

嘉義縣瑞里國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	第四類中年級 班級自治活動	課程 設計者	張玉力、陳威毅	總節數/學期 (上/下)	總節數 40 節/ 上、下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼 應之說明	一、透過學生自治活動，陶冶學生性情，培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由美感學習、生涯規畫、運動實踐的態度，展現自我並培養終身學習的理念。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、擬定並執行「中秋節節慶體驗」、「教師節感恩任務」、「聖誕歡樂分享結合冬至搓湯圓」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目 標。 二、能具備藝術創作與欣賞的基本素養，積極參與各項活動，表現自 我並尊重他人，樂於分享，由活動中培養美感的體悟。 三、在活動進行中，能理解他人感受，勇於表達、團隊合作，促 進身心健康之發展。					
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	一、 友善校 園 二、 班級幹 部選舉 與班級 公約	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊 的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 霸凌的定義 2. 霸凌的種類 3. 如何防治霸 凌 4. 訂定班級公 約	1. 讓學生能察覺自己與人溝通的方式，避免霸凌產生。 2. 能認識霸凌並關懷需要幫助的人。 3. 能選擇和宜的選舉方式，選出班級幹部並訂定工作 內容。 4. 能參加班會，遵守開會過程，並制定班級公約。	1. 能說出霸凌的構成要件。 2. 能說出霸凌的種類。 3. 能說出如何防治霸凌的方法。 4. 能按照程序完成班級幹部自治選舉。 5. 能經過討論，制定班級公約。	•認識霸凌構成要件及種類 •選舉班級幹部 •依照全班討論，完成班級公約約定	自編 PPT	3
第 (4) 週 - 第 (5) 週	三、 班會活 動 節 慶體 驗 (中 秋節) (教 師節)	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語 法表達想法。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 能瞭解中秋節 的由來並欣賞別 人的節目演出 2. 能瞭解教師節 的由來並參與感 恩活動	1. 能運用正確語句表達中秋節的由來。 2. 能創作並參與活動，欣賞別人的演出。	1. 能實際參與中秋節的各項活動。 2. 能實際參與教師節的各項活動。	•中秋節的由來表演節目 •教師節的由來 •感恩活動的進行	表演道具 自製卡片	2

第 (6) 週 - 第 (8) 週	班會活動 生活教育	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 主動協助的重要性 2. 互助合作創造雙贏的觀念	2. 能參與學校服務活動並主動協助他人，了解互助合作創造雙贏之觀念	能說出主動協助的重要性。	明瞭我為人人，人人為我的精神。		3
第 (9) 週 - 第 (11) 週	班會活動 家庭教育	綜 2d-II-1 2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-1 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	實際參與家庭活動	3. 能分擔家務，促進家人關係。	能實際參與家務，分擔家人辛勞。	體會父母的辛勞並實際行動參與家務的運作	網路資源影片	3
第 (12) 週 - 第 (14) 週	班會活動 性別平等教育	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 兩性的差異 2. 正確的互動	1. 認識兩性生殖器官之間的差異。 4. 2. 明瞭兩性之間的正確互動模式。	能說出兩性的差異並表達正確的互動模式。	明瞭二性之間的差異並能互相尊重	網路資源影片 PPT	3
第 (15) 週 - 第 (18) 週	班會活動 書法教育	語 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 筆墨紙硯的使用方法 2. 完成書法作品	5. 能完成書法作物製品。	能使用筆墨紙硯完成書法作品。	能實際運用毛筆，完成作品書寫	書法用具 字帖	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	聖誕歡樂分享 班會活動 結合冬至搓	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 1-II-7能創作簡短的表演。 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 聖誕節的意義 2. 實際報佳音活動 3. 教學成果展示	1. 能參與聖誕節活動並認識其中的意義。 2. 能創作並參與活動，欣賞別人的演出。 6. 3. 能創作完成教學作品的展示布置。	1. 能參與聖誕節活動並認識其中的意義。 2. 能創作並參與活動，欣賞別人的演出。	•能參與實際活動，並能懂得分享。 •完成自己作品並能布置展示會場。	情境布置 網路音樂資源	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

