

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者：劉乃綺

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	Starter Unit	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>1. 認識 26 個印刷體字母。</p> <p>2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3. 能使用適當的問候語打招呼。</p> <p>4. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</p> <p>5. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</p> <p>6. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</p> <p>7. 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>8. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p>	<p>【字母】</p> <p>1.能聽說讀寫 26 個英文字母。</p> <p>2.能熟悉字母筆畫與位置。</p> <p>3.能正確轉換字母的大寫與小寫。</p> <p>4.能使用國小學過的 Phonics 規則。</p> <p>【打招呼】</p> <p>1.能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。</p> <p>2.能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>3.能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>4.能介紹自己和他人。</p> <p>【詢問電話號碼】</p> <p>1.能正確詢問他人電話號碼和回答。</p> <p>【詢問年紀和職業】</p> <p>1.能敘述自己或詢問他人職業與年紀。</p> <p>【使用字典】</p> <p>1.能認識字典中字彙的排列方式。</p> <p>2.能使用字典查閱單字。</p> <p>【書寫格式】</p> <p>1.能寫出符合書寫規則的句子。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>

第二週	Unit 1 Who's That Hand some Boy?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能自我介紹。 3. 能使用 who 詢問他人的身分。 4. 能熟記常見的職業名稱。 5. 能熟記親屬稱謂的說法。 6. 能詢問他人的職業。 7. 能詢問並回答年紀。	【暖身】 1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能說出課本中的職業名稱，並複習國小學過的職業名稱。 【對話】 1. 能以正確的說出句子，並進行角色扮演。 2. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 3. 能說出 family tree 中所學的家人稱謂和人物關係。 【文法 1】 1. 能使用形容詞，描述他人外觀。 2. 能使用形容詞看圖造句。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
第三週	Unit 1 Who's That Hand some Boy?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1. 能使用簡單的形容詞描述他人。 2. 能介紹自己的家庭。 3. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。	【文法 2】 1. 能使用 Who...? 的問句與回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It + is + 名詞的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 【閱讀】 1. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 2. 學生能畫出自己的家庭樹，並介紹自己的家人。 3. 能運用閱讀策略：辨識主題。 4. 學生能利用自己畫的家庭和	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。

				答。		Jamie 的有何不同。 5.學生可嘗試仿寫課文。		
第四週	Unit 1 Who's That Hand some Boy?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能應用所學字彙及句型。 4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。	【發音】 1.能唸出課本上各組的例字。 2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 1.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 1.學生準備一張人物照片，仿照課文，向同學介紹照片中的人物。	1. 口說測驗 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
第五週	Unit 2 What Are Those ?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。	【暖身】 1.能聽說讀寫常見的文具與用品。 2.能在單數名詞前面正確使用 a 或 an。 3.能仿對話用英文簡單介紹自己的住家或房間。 【文法】 1.能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 2.能以 What 開頭的句型，詢問物品名稱。 3.能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 4.能學會名詞單數變複數的規則。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				通。				
第六週	Unit 2 What Are Those ?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。 2. 能以網絡圖來閱讀並重述本課文章重點。 3. 複習學過的字母拼讀規則。 4. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。	【閱讀】 1. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述。 2. 從主題句找大意。 3. 學生能規劃並設計自己的 dream house。 【發音】 1. 能唸出課本上各組的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 1. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第七週 第一次段考	Review 1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型的應用。 2. 使用 be 動詞句型介紹自己和他 人。 3. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 1. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 【自我檢核】 1. 能介紹自己與家人。 2. 能詢問或討論年紀。 3. 能說明動物或物品的位置。 4. 能向他人打招呼。	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	全民運在嘉義							
第九週	Unit 3 Open the	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含	1. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則。 2. 能說出常見標誌	【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞

	magic door	識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	的英語名稱。 3. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 4. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。	2. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。 【對話】 1. 能看懂漫畫形式的讀本。 2. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 3. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。 【文法 1】 1. 能閱讀 Dos and Don'ts 的布告。 2. 能了解 Let's.... / Let's not.... 的句型。 3. 能以 Let's (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 4. 能使用常見的短語，回應他人的建議。		彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十週	Unit 3 Open the magic door	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。 3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。	【文法 2】 1. 能根據布告內容，用 Can...? 造出問句並回答。 2. 能了解人稱代名詞主格、所有格、受格的用法和差異。 【閱讀】 1. 能了解閱讀文章的主要內容。 2. 能讀懂課文中所描述的指令內容。 3. 能將文章中訊息與實際生活情境做連結。 4. 能討論並分享在不同的場所所有哪些不同的規範。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十一週	Unit	英-J-A1 具備積極	2-IV-13 能依	Ac-IV-1 簡易	1. 複習學過的字母	【發音】	1. 口說測驗	【閱讀素養教

