

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 111 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 1 年級國語 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 ■抽離 2 節

三、教學對象：智障 1 年級 2 人 聽障 1 年級 1 人 共 3 人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>聆聽：</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>不調整</p>	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>不調整</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、培養適切的聆聽能力。</p> <p>二、培養合宜的口語表達能力。</p> <p>三、運用注音符號，輔助閱讀</p> <p>四、認識常用國字與學習書寫要領</p> <p>五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略</p> <p>六、培養基本寫作能力</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：澄清題意。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>
<p><b>B 溝通互動：</b></p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、詩歌，故事的訊息。</p> <p>減量能理解話語、故事的訊息。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>不調整</p>	<p>不調整</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>減量 600 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>減量 300 個常用字的使用。</p>		
<p><b>C 社會參與：</b></p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>口語表達：</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>不調整</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>減量 他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>不調整</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>不調整</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>減量 800 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>減量 500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>不調整</p>		

的學習。

不調整

3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

重整運用注音符號閱讀文本訊息

識字與寫字

4- I -1 認識常用國字至少

1,000 字，使用 700 字。

減量認識常用國字至少 600

字，使用 300 字。

4- I -2 利用部件、部首或簡單

造字原理，輔助識字。

不調整

4- I -5 認識基本筆畫、筆順，

掌握運筆原則，寫出正確及工整

的國字。

簡化認識基本筆畫、筆順，掌

握運筆原則，在輔助下寫出正確

及工整的國字。

閱讀：

5- I -1 以適切的速率正確地朗

讀文本。

不調整

5- I -3 讀懂與學習階段相符的

文本。

5- I -6 利用圖像、故事結構等

策略，協助文本的理解與內容重

述。

不調整

	<p>寫作：</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>簡化</b>寫出完整的詞語。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>簡化</b>使用仿寫、接寫等技巧寫單字、單詞。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1.聆聽與口語表達能力 2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句 4.查字典練習 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第八-十四週	第六課~第十課/ 1.聆聽與口語表達能力 2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4.查字典了解字義 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第十一課~第十四課/ 1.聆聽與口語表達能力 2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4.查字典了解字義與詞義 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

第二學期

教學進度	單元名稱/學習內容	學習目標	教學重點
第一-七週	第一課~第五課/ 1.聆聽與口語表達能力 2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句 4.查字典練習 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句
第八-十四週	第六課~第十課/ 1.聆聽與口語表達能力	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用

	2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4.查字典了解字義 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	三、引導或自行造句
第十五-二十一週	第十一課~第十四課/ 1.聆聽與口語表達能力 2.課文段落閱讀 3.閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4.查字典了解字義與詞義 5.字義與語義的關係 6.簡單偏旁變化書寫練習 7.看圖與例句仿造句練習	一、培養適切的聆聽能力。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、運用注音符號，輔助閱讀 四、認識常用國字與學習書寫要領 五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略 六、培養基本寫作能力	一、識字與閱讀理解策略 二、字與詞語的應用 三、引導或自行造句

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 111 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒1年級數學 二、本領域每週學習節數：■外加1節 ■抽離2節

三、教學對象：智障1年級2人 聽障1人 共3人 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>A 自主行動：</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1.數與量 n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <input type="checkbox"/> 不調整 n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 <input type="checkbox"/> 不調整 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 <input type="checkbox"/> 不調整	1.數與量 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 <input type="checkbox"/> 不調整 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <input type="checkbox"/> 不調整	1.認識10以內的數。 2.認識長度。 3.10以內的數分解及合成 4.認識簡單立體圖形 5.認識30以內數 6.認識時間基本概念	1.課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答、實作和觀察評量。 2.評量需求服務：澄清題意。 3.評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。 4.成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。
<b>B 溝通互動：</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 <input type="checkbox"/> 減量 n-l-9 認識時刻與時間常用單位。 <input type="checkbox"/> 不調整 2.空間與形狀 s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 <input type="checkbox"/> 不調整 3.關係 r-l-1 學習數學語言中的運算符	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 <input type="checkbox"/> 不調整 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 <input type="checkbox"/> 不調整 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 <input type="checkbox"/> 不調整 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明		

<p>C 社會參與：</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>號、關係符號、算式約定。</p> <p>不調整</p> <p>r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>不調整</p> <p>4.資料與不確定性</p> <p>d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>重整 認識分類的模式，並就分類資料做簡易說明。</p>	<p>天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>減量 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；。簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>2.空間與形狀</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>不調整</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>不調整</p> <p>3.關係</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>不調整</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>不調整</p> <p>4.資料與不確定性</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>簡化、減量 報讀、說明已處理好之分類。</p>		
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	單元一：10 以內的數 單元二：比長短 單元三：排順序知多少 單元四：分與合	1. 認識 1~10，觀察生活中 1~10 的數量 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係；能區別序數和基數的不同。 4. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1.透過具體物件及數數活動，點數 1~10 的數量，並能連結 1~10 的數字和數詞。 2.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 3.教師以具體物件及情境，引導學生認識序數和基數的不同。透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。 4.透過操作具體物，觀察並解決 10、5 的合成問題以及 5 的分解問題。
第八~十四週	單元四：分與合 單元五：方盒、圓罐、球 單元六：30 以內的數 單元七：10 以內的加法	1.辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.30 以內數與量的數數與表徵；用序數描述 30 以內數的順序與位置及比較大小。 3.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)；認識加法算式。	1.引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.透過操作具體物件及數數活動，點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的數字和數詞，並寫出數字。透過操作進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3.以串珠情境布題，比較 30 以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。 4.課本情境布題，透過操作花片，解決「併加型」、

			「添加型」情境問題，並認識加法算式。
第十五~二十一週	單元七：10 以內的加法 單元八：10 以內的減法 單元九：幾點鐘	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)；認識減法算式。  2.觀察事件的發生，區分其先後順序。  3.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。  4.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1.透過操作花片，解決「拿走型」「比較型」情境問題，並認識減法算式。 2.透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	單元一：50 以內的數 單元二：18 以內的加法 單元三：圖形與分類	1.能認識 50 以內的數。 2.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 3.能比較 50 以內的數的大小 4.能解決 18 以內數的加法計算。 5.能在教師協助下做紀錄並報讀統計表。	1.透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過情境，用積木表示指定的數量。認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過具體物件及課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 4.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。
第八~十四週	單元四：18 以內的減法 單元五：有多長 單元六：100 以內的數 單元七：認識錢幣	1.能解決 18 以內數的減法計算。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 3.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 4.能認識 100 以內的數 5.能認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 7. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。 8. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 3.能以個別單位測量，並描述物件的長。 4.從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 5.用積木表示指定的數量。透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 6.透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
第十五~二十一週	單元七：二位數加減 單元八：幾月幾日星期幾	1.能解決 100 以內的加減問題 2.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 4.知道月分、星期和日期的先後順序。	1.操作具體物或畫圖表徵，解決二位數與一位數的加減計算。 2.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標