

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 A 組(抽離)課程調整教學進度總表 設計者：許○盈 (表 11-3)

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材翰林一年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：中度智能障礙 1 年級 1 人，輕度智能障礙 1 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減)	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 能養成專心聆聽故事、童詩的習慣。</p> <p>2. 能說出語意完整的話。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能運用注音符號，輔助識字。</p> <p>5. 能認識常用字 200 個與認念常用語詞 100 個。</p> <p>6. 能利用圖像協助故事、童詩的理解。</p> <p>7. 能透過日常生活的觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括注音符號、生字描寫、仿寫及圈選等。</p> <p>3. 運用課本內的圖片，製造情境給予學生發表機會，引導學生口頭發表完整句子。</p> <p>4. 評量調整需求服務：延長時間。</p>
	2-I-2 能說出語意完整的話」(簡、減)。	Ac-I-2 簡單的基本句型(無調整)。		
	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		
	3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
		Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
		Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
		Ab-I-5 200個常用字的字形、字音。(簡、減) Ab-I-5 100個常用語詞的認念。(減)		
	Ad-I-3 故事、童詩等。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
	6-I-2 透過觀察，積累寫作材料。(減)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	首冊 一 手拉手 二 排一排 三 來數數 四 找一找 五 雨來了	1. 能安靜聆聽並回答教師提問。 2. 能認讀、書寫聲符、韻符、介符。 3. 能正確分辨聲調及其正確的標注方式。 4. 能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 5. 能進行結合韻的拼讀和書寫。 6. 能拼讀標注注音符號的句子。 7. 能透過 5W 的提問方式，回答文章中的人事時地物。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 1. 能安靜看圖聽故事，回答與課文內容相關的提問。 2. 看圖說話:透過課文圖片的觀察，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 <u>標音符號與運用:</u> 1. 注音符號學習：透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 <u>寫作:</u> 學習單上能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統，由學生自行看圖寫出造詞。
第 6~10 週	首冊 六 山坡上的學校 七 值日生 八 運動會 九 做卡片 十 紙飛機	1. 能安靜聆聽並回答教師提問。 2. 能認讀、書寫聲符、韻符、介符。 3. 能正確分辨聲調及其正確的標注方式。 4. 能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 5. 能進行結合韻的拼讀和書寫。 6. 能拼讀標注注音符號的各類文本。 7. 能透過 5W 的提問方式，回答文章中的人事時地物。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 1. 能安靜看圖聽故事，回答與課文內容相關的提問。 2. 看圖說話:透過課文圖片的觀察，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 <u>標音符號與運用:</u> 1. 注音符號學習：透過注音符號字卡、圖卡，引導學生認讀注音符號，利用圖像記憶注音符號，並透過學習單的描寫，熟悉聲符、韻符、介符，由老師示範拼讀，最後自行拼讀。 <u>寫作:</u> 學習單上能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統，由學生自行看圖寫出 10 個字以內的造句。
第 11~15 週	第一冊 單元一 長大了	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。	<u>學習表現</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u>

	一 小小羊 二 奶奶家 三 種花 統整活動一 單元二 問問題 四 請問	3. 能利用注音符號，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過觀察日常生活，積累學習材料。	透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提示學生聆聽重點，引導學生回答文章中重要的人事時地物及察覺成長所帶來的改變，進而體會成長的喜悅。 <u>標音符號與運用&閱讀:</u> 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 <u>寫作:</u> 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過聆聽與觀察，積累學習材料。
第 16~20 週	單元二 問問題 五 七彩滑梯 六 秋千 七 回音 統整活動二 妹妹寫的字	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過觀察日常生活，積累學習材料。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提示學生聆聽重點，引導學生回答文章中重要的人事時地物及學習多種問問題的方式，表達內心的疑惑，並且主動尋求答案。 <u>標音符號與運用&閱讀:</u> 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 <u>寫作:</u> 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過聆聽與觀察，積累學習材料。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 交朋友 一 小花狗	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。	<u>學習表現</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u>

	二 找春天 三 和春天一樣 統整活動一 單元二 怎麼辦 四 送什麼呢	3. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。	透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及學習觀察自我特色，思考與人互動的方法。 <u>標音符號與運用&閱讀:</u> 1. 生詞學習: 利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解: 透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 <u>寫作:</u> 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。
第 6~10 週	單元二 怎麼辦 五 窗外的小麻雀 六 毛毛蟲過河 統整活動二 閱讀一 魯班造傘	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4. 能透過 5W 及 1H 的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5. 能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽重點，引導學生以完整句子說出文章重點及思考解決問題的方法，進而培養解決問題的能力。 <u>標音符號與運用&閱讀:</u> 1. 生詞學習: 利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解: 透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 <u>寫作:</u> 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。
第 11~15 週	單元三 好朋友的筆 七 借筆 八 數不完的泡泡	1. 能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2. 能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3. 能利用注音符號，輔助識字，增加識字量及詞彙量。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽

