

嘉義縣大有國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	科技自學 Happy Go	課程 設計者	陶怡嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用因材網與酷英網數位學習，讓學生能相互合作或各自獨立學習數學與英語練習。</li> <li>在探索數學過程中培養人文氣息，訓練解決問題、獨立思考、邏輯性表達之能力，並培養永續經營的人際關係。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<i>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐能處理日常生活問題。</i> <i>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</i> <i>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</i>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過體驗與實踐因材網及酷英網數位學習，讓學生具備探索問題的思考能力，並學生能有處理日常生活問題的能力。</li> <li>能探索延伸學習主題的內容並實踐於生活中。</li> <li>具備基礎的英語使用能力，並應用於人際溝通。</li> <li>願意理解與關心國際事務及多元的文化</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	躲貓貓 Hide and seek- Where are you?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.單字 bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room, yard 2.句型 Where are you? I am the _____.	1. 聽懂並讀出句子和單字。 2. 會唸家中場所單字。 3. 會唸 1-10 數字單字。 4. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	1. 可聽、說出單字及句型。 2. 會唸 1-10 數字單字。 One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 3. 能認得單字的意思及會唸家中場所單字。	一、影片 Hide And Seek 1. 教師先播放影片 1。 2. 教師請學生猜測內容。 3. 教師接著播放影片 2，請學生以小組為單位討論可修正先前所猜測支影片內容。 4. 教師解說影片內容。 5. 請學生跟著一起唸。 二、以家中場所、數字為主題進行教學。 1. 教師先介紹 1-10 的唸法。 2. 教師利用遊戲加深學生對 1-10 的聽說能力。 三、句型介紹 1. 教師先介紹影片裡重複的唸法及意思，請學生跟著重複念。 2. 學生及小組為單位進行練習。 3. 學生以小組為單位上台進行情境對話練習。	1.影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qouApAk">https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qouApAk</a> 2.影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NSek6CG7qCQ">https://www.youtube.com/watch?v=NSek6CG7qCQ</a>	5
第(6)週 - 第(10)週	有趣的三角形、四邊形與圓	數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1. 認識三角形。 2. 認識四邊形。 3. 認識圓。	5. 透過平面圖形的構成要素認識三角形。 6. 透過平面圖形的構成要素認識四邊形 7. 透過平面圖形的構成要素認識圓。	4. 能運用因材網作練習。 5. 能完成學習任務。 6. 學生分組討論並與同儕分享。 7. 學生分享個人解題的經驗。	【活動一】三角形 1.學生運用因材網中的多媒體或測驗題作三角形練習。 2.完成學習任務。 【活動二】四邊形 1.學生運用因材網中的多媒體或測驗題作四邊形練習。 2.完成學習任務。	1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	5

						【活動三】圓 1.學生運用因材網中的多媒 體或測驗題作圓練習。 2.完成學習任務。		
第(11)週 - 第(15)週	Daddy Finger	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.家庭成員單字 daddy, mommy, brother, sister, baby 2. Where are you? 3. How do you do? 4. Here I am.	1. 可聽懂英語歌曲中的單字。 2. 能聽辨英語歌曲的節奏。 3. 能以正確的發音唱出歌曲。	1. 可聽說出歌曲中的單字及句型。 2. 能聽辨英語歌曲的節奏。 3. 能以正確的發音唱出歌曲。	1. 教師播放Daddy Finger讓學生練習聽力。 2. 教師解說歌曲內容。 4. 請學生跟著一起唸。 5. 請學生跟著一起唱影片歌曲。 6. 學生分組練習英語歌曲的歌詞。 7. 學生設計英語歌曲單字填空活動單。 8. 學生進行英語歌曲之演出，並進行歌曲填字活動。 9. 教師協助學生進行上述活動並給予指導。	歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5DbjJhaUISA">https://www.youtube.com/watch?v=5DbjJhaUISA</a>	5
第(16)週 - 第(20)週	有趣的分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1.理解同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。2.認識等值分數的意義。3.認識異分母分數的比較與加減計算。	1.能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義，並理解其計算與應用，以及完成學習任務。 2.能認識等值分數的意義，並應用於異分母分數的比較與加減，以及完成學習任務。	1.能運用因材網作練習。2.能完成學習任務。3.學生分組討論並與同儕分享。4.學生分享個人解題的經驗。	【活動一】分數 1.學生運用因材網中的多媒體或測驗題作分數練習。2.完成學習任務。【活動二】分數的加減 1.學生運用因材網中的多媒體或測驗題作分數練習。2.完成學習任務。	1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> ） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）							
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陶怡嘉</p>

