

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

111 學年度第一學期一年級普通班本土語領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 洋愷威

第一學期

教材版本		原民會字母篇		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	母音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能聽辨母音 2. 能聽辨單、雙音節及重音	1. 母音 a、e、i、o、u、u 的發音認識以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第 2 週	母音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能正確發出母音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 母音 a、e、i、o、u、u 的發音練習以及相關衍生單字發音	口語評量 實作評量		
第 3 週	母音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能拼讀母音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 母音 a、e、i 的拼讀練習以及相關衍生單字拼讀練習	口語評量 實作評量		
第 4 週	母音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能拼讀母音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 母音 o、u、u 的拼讀練習以及相關衍生單字拼讀練習	口語評量 實作評量		
第 5 週	母音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能書寫單、雙音節。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. 母音 a、e、i 的書寫練習以及相關衍生單字書寫練習	口語評量 實作評量		
第 6 週	母音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 4-I-2 能	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音。	1. 母音 o、u、u 的書寫練習以及相關衍生單字書寫練習	口語評量 實作評量		

			基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	書寫單、雙音節。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。	Aa-I-3 單、雙音節。					
第 7 週	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能聽辨子音 2. 能聽辨單、雙音節及重音	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n 的發音認識以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第 8 週	全民運									
第 9 週	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能聽辨子音 2. 能聽辨單、雙音節及重音	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、z、' 的發音認識以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第 10 週	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能正確發出子音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n 的發音練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第 11 週	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能正確發出子音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、z、' 的發音練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第 12 週	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能正確發出子音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、' 的發音練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第 13 週	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 能拼讀子音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n 的拼讀練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第 14 週	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音	1. 能拼讀子音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、z、' 的拼讀練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		

			基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	雙音節及重音。	節。 Aa- I-4 重音。					
第 15 週	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3- I-1 能拼讀母音及子音。 3- I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I-1 母音及子音。 Aa- I-3 單、雙音節。 Aa- I-4 重音。	1. 能拼讀子音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、' 的拼讀練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第 16 週	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4- I-1 能正確寫出書寫符號。 4- I-2 能書寫單、雙音節。 4- I-3 能正確書寫自己的族名。	Aa- I-1 母音及子音。 Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節。	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n 的書寫練習以及相關衍生單字 2. 自己族名的書寫練習	口語評量 實作評量		
第 17 週	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4- I-1 能正確寫出書寫符號。 4- I-2 能書寫單、雙音節。 4- I-3 能正確書寫自己的族名。	Aa- I-1 母音及子音。 Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節。	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. 子音 ng、p、s、t、v、y、z、' 的書寫練習以及相關衍生單字 2. 自己族名的書寫練習	口語評量 實作評量		
第 18 週	子音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4- I-1 能正確寫出書寫符號。 4- I-2 能書寫單、雙音節。 4- I-3 能正確書寫自己的族名。	Aa- I-1 母音及子音。 Aa- I-2 書寫系統。 Aa- I-3 單、雙音節。	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. 子音 b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、' 的書寫練習以及相關衍生單字 2. 自己族名的書寫練習	口語評量 實作評量		
第 19 週	拼音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I-1 能聽辨母音及子音。 1- I-2 能聽辨單、雙音節及重音。	Aa- I-1 母音及子音。 Aa- I-3 單、雙音節。 Aa- I-4 重音。	1. 能聽辨母音與子音 2. 能聽辨單、雙音節及重音	1. a、e、i、o、u、ü、b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、' 的發音辨識以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第 20 週	拼音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	2- I-1 能正確發出母音及子音。 2- I-2 能正確發出單、雙音節及重音。	Aa- I-1 母音及子音。 Aa- I-3 單、雙音節。 Aa- I-4 重音。	1. 能正確發出母音與子音 2. 能正確發出單、雙音節及重音	1. a、e、i、o、u、ü、b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、' 的發音練習以及相關衍生單字	口語評量 實作評量		
第 21 週	拼音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發	3- I-1 能拼讀母音	Aa- I-1 母音及子	1. 能拼讀母音與子音 2. 能拼讀單、雙音節及重音。	1. a、e、i、o、u、ü、b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、' 的	口語評量 實作評量		