	<p>九 兩張卡片 統整活動三</p>	<p>4.能透過5W及1H的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5.能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。</p>	<p>重點，引導學生以完整句子說出文章重點及了解做錯事要反省自己，並誠心向對方道歉。 標音符號與運用&閱讀： 1.生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2.文意理解:透過5W及1H的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫作： 1.運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2.能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。</p>
<p>第16~20週</p>	<p>單元四 我做到了 十 發芽 十一 鉛筆和橡皮擦 十二 上臺說故事 統整活動四 閱讀二 山頂</p>	<p>1.能專心聆聽，並說出所聽聞的內容。 2.能自行閱讀標注注音符號的故事體，並回答教師的提問。 3.能利用注音符號，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 4.能透過5W及1H的提問方式，說出文章中的人事時地物。 5.能透過閱讀與日常生活有關的注音符號文本，積累學習材料。</p>	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 透過電子書的影片介紹及課文聆聽，提問聆聽，引導學生以完整句子說出文章重點及覺察助人、分工的重要，進而體會互助合作的意義。 標音符號與運用&閱讀： 1.生詞學習:利用注音符號拼讀，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2.文意理解:透過5W及1H的提問方式，引導學生說出文章中的人事時地物，並理解文章內容及重點。 寫作： 1.運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2.能透過閱讀標示有注音符號的文本，積累學習材料。</p>

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 B 組(抽離)課程調整教學進度總表 設計者：許○盈 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林二年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人、輕度智障 2 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>輕度智障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 2. 能以簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能利用注音符號讀物，享受閱讀樂趣。 4. 能正確認念並描寫常用字 200 個與常用語詞 400 個。 5. 能利用圖像策略，理解故事、童詩及與日常生活相關的記敘文本。 6. 能透過觀察，積累寫作材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。 2. 學習單包括生字造詞、造句等內容，造句會提供範例句型參考。 3. 評量調整需求服務：延長時間、資源班評量卷 100%。 	
	<p>2-I-1 能說出語意完整的話(減)。(輕度智障生)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。(學障生)</p>	Ac-I-2 簡單的基本句型。(無調整)			<p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽不同的媒材，說出所聽聞的內容。 2. 能運用注音符號，輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 能正確認念並書寫常用字 400 個與常用語詞 600 個。 4. 能閱讀故事、童詩、記敘文等與學習階段相符的各類文本。 5. 能以簡單的基本句型寫出語意完整的句子。
	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習(學障生)。</p> <p>3-I-4 能享受閱讀樂趣(簡、減)。(輕度智障生)</p>	Aa-I-5 標註注音符號的童詩、故事、記敘文文本。(減)			
	<p>4-I-1 認識常用國字 200 字(簡、減)。(輕度智障生)</p> <p>4-I-1 認識常用國字 400 字。(簡、減)(學障生)</p> <p>4-I-2 利用部件或簡單造字原理，輔助識字。(減)</p>	<p>Ab-I-1 200 個常用字的認讀與描寫。(簡、減、替)(輕度智障生)</p> <p>Ab-I-5 400 個常用語詞的認念與描寫。(減)(輕度智障生)</p> <p>Ab-I-1 400 個常用字的形、音和義。(減)(學障生)</p> <p>Ab-I-5 600 個常用語詞的認念。(減)(學障生)</p>			
	<p>5-I-3 懂與學習階段相符的文本。(學障生)</p> <p>5-I-6 能利用圖像策略，理解文本內容(簡、減)。(輕度智障生)</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的故事體、記敘文文本。(減)(學障生)</p>			

	6-I-2 透過觀察，積累寫作材料(簡、減)。(輕度智障生) 6-I-3 寫出語意完整的句子。(簡)(學障生) 6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。(學障生)	Ad-I-3 故事、童詩等。(輕度智障生) Ac-I-2 簡單的基本句型。(學障生)		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 開心玩遊戲 一 好心情 二 踩影子 三 謝謝好朋友 統整活動一 單元二 觀察樂趣多 四 水草下的呱呱	1. 能聆聽不同媒材。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能利用注音符號讀物，享受閱讀樂趣。 4. 能運用注音符號，輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。 5. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 6. 能說出文章中的人事時地物。 7. 能說出語意完整的簡單句子。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及和朋友開心一起玩的方法。 <u>標音符號與運用&閱讀:</u> 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀及圖片，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，並理解文章內容。 <u>寫作:</u> 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 利用觀察、仿說等寫作技巧，引導學生說出語意完整的句子，積累寫作材料。
第 6~10 週	單元二 觀察樂趣多 五 沙灘上的畫 六 草叢裡的星星 統整活動二 閱讀一 小蜻蜓低低飛	1. 能聆聽不同媒材。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能利用注音符號讀物，享受閱讀樂趣。 4. 能運用注音符號，輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。 5. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 6. 能說出文章中的人事時地物。 7. 能說出語意完整的簡單句子。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及體會觀察的樂趣。 <u>標音符號與運用&閱讀:</u> 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀及圖片，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學

