

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 2A 組課程教學進度總表

設計者：鄭富育

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一三、四冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節
 三、教學對象：學習障礙二年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聆聽： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>口語表達： 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 簡化、減量：認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>閱讀： 5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>文章篇章 注音符號： Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 簡化、減量：標注注音符號的記敘、應用文本。 字詞： Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 簡化、減量：800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 簡化、減量：500 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 簡化、減量：1000 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 簡化、減量：800 個常用語詞的使用。 句段： Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 篇章： Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 具備聆聽故事、童詩與日記的能力。 運用適當的語詞與基本句型進行提問與回答來分享想法。 分辨聲調與正確運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 認識與使用良好的書寫姿勢來正確書寫常用字 800 字與常用語詞 500 個，並能分辨相同部件的偏旁字。 閱讀與學習階段相符的記敘文與應用文文本，並能理解文章大意。 認識、理解文章內常用標點符號的用法，並使用語句中。 仿寫、接寫能表達語意的簡單句型。 	<p>(1) 評量方式： 紙筆評量、檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務： 提供資源班試卷、延長時間、報讀。</p> <p>(3) 成績計算： 月考(資 50%、原 50%)。</p>

	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>簡化：利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>寫作：</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>簡化：寫出能表達語意的句子與主題的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>文本表述</p> <p>記敘文本：</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>文化內涵</p> <p>物質文化：</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>社群文化：</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我長大了 1-3 課	每一課學習目標： 1. 能聆聽他人朗讀課文能力。	每一課的教學重點： 1. 運用注音符號唸讀課文。

第 6-10 週	生活小點滴 4-6 課	2. 能運用適當的語詞與基本句型回答課文相關問題。 3. 能正確運用注音符號，理解生字新詞， 4. 能運用注音符號提升閱讀效能。	2. 問答與結構化學習單，進行課文問答與理解。 3. 運用部件拆解與注音符號學習常用字。 4. 運用常用字學習常用語詞。
第 11-15 週	故事夢工廠 7-9 課	5. 能使用良好的書寫姿勢來正確書寫常用字與常用語詞 6. 能力用部件拆解來分辨相同部件的偏旁字。 7. 能藉由問答與結構化 並能理解文章大意。	5. 認識課文中出現常用的標點符號與應用。 6. 能仿寫接寫簡單句型。
第 16-20 週	美好的時光 10-12 課	8. 能認識文章內常用標點符號的用法。 9. 能正確使用語句中簡單的標點符號。 10. 能仿寫、接寫能表達語意的簡單句型。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	出去走一走 1-3 課	每一課學習目標： 1. 能聆聽他人朗讀課文能力。 2. 能運用適當的語詞與基本句型回答課文相關問題。	每一課的教學重點： 1. 運用注音符號唸讀課文。 2. 問答與結構化學習單，進行課文問答與理解。
第 6-10 週	怎麼做才好 4-6 課	3. 能正確運用注音符號，理解生字新詞， 4. 能運用注音符號提升閱讀效能。	3. 運用部件拆解與注音符號學習常用字。 4. 運用常用字學習常用語詞。
第 11-15 週	好奇動手做 7-9 課	5. 能使用良好的書寫姿勢來正確書寫常用字與常用語詞 6. 能力用部件拆解來分辨相同部件的偏旁字。 7. 能藉由問答與結構化 並能理解文章大意。	5. 認識課文中出現常用的標點符號與應用。 6. 能仿寫接寫簡單句型。
第 16-20 週	故事有意思 10-12 課	8. 能認識文章內常用標點符號的用法。 9. 能正確使用語句中簡單的標點符號。 10. 能仿寫、接寫能表達語意的簡單句子。	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

