

嘉義縣瑞里國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	歡樂 ABC			課程 設計者	陳郁彤	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 教師將生活英語帶入課程教學，讓學生因為課程生活化而增加學習動力。 2. 結合生活經驗及影片律動導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。 3. 培養學生分組活動，增加互動機會，讓學童更有自信心。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 教師訂好教室規則，讓學生具備良好學習的習慣。 2. 在教學中導入基本的日常英語溝通運用。 3. 在老師引道帶領下讓學生分組討論，培養合作精神。 4. 藉由課程活動讓學生認識國外文化風情，以建立世界觀。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	歡樂 ABC 1. 認 識 班 級 用 語 2. 認 識 字 母 A - H 3. 英 語 歌	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 教室基本用語編訂。 2. 字母及 phonic s 發音教學影片。 3. 相關英語繪本。 4. 歌曲欣賞。	1. 喜歡上英語課。 2. 聽懂教師的指令後動作。 3. 能判讀已學英語字母和單字，並唸出自然發音。	1. 學生能聽懂教師指示並且遵守班級規則。 2. 能自己判斷字母大小寫與發音。	活動一：班級規則建立與基本用語學習 1. 教師說明班級規則，並用英語圖示解說，讓學童容易注意並遵守。 2. 教師請學生與教師互動練習。 活動二：認識字母 A-H 1. 教師帶動唱字母歌，介紹大小寫字母、相關單字與發音。 2. 學生一邊練習發音一邊利用聯想力，畫出有字母形狀的生活物品。 3. 學生上台發表自己的創作並唸出每個字母，完成後指定下一位挑戰者，直至每位學生都上台分享。 4. 教師利用字母繪本，讓學生發現學過的字母，一起帶動唱。 活動三：英語歌喉讚 5. 請學生將畫作排上黑板，配合字母歌每人接龍唱。 活動四：複習當日所學	班規 圖畫紙	5	

	喉讚					利用學生創作，教師唸出指定的字母，學生跟著唸出，老師糾正發音。		
第(6)週 - 第(10)週	歡樂ABC 1. 認識字母 I - N  2. 英語歌喉讚  3. 節慶教學	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 學習字母及跟 phonics 教學影片發音。  2. 閱讀相關英語繪本。  3. 舉辦節慶活動。	1. 能唸出已學字母，並試著寫出來。 2. 能分辨字母大小寫。 3. 能哼唱出已學英語歌曲。 4. 能說出節慶由來與聽懂節慶相關單字及短句。	1. 能唸出全部已學過字母及其簡易單字。 2. 寫出已學過字母大小寫。 3. 唱出已學英語歌曲。 4. 能聽出說出節日由來與相關單字、句子。	利用學生創作，教師唸出指定的字母，學生跟著唸出，老師糾正發音。  *複習上週字母與內容。 <b>活動一：認識字母 I-N</b> 1. 教師帶動唱字母歌，介紹大小寫字母、相關單字與發音。 2. 學生一邊練習發音一邊利用聯想力，畫出有字母形狀的生活物品。 3. 學生上台發表自己的創作並唸出每個字母，完成後指定下一位挑戰者，直至每位學生都上台分享。 <b>活動二：唱跳學英語</b> 4. 請學生接龍唱出字母歌。 5. 教師加入短語，有節奏的帶唱一次。 6. 每組完整的練習一個段落。 7. 每人唱跳整首完整的字母歌+短語。 <b>活動三：節慶英語教學</b> 8. 藉由相關繪本或影片介紹節日由來，加深學生印象。 9. 相關單字介紹及唸讀。 10. 節慶相關活動並完成學習單。 <b>活動四：複習當日所學</b> 11. 利用學生創作，教師唸出指定的字母，學生跟著唸出，老師糾正發音。 12. 教師唸出當日所增加的短語，學生跟著唸出，老師糾正發音。	學習單  繪本  影片  句條	