			<p>生說出文章重點，並理解文章內容。</p> <p><u>寫作:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 利用觀察、仿說等寫作技巧，引導學生說出語意完整的句子，積累寫作材料。
第 11~15 週	<p>單元三 美食點點名</p> <p>七 不一樣的故事</p> <p>八 美食分享日</p> <p>九 好味道</p> <p>統整活動三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽不同媒材。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能利用注音符號讀物，享受閱讀樂趣。 4. 能運用注音符號，輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。 5. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 6. 能說出文章中的人事時地物。 7. 能說出語意完整的簡單句子。 	<p><u>學習表現&學習內容</u></p> <p><u>聆聽&口語表達&閱讀:</u></p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及認識各種美食的故事。</p> <p><u>標音符號與運用&閱讀:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀及圖片，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解: 透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，並理解文章內容。 <p><u>寫作:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 利用觀察、仿說寫作技巧，引導學生說出語意完整的句子，積累寫作材料。
第 16~20 週	<p>單元四 語文真有趣</p> <p>十 加加減減</p> <p>十一 奇怪的門</p> <p>十二 詠鵝</p> <p>統整活動四</p> <p>閱讀二 不簡單的字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽不同媒材。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能利用注音符號讀物，享受閱讀樂趣。 4. 能運用注音符號，輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。 5. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 6. 能說出文章中的人事時地物。 7. 能說出語意完整的簡單句子。 	<p><u>學習表現&學習內容</u></p> <p><u>聆聽&口語表達&閱讀:</u></p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及了解語文的趣味性。</p> <p><u>標音符號與運用&閱讀:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀及圖片，輔助識字，並透過口頭造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解: 透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，並理解文章內容。 <p><u>寫作:</u></p>

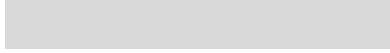
			<p>1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用觀察、仿說等寫作技巧，引導學生說出語意完整的句子，積累寫作材料。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 出去走一走 一 媽媽在哪裡 二 喜歡這個新家 三 去探險 統整活動一 單元二 怎麼做才好 四 一場雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽不同媒材。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能利用注音符號讀物，享受閱讀樂趣。 4. 能運用注音符號，輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。 5. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 6. 能說出文章中的人事時地物。 7. 能寫出語意完整的簡單句子。 	<p><u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導以完整句子說出文章重點及認識小水滴的旅行。 <u>標音符號與運用&閱讀:</u> 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀及圖片，輔助識字，並透過造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，並理解文章內容。 <u>寫作:</u> 1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧，引導學生寫出語意完整的句子，積累學習材料。</p>
第 6~10 週	單元二 怎麼做才好 五 笑容回來了 六 有禮貌的回答 統整活動二 閱讀一 大家來抱抱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽不同媒材。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能利用注音符號讀物，享受閱讀樂趣。 4. 能運用注音符號，輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。 5. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 6. 能說出文章中的人事時地物。 7. 能寫出語意完整的簡單句子。 	<p><u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導以完整句子說出文章重點及如何有禮貌地與他人相處。 <u>標音符號與運用&閱讀:</u> 1. 生詞學習:利用注音符號拼讀與圖片，輔助識字，並透過造詞，增加詞彙量。 2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，並理解文章內容。 <u>寫作:</u></p>

			<p>1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧，引導學生寫出語意完整的句子，積累學習材料。</p>
第 11~15 週	<p>單元三 好奇動手做</p> <p>七 孵蛋的男孩</p> <p>八 實驗室的意外</p> <p>九 點亮世界的人</p> <p>統整活動三</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材。</p> <p>2. 能說出聆聽的內容。</p> <p>3. 能利用注音符號讀物，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 能運用注音符號，輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。</p> <p>6. 能說出文章中的人事時地物。</p> <p>7. 能寫出語意完整的簡單句子。</p>	<p><u>學習表現&學習內容</u></p> <p><u>聆聽&口語表達&閱讀:</u></p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導以完整句子說出文章重點及認識不同發明家的故事。</p> <p><u>標音符號與運用&閱讀:</u></p> <p>1. 生詞學習:利用注音符號拼讀與圖片，輔助識字，並透過造詞，增加詞彙量。</p> <p>2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，並理解文章內容。</p> <p><u>寫作:</u></p> <p>1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧，引導學生寫出語意完整的句子，積累學習材料。</p>
第 16~20 週	<p>單元四 故事有意思</p> <p>十 醜小鴨</p> <p>十一 蜘蛛救蛋</p> <p>十二 玉兔搗藥</p> <p>統整活動四</p> <p>閱讀二 三隻小豬</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材。</p> <p>2. 能說出聆聽的內容。</p> <p>3. 能利用注音符號讀物，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 能運用注音符號，輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。</p> <p>6. 能說出文章中的人事時地物。</p> <p>7. 能寫出語意完整的簡單句子。</p>	<p><u>學習表現&學習內容</u></p> <p><u>聆聽&口語表達&閱讀:</u></p> <p>透過影透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生以完整句子說出文章重點及聆聽不同的童話故事。</p> <p><u>標音符號與運用&閱讀:</u></p> <p>1. 生詞學習:利用注音符號拼讀與圖片，輔助識字，並透過造詞，增加詞彙量。</p> <p>2. 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，並理解文章內容。</p> <p><u>寫作:</u></p> <p>1. 運用國字語詞語音合成學習系統及視覺線索利於學生描寫輔助識字，並透過部件及簡單造</p>

