

## B 嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域分校 B 組課程調整教學進度總表

設計者：韓志評 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一六年級數學  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節。  
 三、教學對象：學障 6 年級 2 人、情緒行為障礙 6 年級 1 人共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>「n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>「n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。」；「n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。」</p> <p>「n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。」；「n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算</p>	<p>「N-6-1 20 以內的質數和質因數分解」、「N-6-2 最大公因數和最小公倍數」。(簡)以短除法計算找出兩數最大公因數與最小公倍數。</p> <p>「N-6-3 分數的除法」、「N-6-4 小數的除法」。(簡)計算小數除法，商為整數及分數除法，商分母小於 20 以下的問題。)</p> <p>「N-6-5 解題：整數、分</p>	<p>1. 能以短除法找出兩數最大公因數與最小公倍數。</p> <p>2. 能做小數除法，商為整數及分數除法，商分母小於 20 以下的問題。</p> <p>3. 能解決情境含速度、基準量比較量、地圖比率尺的整數、分數、小數多步驟問題。</p> <p>4. 能計算圓及簡單扇形的面積與周長及簡單柱體體積。</p> <p>5. 能對年齡問題、流水問題、平均問題、雞兔問題做數量關係的表示及求解。</p> <p>6. 能報讀、製作生活中使用的圓形圖。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆、問答、實作方式評量。</p> <p>(1)紙筆：能完成學習單，正確率 80%。</p> <p>(2)問答：根據圖示或教具佈題，正確口語回答老師問題。</p> <p>(3)實作：繪製圓形圖。</p> <p>2. 評量調整：原班評量到資源班考試，延</p>

<p>B: 溝通互動: 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。」</p> <p>「s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。」；「s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。」。</p> <p>「r- III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。」</p> <p>「d- III -1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。」</p>	<p>數、小數的四則運算問題」、「N-6-7 解題:速度」、「N-6-8 解題:基準量與比較量」、「N-6-6 解題:地圖比率尺」。</p> <p>(簡、減)解決情境含速度、基準量比較量、地圖比率尺的整數、分數、小數多步驟問題。</p> <p>「S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積」。「S-6-4 柱體體積與表面積」。</p> <p>(簡)計算圓及簡單扇形的面積與周長及簡單柱體體積)。</p> <p>「R-6-2 數量關係」；「R-6-3 數量關係的表示」；「R-6-4 由問題中的數量關係，列出恰當的算術解題」</p> <p>(簡、減)對年齡問題、流水</p>		<p>長考試時間。</p> <p>3. 成績計算：平時（資 50%、原 50%）、月考（資 50%、原班 50%）。</p>
---	---	---	--	--

		問題、和差問題、雞兔問題做數量關係的表示及求解)。  「D-6-1圓形圖。」 報讀、製作生活中使用的圓形圖。	
--	--	---	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	最大公因數與最小公倍。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解質數與合數。</li> <li>2. 能熟練質因數分解方法。</li> <li>3. 能熟練以短除法算出最大公因數與最小公倍數。</li> </ol>	<p>【活動一】質數和合數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。</li> <li>2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。</li> <li>3. 教師宣告質數和合數的定義。</li> <li>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？</li> </ol> <p>【活動二】質因數和質因數分解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。</li> <li>2. 教師口述布題，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。</li> <li>3. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。</li> </ol> <p>【活動三】最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，</li> </ol>

			<p>並進而宣告最大公因數的意義。</p> <p>2. 教師宣告互質的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。</p> <p>【活動四】最小公倍數</p> <p>1. 教師布題，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告最小公倍數的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。</p>
第 5~7 週	分數、小數除法。	<p>1. 能熟練同分母分數除法。</p> <p>2. 能熟練整數除以分數。</p> <p>3. 能熟練異分母分數除法。</p> <p>4. 能熟練整數除以小數。</p> <p>5. 能熟練小數除以小數。</p>	<p>【活動一】同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，解決同分母分數的除法問題。(真分數<math>\div</math>單位分數、真分數<math>\div</math>真分數、假分數<math>\div</math>真分數、帶分數<math>\div</math>假分數)</p> <p>【活動二】整數除以分數</p> <p>1. 教師口述布題，解決整數除以分數的問題。(整數<math>\div</math>單位分數、整數<math>\div</math>真分數、整數<math>\div</math>假分數、整數<math>\div</math>帶分數)</p> <p>【活動三】異分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>【活動四】整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數<math>\div</math>一位純小數、整數<math>\div</math>一位帶小數、整數<math>\div</math>二位純小數、整數<math>\div</math>二位帶小數)</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p>

			<p>1. 教師布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數<math>\div</math>一位小數、二位小數<math>\div</math>二位小數、二位小數<math>\div</math>一位小數、一位小數<math>\div</math>二位小數)</p> <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <p>1. 教師布題，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p>
第 8~11 週	多步驟問題解題(一)。	<p>1. 能理解基準量與比較量基本概念。</p> <p>2. 能理解基準量與比較量兩量和的算法並應用在解題上。</p> <p>3. 能理解基準量與比較量兩量差的算法並應用在解題上。</p>	<p>【活動一】基準量與比較量</p> <p>1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。</p> <p>【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)</p> <p>1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。</p> <p>2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。</p> <p>3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。</p> <p>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <p>1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。</p> <p>2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。</p>
第 12~14 週	圓周率與圓周長。	1. 能認識圓周率。	【活動一】圓周長與圓周率

		<p>2. 能理解圓與扇形周長計算。</p> <p>3. 能理解圓與扇形面積計算。</p>	<p>1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。</p> <p>2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。</p> <p>4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>【活動二】圓周率的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>2. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。</p> <p>【活動三】扇形的周長</p> <p>1. 教師布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。</p> <p>2. 教師布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。</p> <p>【活動四】圓面積公式</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。</p> <p>【活動五】扇形面積與應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。</p>
第 15~17 週	多步驟問題解題(二)。	<p>1. 能理解速度的計算。</p> <p>2. 能熟練秒速、分速、時速的時間換算。</p>	<p>【活動一】時間單位的換算</p> <p>1. 透過布題，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。</p> <p>【活動二】速率</p>

			<p>1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。</p> <p>2. 認識時速、分速與秒速的意義。</p> <p>【活動三】距離、時間和速率的關係</p> <p>1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。</p> <p>2. 能透過觀察，發現因為速率<math>\times</math>時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。</p> <p>【活動四】速率單位的換算</p> <p>1. 能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。</p> <p>2. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>3. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。</p> <p>4. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。</p>
第 18~21 週	多步驟問題解題(三)。	<p>1. 能理解縮圖與比例尺概念。</p> <p>2. 能理解縮圖與放大圖。</p> <p>3. 能熟練比例尺計算。</p>	<p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。</p> <p>2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p>

			<p>2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p> <p>【活動三】比例尺</p> <p>1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>3. 利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</p>
--	--	--	--

