

壹、學校總體課程架構

1、學校現況與背景分析

(1) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般		班級數	13		
校址	嘉義縣水上鄉大崙村 111 號	電話	3711381	傳真	3711118	
網址	dlps@mail.cyc.edu.tw					
校長	曾南薰	E-mail	dlps@mail.cyc.edu.tw			
教務(導)主任	葉淑婷	E-mail	dlps@mail.cyc.edu.tw			
教職員工數	32					
班級數	普通班	資源班	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	12	1	0	0	0	13
學生數	90	20	0	0	0	90

(2) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位於高速公路及東西向快速道路旁，交通便利。 2. 校園環境優美，綠化豐富，運動空間足夠。	1. 校園面積廣大，人力不足，維護不易。 2. 本分校資源共享利用不易。	1. 校園生態豐富，可進行環境教學。 2. 運動設施齊全，有助體能活動及學童健康之推廣。	1. 位於鄉村，資源的引入、文化的接觸較為困難。 2. 鄉村人口外移，學生數逐年下降。	1. 注重閱讀及多元活動，發展學校特色吸引學區外學童就讀。 2. 適合小班教學之推展，讓學生得到最完善的教學品質。
教學設施	1. 班班有電腦及電視，落實資訊科技運用於教學。 2. 教室備有圖書櫃、個人收納櫃，提供舒適教學及學習環境。 3. 圖書館及專科教室設備完善，資源及教具豐富。 4. 分校班班有冷氣，環境舒適。	1. 分校教室較老舊，科任及社團教室不足。 2. 缺乏風雨運動場地，雨季時活動空間不足 3. 缺乏大型活動場所，無法適時滿足各種天候之教學需要。	1. 圖書、硬體年年更新改善；校園充滿書香氣息。 2. 電腦設備充足，學生資訊能力得以培養。 3. 家長、校友關心學校，常有經費補助。	1. 本校專科教室日曬及通風不良，上課易受外在環境影響。 2. 教室電腦規格不一，軟體及設定較難一致。 3. 教學設備管理維護不易。	1. 積極爭取建設經費，改善教學環境，如永續校園、特色學校、圖書館空間改善計畫等。 2. 充分使用設備，確實管理。
師資結構	1. 教師教學經驗豐富，認真教學、研究進修很盛，八成以上之教師具有碩士學歷。 2. 教師間互動頻繁，容易溝通且能互相協助。	1. 教師面對進階資訊科技學習能力不足。 2. 教師專業學習社群的發展熱誠不足。 3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分專門知	1. 鼓勵教師進修，申請並安排專業社群教師輔導。 2. 透過教學經驗分享討論及研習，傳遞教學新知。	1. 行政工作較繁重，教學分享時間不足。 2. 臨時交辦業務多，易形成教育或學校政策執行歷程的中斷性。 3. 行政人員及教師員額編制不	1. 組織教學團隊經驗分享及交流。 2. 提高每位教師的能見度，讓家長更了解教師專長。 3. 運用機會多參加對外比賽，提昇學校形象。

	3. 教師背景多元，各具專長。	能需加強。		足，代課教師多，影響政策執行連貫性。	
學生特質	1. 學生單純質樸，可塑性強。 2. 學生氣氛友善，少有排擠霸凌。 3. 多元社團學習開發學生各項能力，學生也認學習參與。	1. 多隔代、單親教養，家庭支援能力不高。 2. 文化刺激不足，學習習慣不佳 3. 缺乏主動學習精神，缺乏良性競爭，基本學力偏低。	1. 純真、可塑性高，且對多元活動充滿興趣。 2. 教學自由化、學生進步空間大。 3. 學校提供足夠的練習與學習環境資源。	1. 單親與隔代教養，易造成家庭問題。 2. 家庭教育太過放任，學生課後生活鬆散，學習難以持續。 3. 家庭與學校之間學習氣氛相差大，學生處於不一致的學習環境。	1. 培養學生主動學習的精神。 2. 提供多元化教育活動，擴大學生學習視野。 3. 加強閱讀推廣及英語能力，延伸學生視野。
家長期望	1. 家長會支持關懷學校，時常招募志工服務及資源協助。 2. 家長會對學校教育持肯定態度，重視資源開發、教學服務、教育參與及教師學生激勵制度。	1. 學生家長經常工作忙碌，無法參與學校活動。 2. 學區為農業社區，家長社經地位不高，難以提供學生學習支援。 3. 志工到校服務受社會經濟影響，參與人數有縮減現象。	1. 學校與家長互動良好。 2. 學校與家長間溝通管道順暢。 3. 學校時常舉辦親師活動及家長成長學習。	1. 家長社經呈現兩極化現象，教育理念較為分歧。 2. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。	1. 強化家長會功能。 2. 提供更多親師活動，並更加暢通溝通管道。 3. 多辦理親職講座及成長研習。
社區特性	1. 自然環境、人文資源豐富，鄉土意識濃厚。 2. 社區發展協會及社區人士對學校支持。	1. 人口外流嚴重。 2. 靜態活動參與不積極，教育座談活動參與性低。 3. 社教機構不足，社區經濟能力不佳。 4. 人文資源較缺乏。	1. 可提供教學資源多，辦理社區成長團。 2. 邀請家長及地方人士參與學校活動，增加溝通與認同。	1. 有些社區人士不瞭解也不參與學校活動。 2. 學習、進修場所不足，以致成長機會少，進步緩慢。	1. 主動邀請社區參與，營造雙贏情境。 2. 改變義工招募策略，鼓勵社區參與。