

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 111 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 2 年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：智障 2 年級 1 人 共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點 ( 能力指標 ) /學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>聆聽：</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>不調整</p>	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p><input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、培養適切的聆聽能力。</p> <p>二、培養合宜的口語表達能力。</p> <p>三、運用注音符號，輔助閱讀</p> <p>四、認識常用國字與學習書寫要領</p> <p>五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略</p> <p>六、培養基本寫作能力</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：澄清題意。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>
<p><b>B 溝通互動：</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、詩歌，故事的訊息。</p> <p><input type="checkbox"/>減量能理解話語、故事的訊息。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><input type="checkbox"/>不調整</p>	<p><input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><input type="checkbox"/>減量 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p><input type="checkbox"/>減量 500 個常用字的使用。</p>		
<p><b>C 社會參與：</b></p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>口語表達：</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><input type="checkbox"/>減量他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p><input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p><input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p><input type="checkbox"/>減量 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p><input type="checkbox"/>減量 800 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p><input type="checkbox"/>不調整</p>		

的學習。

不調整

3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

重整運用注音符號閱讀文本訊息

識字與寫字

4- I -1 認識常用國字至少

1,000 字，使用 700 字。

減量認識常用國字至少 800

字，使用 500 字。

4- I -2 利用部件、部首或簡單

造字原理，輔助識字。

不調整

4- I -5 認識基本筆畫、筆順，

掌握運筆原則，寫出正確及工整

的國字。

簡化認識基本筆畫、筆順，掌

握運筆原則，在輔助下寫出正確

及工整的國字。

閱讀：

5- I -1 以適切的速率正確地朗

讀文本。

不調整

5- I -3 讀懂與學習階段相符的

文本。

5- I -6 利用圖像、故事結構等

策略，協助文本的理解與內容重

述。

不調整

	<p>寫作：</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>簡化</b>寫出完整的詞語。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>簡化</b>使用仿寫、接寫等技巧寫單字、單詞。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1.聆聽與口語表達能力 2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句 4.查字典練習 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第八-十四週	第六課~第十課/ 1.聆聽與口語表達能力 2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4.查字典了解字義 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第十一課~第十四課/ 1.聆聽與口語表達能力 2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4.查字典了解字義與詞義 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

第二學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1.聆聽與口語表達能力 2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句 4.查字典練習 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第八-十四週	第六課~第十課/ 1.聆聽與口語表達能力	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用

	2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4.查字典了解字義 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第十一課~第十四課/ 1.聆聽與口語表達能力 2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4.查字典了解字義與詞義 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 111 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 2 年級數學 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：學障 2 年級 1 人 共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>A 自主行動：</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.數與量 n-l-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <input type="checkbox"/> 不調整 n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 <input type="checkbox"/> 不調整 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 <input type="checkbox"/> 減量 n-l-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。	1.數與量 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 <input type="checkbox"/> 不調整 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳。 <input type="checkbox"/> 不調整 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 <input type="checkbox"/> 簡化解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 <input type="checkbox"/> 不調整 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 <input type="checkbox"/> 不調整 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚集。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，能做長度(公分)的合成和分解。 3.能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。 4.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘。 5.認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6.能在具體情境中，解決兩步驟問題。 7.經驗生活中「相同單位量」的現象，	1.課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答、實作和觀察評量。 2.評量需求服務：澄清題意。 3.評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。 4.成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。
<b>B 溝通互動：</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 <input type="checkbox"/> 不調整 n-l-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 <input type="checkbox"/> 簡化在具體情境中，解決簡單一步驟應用問題。 n-l-6 認識單位分數。 <input type="checkbox"/> 不調整 n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。			
<b>C 社會參與：</b>	<input type="checkbox"/> 減量 n-l-7 理解長度及其常用單	<input type="checkbox"/> 不調整		