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	柱體體積。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練正方柱體積計算。</li> <li>2. 能熟練長方柱體積計算。</li> <li>3. 能熟練圓柱體積計算。</li> </ol>	<p>【活動一】柱體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。</li> <li>2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。</li> <li>3. 理解所有直柱體積都是底面積與柱高的乘積。</li> </ol>
第 5~7 週	怎樣解題(一)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解年齡問題，並應用於解題。</li> <li>2. 能理解流水問題，並應用於解題。</li> </ol>	<p>【活動一】年齡問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。強調重點在年齡差永遠不變。</li> </ol> <p>【活動二】流水問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。強調重點在順流、逆流情境的計算差異。</li> </ol>
第 8~10 週	四則運算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練小數四則運算。</li> <li>2. 能熟練分數四則運算。</li> <li>3. 能熟練分數、小數的混合計算。</li> </ol>	<p>【活動一】小數四則計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。</li> <li>2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除</li> </ol>

			<p>或混合的應用問題。</p> <p>3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。</p> <p>【活動二】分數四則計算</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。</p> <p>3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。</p> <p>【活動三】分數與小數的混合計算</p> <p>1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。</p> <p>2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。</p> <p>3. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。</p>
第 11~14 週	怎樣解題(二)。	<p>1. 能理解平均問題，並應用於解題。</p> <p>2. 能理解雞兔問題，並應用於解題。</p>	<p>【活動一】平均問題</p> <p>1. 理解平均的意義。</p> <p>2. 利用平均概念解決問題。</p> <p>3. 說明重點在總量的計算及平均使用除法計算。</p> <p>【活動二】雞兔問題</p> <p>1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。</p> <p>2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。</p> <p>3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。</p>
第 15~21 週	統計圖/1. 報讀圓形圖。2. 繪製圓形百分圖。	<p>1. 能報讀圓形圖。</p> <p>2. 能繪製圓形百分圖。</p>	<p>【活動一】圓形百分圖</p> <p>1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。</p> <p>2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。</p> <p>3. 引導學生繪製圓形百分圖。</p>

			<p>4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。</p> <p>【活動二】圓形圖</p> <p>1. 以生活情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。</p> <p>【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用</p> <p>1. 以生活情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。</p> <p>2. 以生活情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。</p>
--	--	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

## 嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域本校 G 組課程調整教學進度總表

設計者：韓志評 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一五年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節。

三、教學對象：學障 5 年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>「n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。」</p> <p>「n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的減。」；</p> <p>「n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。」；</p> <p>「n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。」</p> <p>「n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算</p>	<p>「N-5-8 小數的乘法」、「N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)」。(簡)計算一、二位小數乘除法的直式運算。)</p> <p>「N-5-4 異分母分數」、「N-5-5 分數的乘法」、「N-5-6 整數相除之分數表示」、「N-5-7 分數除以整數」。(簡)計算異分母分數加減乘除。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一、二位小數乘除法的直式運算及異分母加減乘除。</li> <li>2. 能認識因數、公因數、最大公因數及倍數、公倍數、最大公倍數概念。</li> <li>3. 能解決三步驟的購物情境問題，並將計算步驟併式表示。</li> <li>4. 能認識三角形與四邊形的邊角性質及使用公式做面積計算。</li> <li>5. 能依題意做代式列式及求解。</li> <li>6. 能製作校園學習中使用的折線圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程之評量方式採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆、問答、實作方式評量。</li> <li>(1)紙筆:能完成學習單，正確率 80%。</li> <li>(2)問答:根據圖示或教具佈題，正確口語回答老師問題。</li> <li>(3)實作:繪製折線圖。</li> <li>2. 評量調整:原班評量到資源班考試，延</li> </ol>

<p>B: 溝通互動: 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>與應用。」</p> <p>「n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。」；「n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。」</p> <p>「s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。」；「s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。」</p> <p>「r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。」；「r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解</p>	<p>「N-5-3 公因數和公倍數」。 (減)認識因數、公因數、最大公因數；認識倍數、公倍數、最大公倍數概念)。</p> <p>「N-5-2 解題:多步驟應用問題」、「N-5-10 解題:比率與應用」。 (簡、減)解決三步驟的購物情境問題)。</p> <p>「S-5-2 三角形與四邊形的面積」、「S-5-1 三角形與四邊形的性質」。 (減)認識三角形與四邊形的邊角性質及使用公式做面積計算)。</p>		<p>長考試時間。</p> <p>3. 成績計算：平時（資 50%、原 50%）、月考（資 50%、原班 50%）。</p>
---	--	---	--	--

	<p>題。」</p> <p>「d- III -1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。」</p>	<p>「R-5-1 三步驟問題併式」；「R-5-2 四則運算規律(II)」；「R-5-3 以符號表示數學公式」</p> <p>(簡、減) 1. 計算步驟以併式表示；2. 理解乘法對加減法的分配律規則；3. 依題意做代式列式及解題。</p> <p>「D-5-1 製作折線圖。」</p> <p>(減) 製作校園學習中使用的折線圖。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	因數與倍數。	1. 能理解 2、3、5、10 倍數判別方法。 2. 能認識因數、公因數與最大公因數。 3. 能認識倍數、公倍數與最小公倍數。	<p>【活動一】整除</p> 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 <p>【活動二】因數</p> 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、

			<p>6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。</p> <p>3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。</p> <p>5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p><b>【活動三】公因數和最大公因數</b></p> <p>1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。</p> <p><b>【活動四】倍數</b></p> <p>1. 教師透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>3. 教師引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。</p> <p>4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且 <math>甲 \times 乙 = 丙</math> 時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p><b>【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數</b></p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數</p>
--	--	--	---

			<p>的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0；3的倍數的每一位數的數字和，都能被3整除。</p> <p><b>【活動六】公倍數和最小公倍數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過九九乘法表，找出同時是4和6的倍數的數。</li> <li>2. 教師宣告：12、24、36同時是4和6的倍數，我們說12、24、36是4和6的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數，例如：12是4和6的最小公倍數。</li> </ol>
第5~7週	分數計算（一）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解分數擴分與等值分數。</li> <li>2. 能理解分數約分與等值分數。</li> <li>3. 能理解熟練分數通分方法與熟練異分母分數大小比較。</li> <li>4. 能熟練異分母分數加減</li> </ol>	<p><b>【活動一】擴分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生透過圖示理解擴分的意義。</li> <li>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</li> </ol> <p><b>【活動二】約分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以長條紙操作，進行約分的教學。</li> <li>2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比1大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</li> <li>3. 討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</li> </ol> <p><b>【活動三】通分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過重新切割的活動，認識通分的意義。</li> </ol> <p><b>【活動四】分數的大小比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。</li> <li>2. 教師引導學生知道通分能比較兩異分母分</li> </ol>

			<p>數的大小。</p> <p><b>【活動五】異分母分數的加法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</li> <li>2. 教師引導利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</li> </ol> <p><b>【活動六】異分母分數的減法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</li> <li>2. 教師引導利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</li> </ol>
第 8~11 週	四則運算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練乘除與連乘計算。</li> <li>2. 能理解三步驟併式的解題方法。</li> <li>3. 能理解四則運算規則，並應用在解題上。</li> </ol>	<p><b>【活動一】兩步驟的併式計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生察覺加法具有結合律的事實。</li> <li>2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。</li> <li>3. 教師引導學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。</li> <li>4. 教師引導察覺乘法具有結合律的事實。</li> <li>5. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。</li> <li>6. 教師引導學生觀察、討論<math>(24 \div 3) \div 2</math>和<math>24 \div (3 \times 2)</math>這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</li> <li>7. 教師引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</li> </ol> <p><b>【活動二】三步驟的併式計算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</li> <li>2. 教師引導學生討論整數四則混合計算時，</li> </ol>