			<p>字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用仿寫、接寫等寫作技巧，引導學生寫出語意完整的句子，積累學習材料。</p>
--	--	--	--



嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 C 組(外加)課程調整教學進度總表 設計者：許○盈 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林三年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	1-II-3 聽懂適合程度的文章，並說出故事內容要點。(減、簡)。	Aa-II-1 標注注音符號的故事體及記敘文文本。(簡、減)	<p>1. 能讀懂適合程度的文章，並回答相關的提問。</p> <p>2. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字1200個字與常用語詞1500個。</p> <p>4. 能閱讀記敘文、應用文等與學習階段相符的文本。</p> <p>5. 能寫出基本句型，並使用正確的標點符號。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括生字造詞、心智圖提問及造句等內容，造句會提供範例句型參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間。</p>
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的故事體及記敘文文本(簡、減)。		
	4-II-1 認識常用國字1200字。(簡、減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減)	Ab-II-1 1200個常用字的形、音和義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1500個常用語詞的認念。		
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。		
	6-II-1 能根據表達需要，使用逗號、句號、驚嘆號及問號等四種符號。(簡、減)	Ac-II-2 各種基本句型。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 運用時間 時間是什麼 明天再寫	<p>1. 能閱讀標注注音符號的詩歌、故事體與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。</p>	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重</p>

	<p>提早五分鐘 單元二 解決問題 猴子的數學</p>	<p>3.能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4.能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。</p>	<p>點，引導學生回答相關提問及妥善運用時間的方法。 閱讀： 1.生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 寫作： 1.利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2.提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。</p>
<p>第 6~10 週</p>	<p>單元二 解決問題 神奇的盒子 小鉛筆大學問 靈光一現</p>	<p>1.能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2.能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3.能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4.能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。</p>	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答相關提問及擁有良好品德的重要性。 閱讀： 1.生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 寫作： 1.利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2.提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。</p>
<p>第 11~15 週</p>	<p>單元三 走進大自然 風的味道 寄居蟹找新家 阿塑壺古道</p>	<p>1.能閱讀標注注音符號的詩歌體、記敘文、應用文體，並回答教師的提問。 2.能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3.能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4.能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。</p>	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答相關提問及培養愛護大自然的態度。 閱讀： 1.生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2.文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生</p>

			<p>了解內容大意及文章的簡單結構。</p> <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 16~20 週	<p>單元四 美好的祝福</p> <p>秋千上的婚禮</p> <p>一路平安</p> <p>大團圓</p> <p>老鼠嫁女兒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀標注注音符號的詩歌體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>學習表現&學習內容</p> <p>聆聽&口語表達&閱讀:</p> <p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答相關提問及了解各地不同的民俗風情並予以尊重。</p> <p>閱讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 人物組曲</p> <p>拔不起來的筆</p> <p>還差一點</p> <p>用膝蓋跳舞的女孩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。 	<p>學習表現&學習內容</p> <p>聆聽&口語表達&閱讀:</p> <p>透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答相關提問及了解每個成功的人背後都有一段努力的過程。</p> <p>閱讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。

			2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 6~10 週	單元二 臺灣風景畫 靜靜的淡水河 茶香鹿谷 月世界 愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾	1. 能閱讀標注注音符號的詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答相關提問及認識並欣賞臺灣許多風景優美的地方。 <u>閱讀:</u> 1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 <u>寫作:</u> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 11~15 週	單元三 生活小智慧 做泡菜 便利貼的妙用 就愛兩兩在一起	1. 能閱讀標注注音符號的故事體、記敘文，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答相關提問及知道運用小智慧可以讓生活更方便。 <u>閱讀:</u> 1. 生詞理解:運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 <u>寫作:</u> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
第 16~20 週	單元四 奇幻故事屋 飛行員和小王子 畫龍點睛 掉進一個兔子洞	1. 能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體、劇本，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答相關提問及欣賞奇妙又充滿