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>歡樂 ABC 1. 認識字母 O - T 2. 英語樂讀趣</p>	<p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 試寫出正確字母。 2. 能找出並聽說已學字母。 3. 唱出已學歌曲。</p>	<p>1. 能唸出已學字母，並試著寫出來。 2. 能聽說已學字母。 3. 能唱出已學歌曲。</p>	<p>1. 字母及 phonics 發音教學影片。 2. 相關英語繪本。 3. 相關英語歌曲教學。 4. 能唸讀已學字母，並試著寫出大小寫。 5. 能試著拚出已學之簡易單字。 6. 能聽懂基本日常生活用語。 4. 能唱出已學英語歌曲。</p>	<p>*複習上週字母與內容。 活動一：認識字母 O-T 1. 教師帶動唱字母歌，介紹大小寫字母、相關單字與發音。 2. 學生一邊練習發音一邊利用聯想力，畫出有字母形狀的生活物品。 3. 學生上台發表自己的創作並唸出每個字母，完成後指定下一位挑戰者，直至每位學生都上台分享。 活動二：英語歌喉讚 4. 請學生接龍唱出字母歌。 5. 教師加入短語，有節奏的帶唱一次。 6. 每組完整的練習一個段落。 7. 每人唱跳整首完整的字母歌+短語。 活動三：英語悅讀 8. 教師利用繪本，讓學生找出學過的單字的圖像。 9. 學生每人平均分配圖像，重新創作。 10. 全班將完成的創作重新串成屬於自己的故事，上台發表。 活動四： 11. 利用故事的圖像，教師唸出指定的字母和單字，學生跟著唸出，老師糾正發音。</p>	<p>phonics 發音影片 英語繪本 英語歌曲</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>歡樂 ABC 1. 認識字母 U - Z 2. 英語樂讀趣 3. 節慶教學</p>	<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 看懂字母及唸出 phonic s 發音。 2. 閱讀相關英語繪本找出認識單字。 3. 相關英語影片介紹。 4. 完成學習單。 5. 舉辦節</p>	<p>1. 能聽說讀寫出已學字母。 2. 能辨讀已學簡易單字。 3. 能聽懂並運用已學之日常用語。 4. 能說出相關節慶由來，並判讀相關單字。</p>	<p>1. 能唸出已學字母，並試著寫出來。 2. 能聽說已學字母。 3. 能唱出學過英文歌曲。 4. 能說出節慶由來及聽懂相關單字、短句。</p>	<p>*複習上週字母與內容。 活動一：認識字母 U-Z 1. 教師帶動唱字母歌，介紹大小寫字母、相關單字與發音。 2. 學生一邊練習發音一邊利用聯想力，畫出有字母形狀的生活物品。 3. 學生上台發表自己的創作並唸出每個字母，完成後指定下一位挑戰者，直至每位學生都上台分享。 活動二：唱跳學英語 4. 請學生接龍唱出字母歌。 5. 教師加入短語，有節奏的帶唱一次。 6. 每組完整的練習一個段落。 7. 每人唱跳整首完整的字母歌+短語。 活動三：節慶英語教學 8. 藉由相關繪本或影片介紹節日由來，加深學生印象。 9. 相關單字介紹及唸讀。 10. 節慶相關活動並完成學習單。 活動四：複習當日所學</p>	<p>字卡 繪本 影片 學習單</p>	<p>5</p>

			慶活動。			11. 利用學生創作，教師唸出指定的字母，學生跟著唸出，老師糾正發音。 教師唸出當日所增加的短語，學生跟著唸出，老師糾正發音。		
第(21)週 - 第(25)週	We Are The World 1. Hello! Tailand 2. 吃喝玩樂遊泰國 3. 泰國風情 4. 請你跟我這樣說	生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 觀看泰國地理位置介紹影片 2. 結合地圖讓學生尋找泰國位置。 3. 藉由教具與紙卡教學，讓學生進行對話，加強學生對泰國的印象。	1. 能記住已學過字母，並且能拼出單字。 2. 能記住食物的唸法及對應英語單字。 3. 能聽懂並記住句子念法。 4. 能嘗試運用對話點餐。	1. 能介紹基本泰國文化、旅遊景點和道地美食。 2. 能使用點餐對話。	活動一：Hello!Tailand- 1. 教師請學生試著找出地圖上的泰國。 2. 請學生發表對泰國的印象。 3. 傳統服飾及文化習俗介紹。 4. 在校園布置東南亞角。 活動二：吃喝玩樂遊泰國 5. 教師準備教具讓學生了解泰國相關美食，景點並且帶入英語。 6. 了解飲食安全及相關清潔動作。 7. 教師帶領學生拼讀食物單字並練習句型。 8. 請學生將喜歡的食物或景點畫下來，並上台發表喜歡的原因。 9. 點餐行不行-請學生分組扮演服務生與顧客進行點餐對話。 活動三：請你跟我這樣說 10. 教師帶領學生理解日常會話，並安排角色扮演。 活動四：泰國背包客 11. 複習泰國文化、旅遊景點、道地美食及點餐對話。	影片 地圖 字卡	