			<p>可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</p> <p>2. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動三】分配律</p> <p>1. 教師引導學生察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2. 教師引導學生察覺減乘運算的分配律。</p>
第 12~14 週	分數計算 (二)	<p>1. 能熟練帶分數乘以整數計算。</p> <p>2. 能熟練整數乘以分數計算。</p> <p>3. 能熟練分數乘以分數計算。</p>	<p>【活動一】帶分數<math>\times</math>整數</p> <p>1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數<math>\times</math>整數的問題。</p> <p>【活動二】整數<math>\times</math>分數</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數<math>\times</math>分數的計算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。</p> <p>【活動三】分數<math>\times</math>分數</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。</p> <p>3. 假分數乘以真(假)分數的問題。</p> <p>4. 帶分數乘以帶分數的問題。</p>
第 15~17 週	圖形邊角性質。	1. 能認識三角形邊角性質。	【活動一】三角形的邊長關係

		<p>2. 能認識四邊形邊角性質。</p>	<p>1. 學生透過扣條組合三角形，操作後的結果記錄，老師引導學生發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>2. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>【活動二】多邊形</p> <p>1. 教師引導學生發現多邊形的邊數、角數與頂點數。</p> <p>2. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <p>1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。</p> <p>2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。</p> <p>3. 教師引導學生操作四邊形可以用對角線切割成兩個三角形。</p> <p>4. 教師引導學生兩個三角形的內角和是360度。發現四邊形的內角和等於360度。</p>
<p>第 18~21 週</p>	<p>圖形面積。</p>	<p>1. 能熟練三角形面積計算。</p> <p>2. 能熟練平行四邊形面積計算。</p> <p>3. 能熟練梯形面積計算。</p>	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 教師宣告：平行四邊形面積=底×高。</p> <p>【活動二】三角形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三</p>

			<p>角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	分數計算(三)。	1. 能熟練分數除以整數計算。	<p>【活動一】分數÷整數</p> <p>1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。</p> <p>2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。</p> <p>3. 假分數除以整數的問題。</p> <p>4. 帶分數除以整數的問題。</p>
第 5~7 週	小數計算(一)。	<p>1. 能熟練整數乘以小數計算。</p> <p>2. 能熟練小數乘以小數計算。</p>	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>1. 教師以生活情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 直式計算三位小數乘以二位整數。</p> <p>【活動二】整數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並</p>

			<p>解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>4. 整數乘以二位小數。</p> <p>【活動三】小數×小數</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。</p> <p>2. 教師透過分數解釋解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p>
第 8~10 週	符號代表數。	<p>1. 能理解列式方法。</p> <p>2. 能熟練含符號代表數的加減算式計算。</p> <p>3. 能熟練含符號代表數的乘除算式計算。</p>	<p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>3. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，依題意列出減法算式和求其解。</p> <p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，</p>

			<p>依題意列出乘法算式並求其解。</p> <p>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</p> <p>【活動四】用符號代表數(除法算式)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。</p> <p>2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，依題意列出除法算式和求其解。</p> <p>3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。</p>
第 11~14 週	小數計算(二)。	<p>1. 能熟練整數除以小數計算。</p> <p>2. 能熟練小數除以小數計算。</p> <p>3. 能熟練小數除以整數計算。</p>	<p>【活動一】整數<math>\div</math>整數(商是小數)</p> <p>1. 教師以生活情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p>【活動二】小數<math>\div</math>整數</p> <p>1. 教師以生活情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。</p> <p>2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。</p> <p>3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</p> <p>4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。</p>
第 15~17 週	我會購物。	<p>1. 在購物情境下，能熟練多步驟解題方法。</p> <p>2. 能理解折扣與加成的數學語言，在購物情境的使用與解題。</p>	<p>【活動一】百分率的應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成)。</p>

第 18~21 週	繪製折線圖。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪製溫度折線圖方法。</li> <li>2. 能理解繪製生長折線圖方法。</li> <li>3. 能理解繪製其他常見折線圖方法。</li> </ol>	<p><b>【活動一】製作溫度折線圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，利用百格紙，說明並引導學生將統計表的資料繪製成溫度折線圖。</li> <li>2. 討論、說明統計圖相關的重要元素，如橫軸、縱軸、刻度等等。</li> <li>3. 教師口述情境布題，引導學生畫出溫度折線圖。</li> </ol> <p><b>【活動二】製作生長折線圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，利用百格紙，說明並引導學生將統計表的資料繪製成生長折線圖。</li> <li>2. 教師口述情境布題，引導學生畫出生長折線圖。</li> </ol> <p><b>【活動三】製作其他常見折線圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成其他常見折線圖。</li> <li>2. 教師口述情境布題，學生自行將統計表的資料繪製成其他常見折線圖。</li> </ol>
-----------	--------	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

## 嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域本校 F 組課程調整教學進度總表

設計者：韓志評 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一四年級數學
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節。
- 三、教學對象：學障 4 年級 2 人、自閉症 4 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B: 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時鐘，認識日常經驗</p>	<p>「n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。」、「n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。」、「n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。」</p> <p>「n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於</p>	<p>「N-4-2 較大位數的乘除計算」、「N-4-4 對大數取概數」。</p> <p>(簡化)熟練乘數、除數 2 位數以下的乘除計算及熟練取 1000 下數的概數方法並作概算。</p>	<p>1. 能做乘數、除數 2 位數以下的乘除計算及取 1000 以下數並做加減概算。(自:除法使用計算器輔助。)</p> <p>2. 能計算簡單異分母分數、小數的分解合成、整數倍問題；等值分數及簡單分數與小數間的換算；標記小數、分數數線。</p> <p>3. 能解決具體情境中，乘除、連除的兩步驟問題及對兩步驟問題做併式計算(數的大小不超過 100)及熟練加減混合和乘除混和計算規則。</p> <p>4. 能操作量角器做角的實測及依指定角度做圖。</p> <p>5. 能認識特殊三角形與四邊形及</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆、實作、問答等方式評量。</p> <p>(1)紙筆:能完成學習單，正確率 80%。</p> <p>(2)實作:能進行量角器操作。</p> <p>(3)問答:根據圖示或教具佈題，正確口語回答老師問題。</p> <p>(4)指認:能指出老師問題的答案。</p>

<p>中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C:社會參與: 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。</p>	<p>認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。」；「n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。」；「n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。」</p> <p>「n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。」</p> <p>「n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。」</p> <p>「s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與</p>	<p>「N-4-5 同分母分數」、「N-4-6 等值分數」、「N-4-7 二位小數」、「N-4-8 數線與分數、小數」。</p> <p>(簡)計算簡單異分母分數、一位小數的分解合成、整數倍問題；等值分數及簡單分數與小數間的換算；標記小數、分數數線。</p> <p>「N-4-3 解題:兩步驟問題(乘除、連除)」。</p> <p>(簡)解決具體情境中，乘除、連除的兩步驟問題。(數量最大不超過 100。)</p>	<p>以公式計算正方形和長方形周長面積。(自:使用計算器輔助。)</p> <p>6. 能報讀生活中常用長條圖與折線圖。</p>	<p>2. 評量調整:資源班評量。不使用原班評量。</p> <p>3. 成績計算:平時(資 100%)、月考(資 100%)。</p>
---	---	---	---	---