	愛閱讀二 巨人傳說	4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	想像力的故事。 <u>閱讀：</u> 1. 生詞理解：運用電子書及相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生了解內容大意及文章的簡單結構。 <u>寫作：</u> 1. 利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句，供學生造句參考，並於句子中正確使用標點符號。
--	-----------	-------------------------------	---

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 D 組(抽離)課程調整教學進度總表 設計者：許○盈 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林四年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：輕度自閉症伴隨智能障礙 4 年級 1 人 共 1 人 (聆聽、口語表達、認知、書寫、閱讀等基本聽說讀寫能力均與原班有極大落差，因此無法與本校 B 組共同上課)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、故事，並說出聆聽內容的重點。(簡、減、替)	Ad-II-3 故事、童詩。(減) Ba-II-2 記敘文本。(減)	<p>1. 具備聆聽故事及童詩的能力。</p> <p>2. 能有禮貌的使用基本句型參與討論，並做適當回應。</p> <p>3. 能正確認念及描寫常用字 600 個及常用語詞 800 個。</p> <p>4. 能在教師帶領下閱讀記敘文本及故事體，認識議題。</p> <p>5. 能透過仿說短語及句型，熟悉動詞、名詞、疊字詞及量詞。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括生字、語詞描寫、認讀、圖文配對、口說短語及仿造句型等。</p> <p>3. 透過圖片、影片的觀察，教導寫作，由教師示範，學生仿說，引導學生口頭發表完整句子。</p> <p>4. 評量調整需求服務:延長時間、資源試卷 100%。</p>
	2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(簡、減)	Ac-II-2 簡單基本句型。(簡、減)		
	2-II-4 樂於參與討論。(簡、減)			
	2-II-5 與人溝通時能注重禮貌。(減)			
	4-II-1 認識常用國字 600 字。(減)	Ab-II-1 600 個常用字的形、音。(簡、減)		
	4-II-6 描寫正確的硬筆字。(簡、減、替)	Ab-II-5 800 個常用語詞的認念。(簡、減)		
	5-II-11 教師帶領閱讀多元文本，認識議題。(簡、替)	Ad-II-3 故事、童詩。(減) Ba-II-2 記敘文本。(減)		
	6-II-5 仿說短語及簡單句型。(簡、替)	Ab-II-8 詞類的分辨(動詞、名詞、疊字詞)(減)。 Ab-II-9 量詞的運用。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 我愛家鄉</p> <p>一 美麗島</p> <p>二 請到我的家鄉來</p> <p>三 鏡頭下的家鄉</p>	<p>1. 能專心聆聽故事、童詩、書信或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過教師導讀童詩、故事、記敘文，認識議題。</p> <p>4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。</p>	<p><u>學習表現&學習內容</u></p> <p><u>聆聽&口語表達&閱讀:</u></p> <p>1. 透過電子書影片觀賞及與家鄉相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及認識自己的家鄉、說出愛家鄉的</p>

	單元二 航向天際 四 飛行夢	5. 能分辨動詞、名詞。	方法。 2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子表達。 <u>閱讀：</u> 生詞理解：透過生字、語詞學習單的認讀、描寫及故事導讀擴充識字量與詞彙量。 <u>寫作：</u> 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨動詞、名詞。
第 6~10 週	單元二 航向天際 五 月光下 六 一起去月球 愛閱讀一 通信方式大不同	1. 能專心聆聽故事或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過教師導讀童詩、故事、記敘文，認識議題。 4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。 5. 能分辨動詞、名詞。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀：</u> 1. 透過電子書影片觀賞及與飛機、月球相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及說出肉眼看的月亮與太空中月球的不同。 2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子表達。 <u>閱讀：</u> 生詞理解：透過生字、語詞學習單的認讀、描寫及故事導讀擴充識字量與詞彙量。 <u>寫作：</u> 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨動詞、名詞。
第 11~15 週	單元三 品德小故事 七 松鼠先生的麵包 八 平凡的大俠 九 王子折箭	1. 能專心聆聽故事、劇本並觀賞電子書影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過教師導讀童詩、故事、記敘文，認識議題。 4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀：</u> 1. 透過電子書影片觀賞及與品德相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及故事中人物分別表現出何種品

		5. 能分辨動詞、名詞。	<p>德。</p> <p>2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子表達。</p> <p>閱讀： 生詞理解:透過生字、語詞學習單的認讀、描寫及故事導讀擴充識字量與詞彙量。</p> <p>寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨動詞、名詞。</p>
第 16~20 週	單元四 海洋事件簿 十 海中的熱帶雨林 十一 美食島 十二 寧靜的音樂會 愛閱讀二 一起去看海	1. 能專心聆聽故事、童詩或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過教師導讀童詩、故事、記敘文，認識議題。 4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。 5. 能分辨動詞、名詞。	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過電子書影片觀賞及與海洋相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及愛護海洋世界的方法。 2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子表達。</p> <p>閱讀： 生詞理解:透過生字、語詞學習單的認讀、描寫及故事導讀擴充識字量與詞彙量。</p> <p>寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨動詞、名詞。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 課後時光 一 好友籃球隊 二 黑與白的戰爭 三 踩著月光上山	1. 能專心聆聽故事、童詩或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。 2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過教師導讀童詩、故事、記敘文，認識議題。	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過電子書影片觀賞及與休閒活動相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子</p>