	3 Open the magic door	主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 能唸出課本上各組的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 1. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	2. 作業檢核	【育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十二週	Unit 4 What Time Is the Conc ert?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語，並能作適當的回應。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3. 樂於分享參加課外活動的經驗。 4. 能詢問或描述時刻及星期幾。 5. 能描述正在進行的活動。	【暖身】 1. 認識 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 1. 能正確說出句子，並進行角色扮演。 2. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 3. 能以現在進行式句型描述周遭他人的動作。 4. 能分享自己喜歡的音樂類型或歌手。 5. 能使用 What day 及 What time 的句型。 【字彙】 1. 能聽說讀寫時間與星期。 【文法】 1. 能熟記現在分詞的形成規則。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

						2.能使用 What time 的句型詢問並回答。 3.能以現在進行式詢問，或表達正在做的活動。		
第十三週	Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3.能了解本課閱讀的主要內容。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【閱讀】 1.能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 中找出文章的重點。 2.能從標題或段落敘述中找到篇章主旨。 3.能看懂報導性的文章，並簡單敘述見面會的活動內容。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3.能讀懂非連續性的文本。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。	【發音】 1.能唸出課本上各組例字。 2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 1.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 1.能觀察複合名詞單字的組合來猜測其字義。	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週 第二次段考	Review 2	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	1.運用 U3~4 所學的字彙和句型應用到與朋友相約看電影的真實情境中。 2.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整	【聽力策略】 1.能依據圖片線索來預測聽力內容。 2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3.能認識並練習聽懂大意	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

		溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		學習方法。	的聽力技巧。 4.能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 1.能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 1.能討論時間和星期。 2.能描述正在進行的活動。		通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週	Unit 5 What's the Date?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 瞭解感恩節的意義，進而能表達感謝。 3. 能正確使用 What date 詢問日期。	【暖身】 1.能搜尋並寫出節慶的日期。 【對話】 1.能正確的說出句子，並進行角色扮演。 2.能了解對話的主要內容。 3.能討論並分享「感恩節」的精神。 4.能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙 1、2】 1.能聽說讀寫 12 個月份和節慶名稱。 2.能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【文法 1】 1.能熟記序數的形成規則。 2.能使用月份與序數的搭配。 3.能使用 What's the date? 的句型。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十七週	Unit 5 What's the Date?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。	【文法 2】 1.能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2.能使用 When is...?的句型並回答。	1. 課堂問答 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

		的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	3. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4. 能理解故事、辨認故事結構。	【閱讀】 1. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 2. 能說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 3. 能從標題和段落敘述中找到篇章主旨。		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十八週	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意及情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 5. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。	【發音】 1. 能唸出課本上各組的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 1. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 1. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。 2. 能觀察單字的組合來猜測其字義。	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十九週	Unit 6 There Are Some Elephants over There	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能認識數種非洲動物和其特有行為。 2. 能認識動物相關的字彙。 3. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。	【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱。 【對話】 1. 能以正確說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 2. 能了解對話的主要內容。 【字彙】 1. 能聽說讀寫動物類字詞。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

		中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				【 文法 】 1.能使用 There is/are (not)...句型。 2.能簡單用英語描述兩圖的異同之處。		【 環境教育 】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第二十週	Unit 6 There Are Some Elephants over There	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1.能認識生物間的共生關係。 2.能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3.能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。 4.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	【 閱讀 】 1.從主題句找大意。 2.能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 3.能運用閱讀策略：摘要。 4.能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 5.能有效使用網路資源進行學習活動。	1. 課堂問答 2. 小組討論	【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【 品德教育 】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【 環境教育 】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第二十一週	Unit 6 There Are Some Elephants over There	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號和。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。	【 發音 】 1.能唸出課本上各組例字。 2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【 練習 】 1.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第二十二週(第三次段考)	Review 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽懂邀約他人時的用語。 【統整與複習】 1. 能使用介系詞 at/on/in 表地點及表時間。 2. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。 【自我檢核】 1. 能使用序數。 2. 能討論日期。 3. 能描述人或物的位置。	1. 課堂問答 2. 聽力測驗 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
--------------	----------	---	--	--	---	---	--	---