	<p>應用。」；「s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。」</p> <p>「r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。」；「r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。」</p> <p>「d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。」</p>	<p>「N-4-10 角度：「度」。(減、簡)操作量角器做角的實測及依指定角度做圖。</p> <p>「S-4-1 正方形、長方形的面積與周長」、「S-4-7 三角形」、「S-4-8 四邊形」。(簡)認識特殊三角形與四邊形及以公式計算正方形和長方形周長面積。</p> <p>「R-4-1 兩步驟問題併式」；「R-4-2 四則運算規律(I)」 (簡)對兩步驟問題做併式計算及熟練加減混合和乘除混和計算規則。</p>		
--	---	---	--	--

		「D-4-1 報讀長條圖與折線圖並製作長條圖。」 (簡)報讀生活中常用長條圖與折線圖。)	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	整數乘法。	1. 能熟練 2. 3 位乘 1 位數的乘法計算。 2. 能熟練 1. 2 位乘 2 位數的乘法計算。	<p>【活動一】二、三位數<math>\times</math>一位數</p> <p>1. 教師以生活課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整百、整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。</p> <p>3. 定位板解題，直式紀錄解題。</p> <p>【活動二】一、二位數<math>\times</math>二位數</p> <p>1. 教師以生活情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。</p>
第 5~7 週	整數除法。	1. 能熟練 2. 3. 位除以 1 位數的除法計算。	【活動一】二、三位數 $\div$ 一位數

		<p>2. 能熟練 2 位除以 2 位數的除法計算。</p>	<p>1. 教師以生活情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解二、三位數除以一位數(含商為三位數、二位數)的除法算則。 (自閉症學生，計算時使用電子計算器協助。)</p> <p><b>【活動二】二位數÷二位數</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 (自閉症學生，計算時使用電子計算器協助。)</p>
<p>第 9~11 週</p>	<p>角度。</p>	<p>1. 能做角度測量與畫角的操作。 2. 能認識角度術語。 3. 能理解與計算角度的合成與分解。</p>	<p><b>【活動一】量角器的認識與報讀</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 度」。</p> <p>2. 教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。</p> <p><b>【活動二】測量角的大小和畫角</b></p> <p>1. 教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。</p> <p>2. 教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。</p> <p>4. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p>

			<p>【活動三】銳角、直角、鈍角和平角</p> <p>1. 教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。說明 180 度的角是平角。</p> <p>【活動四】旋轉角</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。</p> <p>【活動五】角的合成與分解</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成、分解問題，並用算式記錄解題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過計算解決角的合成問題。</p>
第 12~14 週	分數計算。	<p>1. 能熟練假分數與帶分數互換。</p> <p>2. 能熟練同分母分數加減計算。</p> <p>3. 能熟練分數的整數倍計算。</p>	<p>【活動一】認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>1. 教師以生活情境口述布題，學生透過操作圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。</p> <p>2. 教師介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。</p> <p>【活動二】分數的互換和比大小</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數、假分數換成帶分數的問題。</p>

			<p><b>【活動三】同分母分數的加減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。</li> <li>2. 教師布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。</li> <li>3. 教師布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。</li> </ol> <p><b>【活動四】分數的整數倍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。</li> <li>2. 教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</li> </ol>
第 15~17 週	小數計算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解 1.2 位小數化聚與位值。</li> <li>2. 能理解小數大小比較。</li> <li>3. 能精熟小數加、減法計算。</li> </ol>	<p><b>【活動一】認識二位小數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。</li> <li>2. 教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法，學生做出表徵二位小數具體的量。</li> </ol> <p><b>【活動二】認識百分位</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</li> </ol> <p><b>【活動三】比大小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</li> </ol>

			<p>【活動四】小數的加法</p> <p>1. 教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。</p> <p>活動五】小數的減法</p> <p>1. 教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。</p>
第 18~21 週	統計圖。	<p>1. 能認讀長條圖。</p> <p>2. 能認讀折線圖。</p>	<p>【活動一】報讀長條圖</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。</p> <p>2. 教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。</p> <p>【活動二】報讀折線圖</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。教師說明和介紹省略記號。</p>

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	整數四則(一)。	<p>1. 能熟練加減與乘；與除的混合計算。</p> <p>2. 能熟練乘除混合計算。</p> <p>3. 能理解加減與乘、與除的混合併式與解題。</p> <p>4. 能理解乘除混合併式與解題。</p>	<p>【活動一】加減與乘的混合計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和示範，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。理解加減與乘時，先乘後加減。</p> <p>【活動二】加減與除的混合計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和示範，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。理解加減與除時，先除後加減。</p> <p>(註: 數字的大小不大於 100，除法商以一位數</p>

第 5~7 週	分數與小數。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識等值分數。</li> <li>2. 能熟練分數小數互換。</li> <li>3. 能認識小數、分數數線。</li> </ol>	<p>為原則。)</p> <p><b>【活動一】等值分數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過示範、討論和操作分數板，察覺與 1 等值的分數。</li> <li>2. 教師重新口述布題，透過示範、討論和操作，察覺其他的等值的分數。</li> </ol> <p><b>【活動二】分數和小數的互換</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，學生透過示範和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。</li> <li>2. 教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。</li> </ol> <p><b>【活動三】分數數線</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過示範和討論，認識分數數線。</li> <li>2. 教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。</li> </ol> <p><b>【活動四】小數數線</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過示範和討論，認識小數數線。</li> <li>2. 教師重新口述布題，學生能將簡單的小數標示在小數數線上。</li> </ol>
第 8~10 週	小數乘法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練小數乘以整數計算。</li> </ol>	<p><b>【活動一】一位小數×整數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</li> <li>2. 教師引導學生比較，整數乘法和小數乘法算式的異同。</li> <li>3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。</li> </ol> <p><b>【活動二】二位小數×整數</b></p>

			<p>1. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。</p> <p>3. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。</p>
第 11~14 週	整數四則(二)。	1. 能認識四則運算規則。	<p>【活動一】四則運算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和示範，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。</p> <p>2. 教師重新布題，透過觀察和示範，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。</p> <p>3. 教師重新布題，透過觀察和示範，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。</p> <p>(註:盡量使用較小的數，重點在熟練四則運算規則。)</p>
第 15~17 週	概數。	<p>3. 能認識概數的三種取法。</p> <p>4. 能熟練概數加減概算。</p>	<p>【活動一】無條件捨去法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到百位。</p> <p>【活動二】無條件進入法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到百位。</p> <p>【活動三】四捨五入法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到百位。</p>

			<p>【活動四】應用概數做加減估算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。</li> <li>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。</li> </ol>
第 18~21 週	周長與面積。	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能理解長方形、正方形面積計算方法。</li> <li>5. 能理解長方形、正方形周長計算方法。</li> <li>6. 能認識特殊三角形與四邊形。</li> </ol>	<p>【活動一】長方形、正方形的周長公式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長<math>\times 2</math>+寬<math>\times 2</math>」或「(長+寬)<math>\times 2</math>」。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長<math>\times 4</math>」。</li> </ol> <p>【活動二】長方形、正方形的面積公式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長<math>\times</math>寬」，並計算長方形面積。</li> <li>3. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長<math>\times</math>邊長」，並計算正方形面積。</li> </ol> <p>【活動三】認識各類四邊形及其性質</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。</li> </ol> <p>【活動四】認識各類三角形及其性質</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和討論三邊形的邊、角關係，認</li> </ol>