	四 如何安排休閒活動	<p>4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。</p> <p>5. 能分辨疊字詞、量詞。</p>	<p>說出文章的重點及妥善安排休閒活動的方法。</p> <p>2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子表達。</p> <p>閱讀： 生詞理解：透過生字、語詞學習單的認讀、描寫及故事導讀擴充識字量與詞彙量。</p> <p>寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨形容詞、量詞。</p>
第 6~10 週	<p>單元二 山水之旅</p> <p>五 大峽谷的回憶</p> <p>六 羊角村之美</p> <p>七 不識廬山真面目</p>	<p>1. 能專心聆聽遊記、古詩或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過教師導讀童詩、故事、記敘文，認識議題。</p> <p>4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。</p> <p>5. 能分辨疊字詞、量詞。</p>	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過電子書影片觀賞及與遊記相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及體驗不同風俗民情的方法。 2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子表達。</p> <p>閱讀： 生詞理解：透過語詞學習單的認讀、描寫及故事導讀擴充識字量與詞彙量。</p> <p>寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨形容詞、量詞。</p>
第 11~15 週	<p>單元三 作家與作品</p> <p>八 我愛看</p> <p>九 快樂王子</p> <p>十 最後一片葉子</p> <p>十一 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>1. 能專心聆聽故事、童詩或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過教師導讀童詩、故事、記敘文，認識議題。</p> <p>4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。</p> <p>5. 能分辨疊字詞、量詞。</p>	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過電子書影片觀賞及與古今中外名家的經典繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及培養兒童的文學素養。 2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子</p>

			<p>表達。</p> <p>閱讀： 生詞理解:透過語詞學習單的認讀、描寫及故事導讀擴充識字量與詞彙量。</p> <p>寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨形容詞、量詞。</p>
第 16~20 週	<p>單元四 科技的影響</p> <p>十二 高鐵快飛</p> <p>十三 神奇魔法衣</p> <p>十四 動物的心聲</p>	<p>1. 能專心聆聽故事、童詩或觀賞電子書影片，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過描寫生字、語詞、圖詞配對，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過教師導讀童詩、故事、記敘文，認識議題。</p> <p>4. 能利用圖文配對的觀察，口頭發表短語及簡單句型。</p> <p>5. 能分辨疊字詞、量詞。</p>	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過電子書影片觀賞及與科技、建設相關的繪本導讀，提供基本句型，引導學生以完整句子說出文章的重點及人類的科技與建設會對環境造成那些影響。 2. 透過教師示範，學生仿說，引導以完整句子表達。</p> <p>閱讀： 生詞理解:透過語詞學習單的認讀、描寫及故事導讀擴充識字量與詞彙量。</p> <p>寫作： 1. 能提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除支持系統；透過圖片，幫助學生記憶語詞，增加識字量及詞彙量。 2. 利用圖文配對的觀察，由教師示範，學生仿說，進行短語及句型的口語發表，並分辨形容詞、量詞。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域本校 E 組(外加)課程調整教學進度總表 設計者：許○盈 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林四年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學障 4 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	1-II-4 能在聆聽後，分辨內容是否切題，理解文章的主要內容。(簡、替)。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	<p>1. 在聆聽後，能分辨內容是否切題，理解文章的主要內容。</p> <p>2. 能正確書寫常用字 1800 個字並認念常用語詞 2500 個。(李生)</p> <p>2. 能認識常用字 1800 個字並認念常用語詞 2500 個。(蔡生、羅生、葉生)</p> <p>3. 能運用提問策略，閱讀記敘文、應用文等文本，增進對文本的理解。</p> <p>4. 能使用改寫、擴寫等技巧寫作，並分辨詞類。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括相似字型分辨、心智圖提問及造句等內容，造句會提供範例句型及不同詞類參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：報讀、延長時間、原班試卷簡化 50%(蔡生、羅生)、原班試卷簡化國字與注音部分(葉生)。</p>
	4-II-1 認識常用國字 1800 字。	Ab-II-1 1800 個常用字的形、音和義。		
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-5 2500 個常用語詞的認念。(減)		
	4-II-5 利用字義推論詞義。			
	5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(減)	Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減)		
		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
		Ba-II-1 記敘文本的結構。		
		Be-II-4 應用文本的結構。		
	6-II-6 能使用改寫、擴寫等技巧寫作。(減)	Ab-II-8 詞類的分辨(動詞、名詞、形容詞、疊字詞)。		
		Ab-II-9 量詞的運用。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 我愛家鄉</p> <p>一 美麗島</p> <p>二 請到我的家鄉來</p> <p>三 鏡頭下的家鄉</p> <p>單元二 航向天際</p>	<p>1. 能閱讀詩歌、故事體與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能利用共同部件及從字義推論詞義增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。</p>	<p>學習表現&學習內容</p> <p>聆聽&口語表達&閱讀:</p> <p>1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並培養愛護家鄉環境的精神。</p> <p>標音符號運用&閱讀:</p>