嘉義縣大有國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Are you hungry?	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1.單字 hungry, banana, yum, apple, grapes, watermelon 2.句型 Are you hungry? Yes, I am.	1.聽懂並讀出句子和單字 2.聽說讀寫特殊發音組合 3.會唸水果單字	1.可聽說出影片的單字及句型 2.可進行英文自然發音，能聽說讀寫出拼音。 3.能認得單字的意思及會唸水果單字。 banana, apple, grapes, watermelon	一、影片 Are You Hungry? 1. 教師先播放影片。 2. 教師請學生說出影片出現的水果。 3. 教師解說影片內容。 4. 請學生跟著一起唸。 5. 請學生跟著一起唱影片歌曲。 二、水果為主題進行教學。 1. 教師先介紹水果的唸法。 2. 教師利用遊戲加深學生對水果的聽說能力。 三、句型教學 1. 教師介紹影片重複句型的唸法及意思，請學生跟著重複唸。 2. 學生以小組為單位上台念。	影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xIfPQJidQHY">https://www.youtube.com/watch?v=xIfPQJidQHY</a>	5
第(6)週 - 第(10)週	有趣的容量、重量與體積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養 2.認識體積的原理。	1.理解容量與重量的常用單位與換算，並做計算與應用。 2.認識體積的原理。	1.能理解容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題，以及完成學習任務。 2.能認識體積並完成學習任務。	1.能運用因材網作練習。 2.能完成學習任務。 3.學生分組討論並與同儕分享。 4.學生分享個人解題的經驗。	【活動一】容量與重量的計算 1.學生運用因材網中的多媒體或測驗題作長整數四則計算練習。 2.完成學習任務。 【活動二】體積 1.學生運用因材網中的多媒體或測驗題作長整數四則計算練習。 2.完成學習任務。	1.教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a> 。	

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>英語道地說</p>	<p>英 2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英 6-III-5 <b>樂於</b>接觸課外英語學習素材。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試<b>使用</b>英語。</p>	<p>1. Hello, my name is___. 2. Nice to meet you. 3. Hi, my name' s _____. Hey, I' m__.</p>	<p>1.能在不同場合使用正確的招呼用語。 2.聽懂並讀懂句子和單字。</p>	<p>1. 會說 Hello, my name is___. 能分辨三種不同正式程度的打招呼用語。</p>	<p>1. 學生利用 Cool English-英語道地說(國小)-會話英語-自我介紹練習英語口說 2. 學生分小組利用常英語道地說進行對話練習。 3. 學生以組為單位上台進行英語對話短劇的表演。</p>	<p>Cool English- 英語道地說(國小)-會話英語-自我介紹</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>有趣的統計表與統計圖</p>	<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1.報讀一維、二維表格並做簡單推論。 2.報讀長條圖、折線圖並做簡單推論。</p>	<p>能報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖、折線圖，並據以做簡單推論，以及完成學習任務。</p>	<p>1.能運用因材網作練習。 2.能完成學習任務。 3.學生分組討論並與同儕分享。 4.學生分享個人解題的經驗。</p>	<p>【活動一】統計圖 1.學生運用因材網中的多媒體或測驗題作統計圖練習。 2.完成學習任務。【活動二】統計表 1.學生運用因材網中的多媒體或測驗題作統計表練習。 2.完成學習任務。</p>	<p>1. 教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a>。</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (教育部因材網 <a href="https://adl.edu.tw/">https://adl.edu.tw/</a>) <span style="margin-left: 200px;"><input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span></p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：陶怡嘉</p>
-----------------------------	---