識各種不同特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角、鈍角等。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

### 嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域本校 C 組課程調整教學進度總表

設計者：韓志評 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一三年級數學
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節。
- 三、教學對象：學障 3 年級 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B: 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字	「n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。」 「n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。」	「N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。」 「N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。」 「N-3-4 除法：除法的意義與應用。」 「N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。」 「N-3-6 解題：乘除應用問題。」 <b>(簡) 整數加減乘除直式計算與解題。</b>	1. 能做整數加減乘除直式計算與解題。 2. 能計算簡單同分母分數加減、一位小數加減。 3. 能解決連乘、加除、減除的兩步驟應用問題及做除法驗算。 4. 能做長度、容量、重量的實測與單位換算及面積實測與計算。 5. 能做時間的單位換算與計算。 6. 能使用圓規畫指定半徑的圓及報讀生活中常見一維、二維表格。	1. 課程之評量方式採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆、實作、問答等方式評量。 (1) 紙筆：能完成學習單，正確率 80%。 (2) 實作：能進行長度、容量、重量面積

<p>及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C:社會參與: 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>「n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。」</p> <p>「n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。」</p> <p>「n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。」</p> <p>「r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。」</p> <p>「n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量</p>	<p>「N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。」</p> <p>「N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。」</p> <p>(簡) 計算簡單同分母分數加減、一位小數加減。</p> <p>「N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。」</p> <p>「R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。」</p> <p>(簡) 解決連乘、加除、減除的兩步驟應用問題及做除法驗算。</p> <p>「N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單</p>	<p>測量操作。</p> <p>(3)問答:根據圖示或教具佈題,正確口語回答老師問題。</p> <p>2. 評量調整:不需調整。</p> <p>3. 成績計算:平時(資50%、原50%)、月考(資50%、原班50%)。</p>
---	---	---	---

	<p>感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。」</p> <p>「n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。」</p> <p>「s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與</p>	<p>位換算。」；「N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。」；「N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算、單位換算。」；「N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算、單位換算。」（簡）長度、容量、重量的實測與單位換算及面積實測與計算。</p> <p>「N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。」（簡）時間的單位換算與計算。</p> <p>「S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半</p>		
--	---	--	--	--

	<p>圓。」</p> <p>「d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。」</p>	<p>徑的圓。」</p> <p>(減) 能使用圓規畫指定半徑的圓。)</p> <p>「D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。」</p> <p>(簡、減) 報讀生活中常見一維、二維表格。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	加減法。	1. 能進行 3.4 位數加法計算。 2. 能進行 3.4 位數減法計算。	<p>【活動一】三、四位數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。</li> <li>2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。</li> <li>3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</li> </ol> <p>【活動二】三位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。</li> <li>2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。</li> <li>3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。</li> </ol> <p>【活動三】四位數的減法</p>

			1. 教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。
第 5~7 週	乘法。	1. 能熟練 2.3 位數乘以 1 位數。 2. 能做連乘的兩步驟問題解題。	<p>【活動一】二位數乘以一位數</p> <p>1. 教師以情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。</p> <p>2. 教師重新以情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <p>1. 教師以情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄。</p> <p>2. 教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。</p> <p>3. 教師以情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>4. 教師重新以情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為 0 時，乘法直式計算及記錄的方式。</p> <p>5. 教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。</p> <p>【活動三】連乘的兩步驟問題</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。</p>
第 8~11 週	除法(一)。	1. 能理解除法整除計算方法。 2. 能理解有餘數除法計算方法。 3. 能認識除法的直式運算與解題。	<p>【活動一】除法算式(整除)</p> <p>1. 教師以情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄</p>

			<p>方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。</p> <p><b>【活動二】認識餘數</b></p> <p>1. 教師以情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。</p> <p><b>【活動三】除法直式計算</b></p> <p>1. 教師以情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。</p> <p>2. 教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。</p> <p><b>【活動四】除法應用</b></p> <p>1. 教師以資源班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。</p>
第 12~14 週	分數(一)。	<p>1. 能認識分數基本定義。</p> <p>2. 能熟練基本分數大小比較。</p>	<p><b>【活動一】幾分之幾(一)</b></p> <p>1. 教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2. 教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。</p> <p>3. 教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。</p> <p><b>【活動二】幾分之一(二)</b></p> <p>1. 教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。</p> <p>2. 教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。</p> <p><b>【活動三】分數的大小比較</b></p> <p>1. 教師以同樂會情境布題，學生進行連續量</p>

			及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。
第 15~17 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解公斤、公克化聚與計算。</li> <li>2. 能精熟 1 公斤、3 公斤秤重報讀。</li> </ol>	<p>【活動一】認識 1 公斤秤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。</li> <li>2. 教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。</li> <li>3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。</li> </ol> <p>【活動二】認識 3 公斤秤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。</li> <li>2. 教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。</li> </ol> <p>【活動三】公斤和公克的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 1 公斤 = 1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。</li> </ol> <p>【活動四】重量的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。</li> <li>2. 教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。</li> <li>3. 教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名</li> </ol>

			數的計算方式。
第 18~21 週	統計圖。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練一維表格報讀。</li> <li>2. 能熟練二維表格報讀。</li> </ol>	<p>【活動一】報讀一維表格</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以生活情境「早餐店價目表」布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。</li> <li>2. 教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，學生觀察表後回答問題。</li> <li>3. 教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，學生觀察表後回答問題。</li> </ol> <p>【活動二】報讀二維表格</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。</li> <li>2. 教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。</li> <li>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看臺灣好行公車票價表回答問題。</li> </ol>

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	除法(二)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練 2、3 位數除以 1 位數。</li> <li>2. 能理解加減與除的兩步驟問題，並做解題。</li> </ol>	<p>【活動一】二位數除以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以生活情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(二位數除以一位數)。</li> </ol> <p>【活動二】三位數除以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以生活情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題。</li> </ol> <p>【活動三】加與除的兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、</li> </ol>

			<p>加兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 教師以製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>【活動四】減與除的兩步驟問題</p> <p>1. 教師以生活情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 教師以生活情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。</p>
第 5~7 週	分數(二)。	1. 能熟練同分母分數加減。	<p>【活動一】分數的加法</p> <p>1. 教師以生活情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。</p> <p>【活動二】分數的減法</p> <p>1. 教師以生活情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。</p>
第 8~10 週	小數。	<p>1. 能認識一位小數的位值概念。</p> <p>2. 能熟練一位小數的大小比較。</p> <p>3. 能熟練一位小數的加減計算。</p>	<p>【活動一】認識一位小數</p> <p>1. 教師以生活情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。</p> <p>【活動二】認識十分位</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p>