	四 飛行夢		<p>1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。</p> <p><u>寫作:</u></p> <p>1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。</p>
第 6~10 週	單元二 航向天際 五 月光下 六 一起去月球 愛閱讀一 通信方式大不同	<p>1. 能閱讀故事體與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能利用共同部件及從字義推論詞義增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。</p>	<p><u>學習表現&學習內容</u></p> <p><u>聆聽&口語表達&閱讀:</u></p> <p>1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並認識外太空的奧秘。</p> <p><u>標音符號運用&閱讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。</p> <p><u>寫作:</u></p> <p>1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。</p>
第 11~15 週	單元三 品德小故事 七 松鼠先生的麵包 八 平凡的大俠 九 王子折箭	<p>1. 能閱讀詩歌體、記敘文、應用文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。</p>	<p><u>學習表現&學習內容</u></p> <p><u>聆聽&口語表達&閱讀:</u></p> <p>1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並於日常態度中表現良好品德。</p> <p><u>標音符號運用&閱讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。</p> <p><u>寫作:</u></p> <p>1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。</p>

第 16~20 週	單元四 海洋事件簿 十 海中的熱帶雨林 十一 美食島 十二 寧靜的音樂會 愛閱讀二 一起去看海	1. 能閱讀詩歌體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並認知到保護海洋生態的重要性。 <u>標音符號運用&閱讀:</u> 1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 <u>寫作:</u> 1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。
-----------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 課後時光 一 好友籃球隊 二 黑與白的戰爭 三 踩著月光上山 四 如何安排休閒活動	1. 能閱讀說明文及記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並了解妥善安排休閒活動的方法。 <u>標音符號運用&閱讀:</u> 1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 <u>寫作:</u> 1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。
第 6~10 週	單元二 山水之旅 五 大峽谷的回憶 六 羊角村之美 七 不識廬山真面目	1. 能閱讀詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並認識不同國家的風土民情。 <u>標音符號運用&閱讀:</u>

			<p>1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。</p> <p><u>寫作:</u></p> <p>1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。</p>
第 11~15 週	<p>單元三 作家與作品</p> <p>八 我愛看</p> <p>九 快樂王子</p> <p>十 最後一片葉子</p> <p>十一 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>1. 能閱讀詩歌、記敘文、劇本，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。</p>	<p><u>學習表現&學習內容</u></p> <p><u>聆聽&口語表達&閱讀:</u></p> <p>1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並欣賞不同國家的經典文學作品。</p> <p><u>標音符號運用&閱讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。</p> <p><u>寫作:</u></p> <p>1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。</p>
第 16~20 週	<p>單元四 科技的影響</p> <p>十二 高鐵快飛</p> <p>十三 神奇魔法衣</p> <p>十四 動物的心聲</p>	<p>1. 能閱讀詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。</p>	<p><u>學習表現&學習內容</u></p> <p><u>聆聽&口語表達&閱讀:</u></p> <p>1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並認識現代科技的進步對生活產生的影響。</p> <p><u>標音符號運用&閱讀:</u></p> <p>1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。</p> <p><u>寫作:</u></p> <p>1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。</p>

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域分校 A 組(外加)課程調整教學進度總表 設計者：許○盈 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林四年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人 輕度智障 1 人 共 2 人 (分校與本校有 2 公里路程，故無法與本校 E 組一起上課)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>學障生： 1-II-4 能在聆聽後，分辨內容是否切題，理解文章的主要內容。(簡、替)。</p> <p>輕度智障生： 1-II-3「聽懂適合程度的詩歌、故事，並說出聆聽內容的重點」(簡、減、替)。(輕度智障生)</p> <p>學障生： 4-II-1 認識常用國字1400字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>輕度智障生： 4-II-1 認識常用國字600字)(減)。 4-II-7 描寫正確的硬筆字(簡、減、替)。</p>	<p>學障生： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 輕度智障生： Ad-II-3「故事、童詩」。(減) Ba-II-1「記敘文本」(減)。</p> <p>學障生： Ab-II-1 1400個常用字的形、音和義。 Ab-II-5 1800個常用語詞的認念。(減)</p> <p>輕度智障生： Ab-II-1 600個常用字的形、音(簡、減) Ab-II-5 800個常用語詞的認念(簡、減)。</p>	<p>學障生： 1. 在聆聽後，能分辨內容是否切題，理解文章的主要內容。 2. 能認識常用字 1400 個字並認念常用語詞 1800 個。 3. 能運用提問策略，閱讀記敘文、應用文等文本，增進對文本的理解。 4. 能使用改寫、擴寫等技巧寫作，並分辨詞類。</p> <p>輕度智障生： 1. 具備聆聽故事及童詩的能力。 2. 能有禮貌的使用基本句型參與討論，並做適當回應。 3. 能正確認念及描寫常用字 400 個及常用語詞 600 個。 4. 能在教師帶領下閱讀記敘文本及故事體，認識議題。 5. 能透過仿說短語及句型，熟悉動詞、名詞、疊字詞及量詞。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括相似字型分辨、心智圖提問及造句等內容，造句會提供範例句型及不同詞類參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：無。</p>