<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>不調整</p> <p>n-l-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>不調整</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>不調整</p> <p>2.空間與形狀</p> <p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>不調整</p> <p>3.關係</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>不調整</p> <p>r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>不調整</p> <p>r-l-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>重整 藉由操作具體物件認識加減互逆。</p> <p>4.資料與不確定性</p> <p>d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>重整 認識分類的模式，並就分類資料做簡易說明。</p>	<p>位，並做實測與計算。</p> <p>n-l-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>不調整</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>不調整</p> <p>2.空間與形狀</p> <p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>不調整</p> <p>3.關係</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>不調整</p> <p>r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>不調整</p> <p>r-l-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>重整 藉由操作具體物件認識加減互逆。</p> <p>4.資料與不確定性</p> <p>d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>重整 認識分類的模式，並就分類資料做簡易說明。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>簡化 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>不調整</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>不調整</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>減量 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>不調整</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>不調整</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>不調整</p> <p>2.空間與形狀</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>不調整</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>不調整</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</p> <p>熟練2、5、4、8的乘法。</p> <p>8.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> <p>9.解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</p> <p>10.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。</p> <p>11.建立1000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識1000以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。能用<math>&gt;</math>和<math>&lt;</math>的符號表示1000以內數量的大小關係。</p> <p>12.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減</p>	
--	--	---	---	--

		<p><b>不調整</b></p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p><b>減量</b>平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p><b>不調整</b></p> <p>3.關係</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p><b>不調整</b></p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p><b>不調整</b></p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p><b>不調整</b></p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p><b>重整</b>經由操作具體物件認識加法與減法的關係：加減互逆。</p> <p>4.資料與不確定性</p> <p>D-2-1</p> <p>分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p><b>簡化、減量</b>報讀、說明已處理好之分類。</p>	<p>法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。</p> <p>13.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。</p> <p>14.能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。</p> <p>15.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。</p> <p>16.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。</p> <p>17.認識年、月、日的關係。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。</p> <p>18.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題</p> <p>19.在連續量的情境中，認識平分的意義。</p> <p>20.認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	
--	--	---	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	單元一：200 以內的數 單元二：量長度 單元三：二位數的直式加減	1.認識 200 以內數的概念。 2.認識「百位」。 3.200 以內數的位值與化聚。 4.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 5.能做加減法的直式紀錄。 6.能理解並用直式計算二位數的加減問題。	1.透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 3.以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 4.透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 5.透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。
第八~十四週	單元四：幾時幾分 單元五：面積 單元六：兩步驟加減 單元七：2、4、5、8 的乘法	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 3.認識面積。 4.能做面積的直接比較。 5.能做面積的間接比較。 6.能做面積的個別單位比較。 7.能在具體情境中，解決兩步驟問題。 8.理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 9.解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。	1.透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。認識短針就是時針；長針就是分針。 2.透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時 = 60 分鐘。 3.讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 4.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 5.透過具體物件及課本布題，幫助學生建立兩步驟加減能力。 6.使用具體物或圖像表徵，建立連加、幾倍的概念 7.透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。
第十五~二十一週	單元七：單元七：2、4、5、8 的乘法 單元八：平面圖形與立體形體 單元九：3、6、9、7 的乘法 單元十：容量與重量	1.理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2.解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 3.認識生活中物體上的平面、邊和角。 4.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 5.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 6.解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。 7.熟練 3、6、9、7 的乘法。 8.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	1.透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3.透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 4.列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 5.透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 6.透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	單元一：1000 以內的數 單元二：三位數的加減 單元三：公尺與公分	1.建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。 4.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 5.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 6.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 7.能解決 10、1、0 的乘法問題。	1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 4.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 5.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行二位數加一位數的加法直式計算教學。 6.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 7.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 公尺和公分的換算 8.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。
第八~十四週	單元四：乘法 單元五：分類與統計 單元六：兩步驟應用問題 單元七：年、月、日	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 3.認識年、月、日的關係。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年、月、星期和日的化聚。	1.教師以具體物件及課本情境布題，進行被乘數為 10、0、1 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄 2.教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。 3.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘再加減的兩步驟問題。 4.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年

			有 12 個月，連續 12 個月是一年。教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數。 5.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。
第十五~二十一週	單元八：分分看 單元九：分數 單元十：周界與周長	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2.能操作具體物解決等分除問題。 3.在連續量的情境中，認識平分的意義。 4.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 5.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 6.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 7.認識周長，並能做周長的實測與計算。	1.教師以具體物件及課本情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除、包含除問題。 2.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 3.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 4.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