			<p>3. 教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。</p> <p>【活動三】小數的大小比較</p> <p>1. 教師以生活情境布題(連續量、離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>【活動四】小數的加減</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p> <p>5. 教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。</p>
第 11~14 週	長度與容量。	<p>1. 能熟練公分與毫米化聚與計算。</p> <p>2. 能以毫米為單位做實測。</p> <p>3. 能熟練公升、毫公升的化聚與計算。</p> <p>4. 能以公升、毫公升為單位做實測。</p>	<p>【活動一】認識毫米</p> <p>1. 教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p>

			<p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。</p> <p>4. 教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>5. 教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。</p> <p><b>【活動二】長度的計算</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的位加法計算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算。</p> <p><b>【活動三】認識毫升(毫公升)</b></p> <p>1. 教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。</p> <p>2. 教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升？並用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。</p> <p><b>【活動四】公升與毫升</b></p> <p>1. 教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。</p> <p>3. 教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。</p> <p>4. 教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生進行公升和毫升化聚的解題活動。</p>
--	--	--	---

			<p><b>【活動五】容量的加減計算</b></p> <p>1. 教師以沐浴乳買大送小，及大小同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。</p> <p>2. 教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。</p>
第 15~17 週	圓與面積。	<p>1. 能認識圓的基本構成。</p> <p>2. 能使用圓規畫圓及做長度比較。</p> <p>3. 能用平方公分板量測面積。</p> <p>4. 能理解使用乘法計算長方形、正方形面積。</p>	<p><b>【活動一】認識圓</b></p> <p>1. 教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>3. 教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>4. 教師以生活情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。</p> <p><b>【活動二】使用圓規</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。</p> <p><b>【活動三】認識平方公分</b></p> <p>1. 教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。</p>

			<p>2. 教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm<sup>2</sup>」。</p> <p>3. 教師重新布題，學生練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。</p> <p>4. 教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形、正方形面積的點算。</p>
第 18~21 週	時間。	<p>7. 能理解 24 時制與 12 時制的關係。</p> <p>8. 能熟練時、分、秒的換算。</p> <p>9. 能理解二階時、分的加減計算。</p>	<p><b>【活動一】一日 24 小時</b></p> <p>1. 教師以圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。</p> <p>2. 教師以生活情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p><b>【活動二】時、分和秒</b></p> <p>1. 教師以生活情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。</p> <p>4. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p> <p><b>【活動三】時分的加減計算</b></p> <p>1. 教師以生活情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計</p>

			<p>算。</p> <p>2. 教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分」；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。</p> <p>3. 教師重新以生活情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4. 教師重新以生活情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5. 教師重新以生活情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。</p> <p>6. 教師重新以生活情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。</p>
--	--	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域本校 B 組課程調整教學進度總表

設計者：韓志評 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一二年級數學
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節。
- 三、教學對象：學障 2 年級 1 人、輕度智能障礙 2 年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A:自主行動: 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B:溝通互動: 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉</p>	<p>「n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。」；「n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。」；「n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。」</p> <p>「n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初</p>	<p>N-2-1 一千以內的數。」、「N-2-2 加減算式與直式計算。」、「N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。」</p> <p>(簡) 理解位值表、以錢幣表徵 1000 以下的數及做 3 位數以下的直式加減計算。</p> <p>「N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。」、「N-2-7 十十乘法。」、「N-2-9 解題：分裝</p>	<p>1. 能以位值表、錢幣表徵 1000 以下的數及做 3 位數以下的直式加減計算。</p> <p>2. 能認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十十乘法背誦及以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。</p> <p>3. 能解決加減、加乘、減乘混和的兩步驟應用問題。</p> <p>4. 能做長度的實測與單位換算、容量、重量、面積的直接比較與間接比較。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆、實作、問答等方式評量。</p> <p>(1)紙筆:能完成學習單，正確率 80%。</p> <p>(2)實作:能進行長度實測、容量、重量面積比較操作。</p>

<p>換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示式。</p> <p>C:社會參與: 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>步進行分裝與平分的除法活動。」</p> <p>「n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。」</p> <p>「n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。」；「n-I-8 認識容量、重量、面積。」</p>	<p>與平分。」</p> <p>(簡) 認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十十乘法背誦、以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。</p> <p>「N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。」 (簡) 解決加減、加乘、減乘混合的兩步驟應用問題。</p> <p>「N-2-11長度：「公分」、 「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。」； 「N-2-12容量、重量、面積。」 (簡) 做長度實測與單位換算；容量、重量、面積的直接比較與間接比較。) )</p> <p>「N-2-13 鐘面的時刻。」； 「N-2-14 時間：「年」、「月」、</p>	<p>5. 能認識鐘面時刻與時間常用單位。</p> <p>6. 能認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>(3)問答:根據圖示或教具佈題,正確口語回答老師問題。</p> <p>(4)指認:能指出老師問題的答案。</p> <p>2. 評量調整:資源班評量。不使用原班評量。</p> <p>3. 成績計算:平時(資100%)、月考(資100%)。</p>
--	---	---	--	---

	<p>「n-I-9 認識時刻與時間常用單位。」</p> <p>「r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。」</p>	<p>「星期」、「日」。」 (簡) 認識鐘面時刻與時間常用單位。)</p> <p>「R-2-2三數相加，順序改變不影響其和。」；「R-2-3兩數相乘的順序不影響其積。」 (簡) 能認識加法和乘法的運算規律。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	加法計算。	1. 能熟練 2 位數直式加法。	<p>【活動一】加法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2. 教師重新口述布題，進行二位數(一次進位)的加法問題。</p> <p>3. 教師重新口述布題，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p>

第 5~7 週	減法計算。	1. 能熟練 2 位數直式減法。	<p>【活動一】減法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</li> <li>2. 教師重新口述布題，進行二位數(一次退位)的減法問題教學。</li> </ol>
第 8~11 週	幾點幾分。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀指針鐘到分。</li> <li>2. 能理解時間經過多久。</li> </ol>	<p>【活動一】幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，複習報讀整點和半點時刻。</li> <li>2. 教師口述布題，認識短針就是時針；長針就是分針。</li> <li>3. 教師口述布題，察覺分針走一格就是 1 分鐘。</li> <li>4. 教師口述布題，進行時刻的報讀幾點幾分。</li> <li>5. 教師口述布題，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。</li> <li>6. 教師口述布題，進行接近整時時刻的報讀。</li> <li>7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</li> </ol> <p>【活動二】數字鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</li> <li>2. 教師重新口述布題，進行數字鐘的報讀和操作活動。</li> </ol> <p>【活動三】經過幾小時</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。</li> <li>2. 教師重新口述布題，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</li> </ol>

			<p>【活動四】會是幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過郊遊情境口述布題，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。</li> <li>2. 教師重新口述布題，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。</li> </ol>
第 12~14 週	2.4.5.8 乘法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能精熟 2.4.5.8 乘法背誦。</li> <li>2. 能理解加法與乘法關係。</li> <li>3. 能熟練加法與乘法紀錄轉換。</li> </ol>	<p>【活動二】2 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。</li> <li>3. 教師重新口述布題，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol> <p>【活動三】5 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。</li> <li>3. 教師重新口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol> <p>【活動四】4 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，先引導學生逐步累加 4，完成 4 的乘法表，再列出乘法算式解題。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。</li> <li>3. 教師重新口述布題，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol> <p>【活動五】8 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，先引導學生逐步累加 8，完成 8 的乘法表，再列出乘法算式解題。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。</li> </ol>

