喜歡吃小蝸牛、蛞蝓、蚯蚓。
- 成蟲只吸食露水維生，不捕捉其他動物。

活動四：螢光蕈的生長環境

- 螢光蕈生長在陰濕之地的腐竹或朽木上頭。
- 夏天高溫、潮溼的環境最有利生長。
- 螢光蕈是環境指標的物種之一。

活動五：書籍導讀

1. 教師進行動物嘉年華的書籍導讀。
2. 讓學生閱讀書籍。

活動六：心智圖繪製

1. 引導學生摘錄書中重點。
2. 進行動物的家心智圖的繪製並分享。

活動七：螢火蟲棲息地介紹與地圖製作

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹螢火蟲棲息地。 2. 各組依瑞里村的實際比例地圖，畫出社區螢火蟲棲息地圖。 3. 小組依據螢火蟲的特性，標示棲息地附近環境。 		
<p>第(35)週</p> <p>—</p> <p>第(40)週</p>	<p>觀光與人文環境</p>	<p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合/1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>自然/tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然/tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>觀光民宿 寫生畫畫 瑞里瀑布 銀河流星雨</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察發展觀光所需幾個重要的條件-民宿是缺一不可的 2. 能知道瑞里民宿的特點，吸引客人的理由 3. 落實螢火蟲步道進行寫生活動(繪圖板) 4. 能熟悉瑞里的著名瀑布景點，並實地參訪 5. 觀察記錄四季不同的星象與名稱並加議說明 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出瑞里地圖，並知道瑞里著名的民宿位置。 2. 能了解發展觀光所需要條件 3. 能使用繪圖板繪圖，增加學生資訊能力。 4. 能說出四季不同的星象名稱 5. 能學會辨認夏季星座-夏季大三角、牛郎織女、天鵝天蠍座之星象位置。 	<p>活動一:民宿達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解瑞里觀光的發展歷程(步道-螢火蟲-紫藤) 2. 請家裡有開設民宿的孩子分享工作日常，並說明家人的辛苦。 3. 畫出瑞里地圖，點出指標性的民宿。 <p>活動二:繪圖達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用相機拍攝二誠商店前的螢火蟲步道照片。 2. 利用繪圖板進行電腦繪圖，將所看到的照片影像轉換成圖畫。 <p>活動三:瑞里瀑布群</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解瑞里有那些著名的瀑布(圓潭、雲潭、三號橋) 2. 教師說明瀑布成因並了解山上水源的珍貴之處。 <p>活動四:四季星空</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選定萬里無雲，天氣好的夜晚，共同觀察星象 2. 辨認夏季大三角、牛郎織女、天鵝天蠍星象的位置 		6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：張玉力 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。