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	Unit 1 Do You Like Sports?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能描述他人的長相、外表與身高。 2. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 1. 同學閱讀暖身篇的六張圖片，分組討論最常做的休閒娛樂。 【Theme Words 1&2】 1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙，並搭配高矮、胖瘦、長短等形容詞造句。 2. 利用 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

		養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	達意的簡單句子。	通。		3.完成練習題。 【Dialogue】 1.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2.講解課文後，請學生分組進行角色扮演。 3.完成練習題。		通。
第二週	Unit 1 Do You Like Sports?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟悉現在簡單式。 2. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Focus 1】 1.在黑板上畫出一個七天的行事曆，讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以熟練現在簡單式。 2.練習現在簡單式的問句。 【Grammar Focus 2】 1.介紹第三人稱單數字尾的變化。 2.介紹現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句。 3.完成練習題。 【Usage】 1.請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2.請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，練習造句。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三週	Unit 1 Do You Like Sports?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生領略本課課文。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。	【Reading】 1.了解閱讀文章的主要內容。 2.能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 3.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Digram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 【Sounds and Letters】 1.能唸出課本上各組例字。	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

		常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	景知識，以利閱讀或聽力理解。			2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 3.完成練習。		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	Unit 1 Do You Like Sports?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2.能學會片語的正確用法。 3.能正確使用一般動詞的句型。 4.能運用聽力策略進行聽力能力訓練。	【Exercise】 1.完成閱讀素養題與會考聽力練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗。 2.檢討讀寫習作內容。	1.聽力測驗 2.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。	1.能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2.能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。 3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。	【Warm-up】 1.藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？ 【Theme Words】 1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦該動作的英文。 2.勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 【Dialogue】 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，並讓學生跟讀。 2.同學分組練習對話。 3.完成練習題。	1.課堂問答 2.口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	Unit 2 How Often	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1.能敘述日常的休閒活動。 2.能正確使用頻率	【Grammar Focus】 1.學生依據事實加入頻率副詞陳述常做的日常活	1.課堂問答 2.口語練習 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科

	Do You Go to the Library ?	至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	副詞的用法。	動。 2.同學分組練習 How often 句型。 3.完成練習題。 【Reading】 1.練習運用閱讀策略 skimming 了解文章的主要內容。 2.能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較他們所做的事情。 3.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 4.完成閱讀策略題。		知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 第一次段考	Unit 2 How Often Do You Go to the Library ? Review 1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3.學生能正確地唸出音標和例字。 4.複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【Sounds and Letters】 1.能唸出課本上各組例字。 2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 3.完成練習。 【Exercise】 1.完成閱讀素養題與會考聽力練習。 【Extension】 1.介紹 take 引導的片語。 2.同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗。 2.檢討讀寫習作。 【Review 1】 1.複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。 2.複習 can, can't, but, or, and 的用法並完成練習。 3.複習六個頻率副詞。	1.口語練習 2.聽力測驗 3.口說測驗 4.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	Unit 3 Which	英-J-A2 具備系統性理解與推演	1-IV-3 能聽懂基本或重要	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1.能賞析藝術作品並進行評論。	【Warm-up】 1.秀出暖身篇的四幅圖	1.課堂問答 2.口語練習	【閱讀素養教育】

	Painting Do You Like?	的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。	畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Theme Words】 1. 讓學生學會代表食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 【Dialogue】 1. 讓學生聆聽觀賞對話動畫，再跟讀。 2. 學生分組練習對話。 3. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，分組上台表演。 4. 完成練習題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第九週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2. 能分辨並使用 one/ones。 3. 能運用閱讀策略分析文章內容與意涵。 5. 能習得一位藝術家的生平。	【Grammar Focus】 1. 運用前面所學的主題字彙，讓學生仿例句練習 which 問句並回答。 【Usage A 詢問價錢】 1. 秀出物品圖片和價目表，讓學生練習 How much 的句型並回答。 2. 完成課本練習。 【Usage B 代名詞 one/ones】 1. 說明 one/ones 的差別。 2. 完成課本練習。 【Reading】 1. 能讀懂課文中 Van Gogh 畫作的內容，並且比較畫作中不同對比的意義。 2. 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。 3. 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 作業檢核 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