第 15~17 週	3. 6. 7. 9 乘法。	<p>3. 能熟練 3. 6. 7. 9 乘法背誦。</p> <p>4. 能理解倍的乘法語言。</p>	<p>【活動一】3 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。</p> <p>【活動二】6 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。</p> <p>【活動三】9 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。</p> <p>【活動四】7 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。</p> <p>【活動五】「倍」的問題</p> <p>1. 教師口述布題，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。</p>
第 18~21 週	兩步驟解題。	<p>1. 能理解兩步驟加法解題。</p> <p>2. 能理解兩步驟減法解題。</p> <p>3. 能理解兩步驟加減解題。</p>	<p>【活動一】兩步驟加法問題</p> <p>1. 教師口述布題，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，察覺三個數相加，先算哪</p>

			<p>兩個答案都一樣。</p> <p><b>【活動二】</b> 兩步驟減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，進行兩步驟減法問題。</li> <li>2. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算減法問題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b> 兩步驟加減混合問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b> 比較型的兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過線段圖引導，進行兩個量的比較型問題。</li> <li>2. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</li> <li>3. 教師口述布題，透過線段圖引導，進行三個量的比較型問題。</li> <li>4. 教師重新口述布題，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</li> </ol>
--	--	--	--

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	1000 以下數。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解 1000 以下數：含表徵、化聚、比較。</li> <li>2. 能使用 1000 以下錢幣及認識千以下位值。</li> </ol>	<p><b>【活動一】</b> 幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</li> <li>2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</li> <li>3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</li> <li>4. 透過定位板，建立位值概念。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b> 認識及使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</li> <li>2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值</li> </ol>

			<p>錢幣兌換的方法。</p> <p>3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p>
第 5~7 週	三位數加減。	<p>1. 能熟練三位數加法計算。</p> <p>2. 能熟練三位數減法計算。</p> <p>3. 能理解加減關係及應用在驗算上。</p>	<p>【活動一】三位數的加法</p> <p>1. 教師情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2. 教師情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>1. 教師情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>2. 教師情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p> <p>【活動三】加減應用問題</p> <p>1. 教師情境布題，解決加數未知的應用題。</p> <p>2. 教師情境布題，解決被加數未知的應用問題。</p> <p>3. 教師情境布題，解決減數未知的應用題。</p> <p>4. 教師情境布題，解決被減數未知的應用問題。</p>
第 8~10 週	容量、重量、面積。	<p>1. 能熟練容量的直接與間接比較。</p> <p>2. 能熟練重量的直接與間接比較。</p> <p>3. 能熟練面積的直接與間接比較。</p>	<p>【活動一】容量的比較(一)</p> <p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2. 教師口述布題，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3. 教師口述布題，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</p>

			<p>5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p><b>【活動二】容量的比較(二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</li> <li>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</li> </ol> <p><b>【活動三】重量的比較(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，察覺物體的重量。</li> <li>2.教師口述布題，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</li> <li>3.教師口述布題，經驗重量保留概念。</li> </ol> <p><b>【活動四】重量的比較(二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</li> <li>2.教師口述布題，察覺重量的間接比較。</li> </ol> <p><b>【活動五】重量的遞移律</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師情境布題，察覺和認識遞移律。</li> </ol> <p><b>【活動六】面積的直接比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</li> <li>2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行圖卡的大小比較。</li> <li>3.教師布題，學生進行圖卡的大小比較。</li> </ol> <p><b>【活動七】面積的間接比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師依照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</li> </ol> <p><b>【活動八】面積的個別單位比較</b></p>
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</li> <li>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。</li> <li>3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</li> <li>4. 教師口述布題，學生透過操作圖卡，比較兩個圖的面積大小</li> </ol>
第 11~14 週	10.1.0 乘法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能背誦 10.1.0 的乘法。</li> <li>2. 能理解乘法交換律。</li> <li>3. 能熟練乘法直式記錄。</li> </ol>	<p>【活動一】10 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</li> <li>2. 教師讓學生製作 10 的乘法表。</li> </ol> <p>【活動二】1、0 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</li> <li>2. 教師情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。</li> <li>3. 學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</li> </ol> <p>【活動三】乘法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</li> <li>2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</li> </ol>
第 15~17 週	長度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解公分與公尺化聚。</li> <li>2. 能熟練長度的實測。</li> </ol>	<p>【活動一】認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</li> <li>2. 讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，</li> </ol>

			<p>知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p><b>【活動二】公尺和公分的換算</b></p> <p>1. 教師布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p>
第 18~21 週	分分看。	<p>1. 能認識分裝情境的解題方式。</p> <p>2. 能認識平分、等分情境的解題方式。</p>	<p><b>【活動一】分裝活動</b></p> <p>1. 教師以分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2. 教師以綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3. 教師以分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4. 教師以串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p> <p><b>【活動二】認識平分</b></p> <p>1. 教師以分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p> <p><b>【活動三】平分活動</b></p> <p>1. 教師布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</p>

			程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。
--	--	--	------------------------------------

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

### 嘉義縣水上鄉大崙國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域本校 A 組課程調整教學進度總表

設計者：韓志評 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一一年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節。

三、教學對象：智能障礙 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B: 溝通互動： 數-E-B1	「n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。」 「n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法，並能流暢計算。」 「n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。」	N-1-1 「一百以內的數。」、 「N-1-2 加法和減法。」、 「N-1-3 基本加減法。」、 「解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。」 (簡) 理解含個、十位值表、以錢幣表徵 100 以下的數及做 2 位數以下的直式加減計算。  「N-1-5 長度 (同 S-1-1):	1. 能以位值表、錢幣表徵 100 以下的數及做 2 位數以下的直式加減計算。 2. 能做長度的直接與間接比較。 3. 能做簡單日期與時間報讀。 4. 能說明加減算式符號名稱及認識加法交換律。 5. 能做簡單平面與立體圖形的命名、排列、分類與統計。	1. 課程之評量方式採課程本位評量，計分方式以動態評量原則，依據獨立完成程度給分。主要採紙筆、實作、問答等方式評量。 (1) 紙筆：能完成學習單，正確率 80%。 (2) 實作：能進行長

<p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C:社會參與: 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>「n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。」</p> <p>「n-I-9 認識時刻與時間常用單位。」</p> <p>「s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。」</p> <p>「d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。」</p> <p>「r-I-1 認識加法和乘法的運算規律。」</p>	<p>認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。」</p> <p>「N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>「S-1-2形體的操作。」、 「D-1-1簡單分類。」</p> <p>(簡)能做簡單平面與立體圖形的命名、排列、分類與統計。</p> <p>「R-1-1算式與符號。」</p>	<p>度、容量、重量面積測量操作。</p> <p>(3)問答:根據圖示或教具佈題，正確口語回答老師問題。</p> <p>2. 評量調整: 原班簡化卷到資源班考試，延長考試時間。</p> <p>3. 成績計算: 平時(資 50%、原 50%)、月考(資 50%、原班 50%)。</p>
--	---	---	--