	<p>學障生: 5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(減)</p> <p>輕度智障生: 5-II-11 運教師帶領閱讀多元文本，認識議題(簡、替)。</p>	<p>學障生: Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>輕度智障生: Ad-II-3 「故事、童詩」。(減)</p> <p>Ba-II-1 「記敘文本」(減)。</p>		
	<p>學障生: 6-II-6 能使用改寫、擴寫等技巧寫作。(減)</p> <p>輕度智障生: 6-II-5 仿說短語及簡單句型(簡、替)。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨(動詞、名詞、形容詞、疊字詞)。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 我愛家鄉 一 美麗島 二 請到我的家鄉來 三 鏡頭下的家鄉 單元二 航向天際 四 飛行夢	1. 能閱讀詩歌、故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能利用共同部件及從字義推論詞義增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀:</p> 1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並培養愛護家鄉環境的精神。 <p>標音符號運用&閱讀:</p> 1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 <p>寫作:</p> 1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。
第 6~10 週	單元二 航向天際 五 月光下 六 一起去月球	1. 能閱讀故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能利用共同部件及從字義推論詞義增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀:</p> 1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重

	愛閱讀一 通信方式大不同	4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。	點，引導學生回答與文章有關的提問並認識外太空的奧秘。 標音符號運用&閱讀： 1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 寫作： 1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。
第 11~15 週	單元三 品德小故事 七 松鼠先生的麵包 八 平凡的大俠 九 王子折箭	1. 能閱讀詩歌體、記敘文、應用文體，並回答教師的提問。 2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。	學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並於日常態度中表現良好品德。 標音符號運用&閱讀： 1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 寫作： 1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。
第 16~20 週	單元四 海洋事件簿 十 海中的熱帶雨林 十一 美食島 十二 寧靜的音樂會 愛閱讀二 一起去看海	1. 能閱讀詩歌體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。	學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並認知到保護海洋生態的重要性。 標音符號運用&閱讀： 1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 寫作：

			1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 課後時光 一 好友籃球隊 二 黑與白的戰爭 三 踩著月光上山 四 如何安排休閒活動	1. 能閱讀說明文及記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並了解妥善安排休閒活動的方法。 <u>標音符號運用&閱讀:</u> 1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 <u>寫作:</u> 1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。
第 6~10 週	單元二 山水之旅 五 大峽谷的回憶 六 羊角村之美 七 不識廬山真面目	1. 能閱讀詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並認識不同國家的風土民情。 <u>標音符號運用&閱讀:</u> 1. 生詞理解:運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 <u>寫作:</u> 1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。
第 11~15 週	單元三 作家與作品 八 我愛看 九 快樂王子	1. 能閱讀詩歌、記敘文、劇本，並回答教師的提問。 2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。	<u>學習表現&學習內容</u> <u>聆聽&口語表達&閱讀:</u> 1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重

	<p>十 最後一片葉子 十一 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。</p>	<p>點，引導學生回答與文章有關的提問並欣賞不同國家的經典文學作品。 標音符號運用&閱讀： 1. 生詞理解：運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 寫作： 1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。</p>
<p>第 16~20 週</p>	<p>單元四 科技的影響 十二 高鐵快飛 十三 神奇魔法衣 十四 動物的心聲</p>	<p>1. 能閱讀詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能利用共同部件及從字義推論詞義音增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的短句，並正確使用詞性。</p>	<p>學習表現&學習內容 聆聽&口語表達&閱讀： 1. 透過影片介紹及文字說明，提示學生聆聽重點，引導學生回答與文章有關的提問並認識現代科技的進步對生活產生的影響。 標音符號運用&閱讀： 1. 生詞理解：運用電子書及國字語詞語音合成學習系統解釋與擴充詞彙意義。 2. 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生了解文章內容大意及簡單結構。 寫作： 1. 利用共同部件及從字義推論詞義，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及不同詞性，供學生造句參考。</p>