<p>第 (26) 週 - 第 (30) 週</p>	<p>We Are The Worl d 1. H e l l o ! V i e t n a m 2. 吃 喝 玩 樂 遊 越 南 越 式 風 情 3. 越 式 風 情 4. 請 你 跟 我 這 樣 說</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 顏色單字教學影片。 2. 結合圖卡及生活物品讓學生自發性聯想顏色。 3. 英語歌曲教學。 4. 完成任務單。 5. 完成越南春捲製作。 6. 故事角色扮演融入情境教學。</p>	<p>1. 能記住已學過字母，並且在單字中拼出來。 2. 能記住單字的發音及對應的圖片。 3. 能聽懂並記住句子念法。</p>	<p>1. 能讀寫 26 個大小寫英文字母。 2. 能分辨子母音。 3. 能唸出顏色單字並找出相關物品。 4. 能聽懂並使用每周一句。</p>	<p>活動一：Hello!Vietnam 1. 指出越南位置，並說出對越南的印象。 2. 帶領學生拼讀食物單字並練習句型。 3. 美食配對遊戲。 4. 找不同-找出泰國與越南各種不同。 活動二：吃喝玩樂遊越南 5. 教師撥放影片讓學生認識越南相關景點與美食。 6. 任務單設計-請學生根據任務單內容發想越南美食材料，並記錄。 7. 小小總舖師-跟著老師一起製作越南春捲，並邀請學校其他師生參與。 8. 分享美食體驗心得。 9. 更換東南亞教主題與內容。 活動三：請你跟我這樣說 10. 教師帶領學生理解日常會話，並安排角色扮演。 活動四：越南背包客 11. 複習越南文化、旅遊景點、道地美食及點餐對話。</p>	<p>影片 圖卡 英語歌曲 任務單 越南春捲材料 劇本對話稿</p>	<p>5</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (31) 週 - 第 (34) 週</p>	<p>We Are The World</p> <p>1. He l l o ! I n d o n e s i a</p> <p>2. 吃 喝 玩 樂 遊 印 尼</p> <p>3. 印 尼 風 情</p> <p>4. 請 你 跟 我 這 樣 說</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 英語童謠歌詞單字字卡教學。</p> <p>2. 單字用法講解。</p> <p>3. 繪本內容導讀。</p> <p>4. 日常用語情境教學。</p>	<p>1. 能記住歌曲旋律並哼唱出來。</p> <p>2. 對歌曲中單字產生興趣並學習。</p> <p>3. 能使用相關單字及句型。</p> <p>4. 能勇於嘗試開口與人用英語對話。</p>	<p>1. 能唱跳出整首英語童謠</p> <p>2. 可以認讀繪本中簡易單字。</p> <p>3. 能介紹基本印尼文化、旅遊景點和道地美食。</p> <p>4. 能使用日常情境對話。</p>	<p><b>活動一：英語童謠歡樂唱</b></p> <p>1. 教師藉由英語童謠歌詞教學，讓學生認識單字及用法。</p> <p>2. 傳統服飾及文化習俗介紹。</p> <p>3. 布置東南亞角主題與內容。</p> <p><b>活動二：吃喝玩樂遊印尼</b></p> <p>4. 印尼美食與歌謠介紹搭配相關主題繪本解說，讓學生加深對單字句型的印象。</p> <p><b>活動三：英語天天說</b></p> <p>5. 師生以情境對話的方式引導學生使用日常用語。</p> <p><b>活動四：印尼背包客</b></p> <p>6. 複習印尼文化、旅遊景點、道地美食及點餐對話。</p> <p>唸出日常情境對話。</p>	<p>字卡</p> <p>繪本</p> <p>句條</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	--	---	---	-------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (35) 週 - 第 (40) 週</p>	<p>We Are The Worl d 1. H e l l o ! Phil ippi nes 2. 吃 喝 玩 樂 遊 菲 律 賓 3. 東 南 亞 風 情 成 果 發 表 會</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 英語童謠歌詞單字字卡教學。 2. 繪本導讀、單字遊戲導入。 3. 相關國家服飾、道具</p>	<p>1. 能哼唱出英語童謠。 2. 能判讀相關單字。 3. 能說出繪本中故事大意。 4. 能開口使用英語對話。</p>	<p>1. 能唱跳出整首英語童謠 2. 可以認讀繪本中簡易單字。 3. 能聽懂並說出簡易日常用語。</p>	<p>活動一：英語童謠歡樂唱 1. 教師藉由英語童謠歌詞教學，讓學生認識單字及用法。 活動二：吃喝玩樂遊菲律賓 2. 相關主題繪本解說，服裝文化講解與繪製，讓學生加深對該國的印象。 3. 學生依照學會的知識自行設計一款具有菲律賓風格的服飾。 4. 完成後上台分享。 活動三：菲律賓背包客 5. 複習菲律賓文化、旅遊景點、道地美食及點餐對話。 6. 唸出日常情境對話。 活動四：東南亞風情成果發表會 7. 將下學期課程總複習，在東南亞角展示課程作品、舉辦國家服裝秀、舞蹈歌曲表演。</p>	<p>字卡 繪本 道具</p>	<p>6</p>
--	---	---	--	--	---	---	-------------------------	----------

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師姓名：

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。