	「r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。」	「R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。」		
--	-----------------------	-----------------------------	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	10 以內的數。	1. 認識 0 到 10 的數與量。 2. 能排列、大小比較 10 以下數。	一、認識 10 以下的數與量： 【活動一】認識 1~5 1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。 3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。 【活動二】認識 6~10 1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。 2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。 3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。 4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。 【活動三】認識 0 1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。 【活動四】表示數量 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵 0~10 的數量。 2. 教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵 0~10 的數量。 3. 教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 二、10 以下序列與比較 【活動一】排數字 1. 教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 【活動二】排在第幾個 1. 教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2. 教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3. 教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。

			<p>【活動三】第幾個和幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。</li> <li>2. 教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。</li> </ol> <p>【活動四】比多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。</li> <li>2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。</li> <li>3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</li> </ol>
第 5~7 週	數量的分與合。	1. 能熟練 10 以下的分與合。	<p>【活動一】分一分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。</li> <li>2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。</li> <li>3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</li> <li>4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</li> </ol> <p>【活動二】合一合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內的合成問題。</li> <li>2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。</li> </ol> <p>【活動三】10 的分與合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。</li> <li>2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。</li> <li>3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。</li> </ol>
第 8~9 週	哪個比較長。	1. 能做長度的直接與間接比較。	<p>【活動一】比長短</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</li> <li>2. 教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</li> </ol> <p>【活動二】比高矮、比厚薄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以排队情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。</li> <li>2. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。</li> </ol> <p>【活動三】直線和曲線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。</li> <li>2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。</li> <li>3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。</li> <li>4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。</li> </ol>
第 10~11 週	空間與形狀。	1. 能做簡單平面與立體圖形的命名、排列、分類與統計。	<p>【活動一】堆疊與分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</li> <li>2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</li> <li>3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</li> </ol>

			<p>4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</p> <p>【活動二】認識平面圖形</p> <p>1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</p> <p>2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</p> <p>3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</p> <p>【活動三】做造型</p> <p>1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。</p> <p>2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。</p>
第 12~13 週	30 以內的數。	<p>1. 認識 0 到 30 的數與量。</p> <p>2. 能排列、大小比較 30 以下數。</p>	<p>【活動一】數到 20</p> <p>1. 教師以情境布題，透過數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 20 以內的數量。</p> <p>【活動二】數到 30</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數 30 以內的數量。</p> <p>【活動三】表示數量</p> <p>1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵 30 以內的數量。</p> <p>【活動四】排在第幾個</p> <p>1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識 30 以內的序數與基數，並解決相關問題。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p> <p>【活動五】比大小</p> <p>1. 教師以情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。</p> <p>2. 教師口述布題，比較 30 以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。</p>
第 14~16 週	10 以內加法。	<p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 認識加法算式。</p> <p>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>	<p>【活動一】合起來是多少</p> <p>1. 教師以情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>【活動二】合起來是多少</p> <p>1. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</p> <p>【活動三】加加看</p> <p>1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。</p> <p>2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。</p>

			3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。
第 17~19 週	10 以內減法。	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p>【活動一】剩下多少</p> <p>1. 教師以情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。</p> <p>【活動二】多多少、少多少</p> <p>1. 教師以情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p> <p>【活動三】減減看</p> <p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的減法心算。</p> <p>【活動四】加加減減</p> <p>1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>【數學好好玩】一日小店長</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。</p>
第 20~21 週	幾點鐘?	<p>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p> <p>3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p> <p>4. 能認知上午、中午、下午、晚上的慣用時間詞。</p>	<p>【活動一】時間的先後和長短</p> <p>1. 教師以故事圖卡布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>【活動二】認識時鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。</p> <p>【活動三】幾點鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。</p> <p>3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。</p> <p>【活動四】幾點半</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p>

			2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。
--	--	--	--

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	100 以內的數	1. 認識 100 以內的數與量。 2. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	一、50 以內的數： <b>【活動一】數到 50</b> 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 <b>【活動二】2 個、5 個、10 個一數</b> 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 <b>【活動三】表示數量</b> 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 <b>【活動四】排在第幾個</b> 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 <b>【活動五】比大小</b> 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 二、100 以內的數： <b>【活動一】往上數到 100</b> 1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 <b>【活動二】從 100 往下數</b> 1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 <b>【活動三】認識個位和十位</b> 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。

			<p>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>5. 知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 能利用位值比較數的大小。</p> <p>【活動五】百數表</p> <p>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。</p> <p>2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。</p> <p>三、認識錢幣：</p> <p>【活動一】認識 1 元、5 元和 10 元</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。</p> <p>3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。</p> <p>5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動二】認識 50 元和 100 元</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動三】有多少元</p> <p>1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>【活動四】買東西</p> <p>1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p> <p>2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。</p> <p>3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。</p> <p>4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。</p> <p>5. 以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。</p>
第 5~7 週	18 以內的加法。	<p>1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。</p> <p>2. 熟練基本加法。</p> <p>3. 認識加法交換律。</p>	<p>【活動一】基本加法</p> <p>1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。</p> <p>3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>【活動二】7+8 等於 8+7 嗎？</p> <p>1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。</p> <p>【活動三】加法算式的規律</p> <p>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</p> <p>2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。</p> <p>3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。</p> <p>4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。</p>

第 8~10 週	圖形與分類。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識形狀大小一樣的圖形。</li> <li>2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</li> <li>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</li> <li>4. 能將同一資料依不同特徵做分類。</li> <li>5. 能做紀錄並報讀統計表。</li> </ol>	<p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。</li> <li>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</li> <li>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。</li> </ol> <p>【活動二】排圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。</li> <li>2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</li> <li>3. 用圖形卡拼排指定造型。</li> <li>4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。</li> </ol> <p>【活動三】分類活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</li> </ol> <p>【活動四】做紀錄和統計表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。</li> <li>2. 能報讀已經完成的統計表。</li> </ol>
第 11~13 週	18 以內的減法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 18 以內的減法計算。</li> <li>2. 熟練基本減法。</li> <li>3. 解決比較型的減法計算。</li> <li>4. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。</li> </ol>	<p>【活動一】基本減法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。</li> <li>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。</li> <li>3. 透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。</li> </ol> <p>【活動二】加加減減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。</li> <li>2. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。</li> </ol> <p>【活動三】減法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</li> <li>2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。</li> </ol>
第 14~15 週	有多長。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</li> <li>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</li> </ol>	<p>【活動一】長度的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</li> <li>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</li> </ol> <p>【活動二】長度的個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</li> <li>2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。</li> <li>3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</li> </ol> <p>【活動三】長度的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。</li> <li>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。</li> </ol>
第 16~17 週	幾月幾日星期幾?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆讀。</li> <li>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互</li> </ol>	<p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。</li> <li>2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。</li> </ol>

		關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。</li> <li>4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</li> <li>5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。</li> <li>6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</li> </ul> <p>【活動二】日期的先後順序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。</li> <li>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</li> <li>3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。</li> <li>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</li> </ul>
第 18~21 週	二位數的加減。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</li> <li>2. 能解決 100 以內的加法計算。</li> <li>3. 2. 能解決 100 以內的減法計算。</li> </ul>	<p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。</li> </ul> <p>【活動二】加法計算(進位)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。</li> </ul> <p>【活動三】減法計算(不退位)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。</li> </ul> <p>【活動四】減法計算(退位)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。</li> </ul>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標