			展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	音。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。		發音拼讀以及相關衍生單字			
第 22 週	拼音	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 4- I -3 能正確書寫自己的族名。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。	1. 能正確寫出書寫系統中的符號。 2. 能書寫單、雙音節。 3. 能正確書寫自己的族名母音與子音。	1. a、e、i、o、u、ɯ、b、c、f、h、k、l、m、n、ng、p、s、t、v、y、z、' 的書寫練習以及相關衍生單字 2. 自己族名的書寫練習	口語評量 實作評量		

第二學期

教材版本		原民會第一階			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	yokeoasu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 Yokeoasu ɯnnu ' aveoveoyu	口語評量 實作評量		
第 2 週	yokeoasu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 mimu ɯnnu? ' a mi' o na' no ɯnnu.	口語評量 實作評量		
第 3 週	mi' o na' a tmopstɯ	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 3- I -3 能讀出所學	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 tmopstɯ maezo taini	口語評量 實作評量		

			進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第 4 週	mi' o na' a tmopstt	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 miko na' a tmopsu? ' a mi' o na' a tmopsu.	口語評量 實作評量		
第 5 週	ytc' u na' a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 ytc' u mainca tmalu yusuhngu	口語評量 實作評量		
第 6 週	ytc' u na' a	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 _____ na' a	口語評量 實作評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第 7 週	cuma sa' a na ongkosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 Ongko cuma	口語評量 實作評量		

			具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	原住民族語文的學習活動。						
第 8 週	cuma sa' a na onkosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 cuma sa' a na onkosu? ' a _____ a' o.	口語評量 實作評量		
第 9 週	mamespingi a' o	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞問候語的學活動	生字詞教學 hahocngu mamespingi	口語評量 實作評量		
第 10 週	mamespingi a' o	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 zou hahocngu, si motoyu? o' a sa' a, ' a mamespingi.	口語評量 實作評量		
第 11 週	av' u' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞問候語的學活動	生字詞教學 av' u kua' onga yaeza	口語評量 實作評量		

			慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。							
第 12 週	av' u' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 mo coní ' o av' u' u. mo kua' onga ' o av' u' u.	口語評量 實作評量		
第 13 週	mo yontan' e ' e sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 Yonenu lema' cohio empicu	口語評量 實作評量		
第 14 週	mo yontan' e ' e sensei	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能讀出簡易生活用語。 3. 能朗讀課文中所學的生活用語。 4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	生活用語教學 mo yonenu ' o lema' cohio? ' amo yontan' e.	口語評量 實作評量		
第 15 週	zou cuma eni?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能讀書所學的語詞及問候語 3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動	生字詞教學 Eni Pangka ecvuhu ca' hu	口語評量 實作評量		
第 16 週	zou cuma eni?	1	原-E-B1	1-I-6 能	Ac-I-1	1. 能聽懂簡易日常生活用語。	生活用語教學	口語評量		

			<p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>簡易生活用語。</p>	<p>2. 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3. 能朗讀課文中所學的生活用語。</p> <p>4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。</p>	<p>zou cuma eni? 'a pangka eni.</p>	<p>實作評量</p>		
第 17 週	ino' u	1	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p>	<p>1. 能聽懂所學語詞的意義</p> <p>2. 能讀書所學的語詞及問候語</p> <p>3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動</p>	<p>生字詞教學 Ino sia leyaezoi</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		
第 18 週	ino' u	1	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2. 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3. 能朗讀課文中所學的生活用語。</p> <p>4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。</p>	<p>生活用語教學 sia tamo yonta' e ci cou? 'a ino' u.</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		
第 19 週	fthngoya ci tposu	1	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p>	<p>1. 能聽懂所學語詞的意義</p> <p>2. 能讀書所學的語詞及問候語</p> <p>3. 能樂於參與原住民族語詞語問候語的學活動</p>	<p>生字詞教學 fuhngoya tuyu yuso pano</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		
第 20 週	fthngoya ci tposu	1	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>2. 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3. 能朗讀課文中所學的生活用語。</p>	<p>生活用語教學 pano tposu to pangka? mo tuyu simo yonta pangka ci tposu.</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		

			<p>讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>4. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。</p>				
--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。