年級	中年級	年級課程 主題名稱	第四類中年級 班級自治活動		課程 設計者	張玉力、陳威毅	總節數/學期 (上/下)	總節數 40 節/ 上、下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	一、透過學生自治活動，陶冶學生性情，培養對人感恩、對事盡力、對物珍惜的良好品德。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由美感學習、生涯規畫、運動實踐的態度，展現自我並培養終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、擬定並執行、「母親節感恩任務」活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、能具備藝術創作與欣賞的基本素養，積極參與各項活動，表現自我並尊重他人，樂於分享，由活動中培養美感的體悟。 三、在活動進行中，能理解他人感受，勇於表達、團隊合作，促 進身心健康之發展。				
學 進 度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	班會活動-社區巡禮 友善校園	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊 的成員。	1. 霸凌的定義 2. 霸凌的種類 3. 如何防治霸凌 4. 社區公家機構 拜訪	1. 讓學生能察覺自己與人溝通的方式，避免霸凌產生。 2. 能認識霸凌並關懷需要幫助的人。 3. 能了解社區的公家單位機構之功能。	1. 能說出霸凌的構成要件。 2. 能說出霸凌的種類。 3. 能說出如何防治霸凌的方法。 4. 能說出社區公家機構的正確名稱。	•認識霸凌構成要件及種類 •認識社區的公家機構	PPT	2
第 (3) 週 - 第 (5) 週	班會活動-聯合運動會	健康與體育 Cb-II-2 學校性運動賽會的認識	參與聯合運動會	能認識聯合運動會的形式並實際參與。	能參與聯合運動會並完成各項活動項目。	完成運動會各項既定項目	運動會周邊道 具	3

第 (6) 週 - 第 (9) 週	班會活動 無痕山林、 家庭教育	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 完成淨山活動 2. 實際參與家庭活動並分享	1. 能參與戶外學習，完成淨山活動。 2. 能瞭解家庭組成分子的各自權利與義務，促進家人關係。	1. 能實際參與並完成淨山活動 2. 能說出家庭組成分子及各自的權利義務	•能實際參與並完成淨山活動 •明瞭家中成員結構及各自的權利義務	淨山工具	4
第 (10) 週 - 第 (11) 週	班會活動 高齡教育	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	實際參與家庭活動並分享	能瞭解家庭組成分子的各自權利與義務，促進家人關係。	能說出家庭組成分子及各自的權利義務。	明瞭家中成員結構及各自的權利義務		2
第 (12) 週 - 第 (14) 週	班會活動 母親節感恩活動	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 母親節意義 2. 表演活動	1. 能正確表達母親節的意義。 2. 能創作並參與活動，欣賞別人的演出。	能實際參與慶祝母親節的各項活動。	能實際參與慶祝母親節的各項活動。	卡片 活動道具	3
第 (15) 週 - 第 (17) 週	班會活動 端午節活動的由來	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 屈原的故事 2. 動手體驗立蛋	1. 能認識端午節的由來及相關慶典。 2. 能參與立蛋的活動並體會其中的樂趣。	1. 能說出端午節的由來並舉出應景食物 2. 能成功立蛋	能認識端午節由來，並親手體驗立蛋	網路影片 蛋	3
第 (18) 週 - 第 (20) 週	班會活動 畢業週籌備	藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	1. 畢業典禮籌備與進行 2. 教學成果展示	1. 能配合畢業典禮，創作簡短的表演並實際參與。 2. 能創作教學作品並完成展示區布置。	1. 能實際參與畢業典禮並完成演出。 2. 能完成作品展示與布置。	配合畢業典禮相關活動之進行	畢業布置裝飾 作品集	3

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整
 ※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
 ※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫):
 1.

2.

普教老師姓名：張玉力 陳威毅