

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般		班級數	6		
校址	嘉義縣鹿草鄉三角村毛蟹行 11 號		電話	3752548	校址	嘉義縣鹿草鄉三角村
網址	http://www.htes.cyc.edu.tw/					
校長	蔡志榮		E-mail	htes@mail.cyc.edu.tw		
教導主任	毛瑞陞		E-mail	htes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	16					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	1	0	0	0	6
學生數	73	1	0	0	0	73

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校園環境優美 7 班學校，學生人數適中，適合學生群性發展且教師能妥善照顧每位學生	班級人數逐年減少，可能減少同儕學習機會	學區家長相對弱勢，多數家長認同在本校能得到較多關注	學區有三個村，惟距離鄰近學校均不遠，學生容易流失	採取精緻化教學，致力提升孩子學習能力，發揚後塘榮譽，吸引外地年輕人將孩子帶回故鄉就讀
教學設施	教室設備完善，綠化良好，具優質學習環境	教室建築老舊	新建教室工程有利於改善教學及學習環境	校園面積大，惟學生人數逐年減少，維護校園環境整潔與教學設施費力	採取師生共掃方式，既可維護環境與設施整潔，亦可促進師生互動
師資結構	教師具有多年教學經驗，熱誠積極	因少子化逐年減班，可調配的人力漸少	教師介聘人員異動時，新進教師可與原校教師進行分享與	因逐年減班造成教師超額，對校務穩定發展造成影響	持續強化教師專業知能，提升教師專業技巧

			交流		
學生特質	學生來源多為農家子弟，性情純樸，可塑性高	單親、新住民子女及隔代教養比例偏高，不利教學及親師合作	弱勢學生比例偏高，爭取社會資源較易，有利發展個別化教學	藝文刺激較都會孩子不足	辦理多項藝文活動，豐富學生涵養
家長期望	家長高度支持學校，信任教師教學	多數家長務農，學經歷不高，忙於工作後，無暇與無能力關心子女教育	家長充分授權，信任教師專業，讓教師有發揮空間	多數家長學經歷不高，無法配合學校教學需求，教學效果減損	運用班親會等時間辦理親職教育講座，強化家長正確教育觀念
社區特性	學校積極參與社區營造，社區民眾高度支持學校	社區青壯人口外流，人口老化	社區極度支持學校推動之各項政策與活動	人力資源較少	持續參與社區營造，吸引青壯人口回流，凝結鄉民向心力
.....					