						解文章結構。		
第十週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。	【Sounds and Letters】 1. 能唸出課本上各組例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 3. 完成練習。 【Exercise】 1. 完成閱讀素養題與會考聽力練習。 【Extension】 1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能上網搜尋製作食品所需的食材內容。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的食材圖片，並且讓學生上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其組成材料。 【Dialogue】 1. 讓學生聆聽觀賞對話動畫，再跟讀。 2. 學生分組練習對話。 3. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。 4. 完成練習題。 【Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 完成練習題。 【Grammar Focus2】	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

		進行適切合宜的溝通與互動。	達意的簡單句子。			1.運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2.完成練習題。		
第十二週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 2.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 3.能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。	【Grammar Focus2】 1.進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享。 【Reading】 1.引導同學討論圖片中的內容，找出製作此一食物的食材和步驟。 2.了解閱讀文章的主要內容。 3.完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 【Sounds and Letters】 1.能唸出課本上各組例字。 2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 3.完成練習。 【Exercise】 1.完成閱讀素養題與會考聽力練習。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 聽力測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十三週 第二次段考	Unit4 How Much Flour Do You Need? Review 2	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟悉使用 Unit3-4 的字彙和句型。 2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。	【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗。 2.檢討讀寫習作內容。 【Review2】 1.透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2.整理 how 相關用法。 3.代名詞 one/it 的整理與分辨用法。	1. 課堂問答 2. 聽力測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第十四週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海邊常進行的活動。 【Theme Words1】 1. 讓同學觀看 A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 2. 熟悉主題字彙的念法，並進行造句練習。 【Theme Words2】 1. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 2. 利用主題字彙進行造句練習。 【Theme Words3】 1. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 2. 利用主題字彙進行造句練習。 3. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 4. 完成練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，讓學生聆聽觀賞對話，並讓學生跟讀。 2. 讓同學討論海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 3. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。 4. 完成練習題。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
第十五週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能學會並運用 be 動詞與一般動詞過去式的用法。 2. 能進行看圖寫作訓練。 3. 能運用本篇章所	【Grammar Focus1】 1. 認識 be 動詞過去式的變化方式，並運用於句型中。 2. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

	Sea	策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學的字彙，描述自己的生活。 4.能學會歸納出文章的主旨。	1.認識一般動詞過去式的規則變化，並運用於句型中。 2.導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間? 3.完成課本練習題。 【Reading】 1.讓同學討論圖片中的內容，討論在雨林中可以看到到的生物名稱。 2.能閱讀文章的主要內容。 3.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。		彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
第十六週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能閱讀相關主題文章，培養閱讀能力。 2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3.學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。	【Sounds and Letters】 1.能唸出課本上各組例字。 2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 3.完成練習。 【Exercise】 1.完成閱讀素養題與會考聽力練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗。 2.檢討讀寫習作內容。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 聽力測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
第十七週	Unit 6	英-J-A1 具備積	2-IV-8 能以	Ac-IV-4 國中	1. 會使用不規則動	【Warm-up】	1. 課堂問答	【閱讀素養教

	We Rode a Bike to the Temple	極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 3. 能認識並尊重其他國家文化。 4. 比較本國和其他國家的文化異同。	1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生猜測這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。 2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。 【Theme Words】 1. 讓同學熟悉場所的英語說法。 2. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，讓學生聆聽觀賞對話，再跟讀。 2. 將全班分兩組作角色扮演，練習口語。 3. 讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。 4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利理解對話的內容。 5. 完成練習。	2. 口語練習 3. 作業檢核	【 育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【 多元文化教育 】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【 國際教育 】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十八週	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 會使用不規則動詞過去式來表達過去發生的事件或狀態。 2. 能詢問或回答在過去時間所發生的事。 3. 能學會疑問詞 why 的用法 4. 能學會連接詞 because 與 so 的用法。	【 Grammar Focus 】 1. 認識一般動詞過去式不規則變化，並運用於句型中。 2. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。 3. 完成課本練習題。 【 Reading 】 1. 能透過 Before You Read 的圖片讓同學討論圖片中的內容，討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 2. 了解閱讀文章的主要內容。 3. 請同學畫出時間線圖，	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核	【 閱讀素養教育 】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【 多元文化教育 】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習

		本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 4.討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。		俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十九週	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能閱讀本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並正確的發音。	【Sounds and Letters】 1.能唸出課本上各組例字。 2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 3.完成練習。 【Exercise】 1.完成閱讀素養題與會考聽力練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗。 2.檢討讀寫習作內容。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 聽力測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十週 第三次段考	Review 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Listen.】 1.利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。 2.請同學完成看圖聽力練習。 【II. Recap】 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。	1. 課堂問答 2. 聽力測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。