

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 2A 組課程教學進度總表

設計者：鄭富育

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一三、四冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙二年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>N(數與量)： 【n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。】 【n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。】 【n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。】 減量：應用加法和減法的計算於日常應用解題。。 【n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。】 【n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。】 【n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。】 減量：理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 【n-I-8 認識容量、重量、面積。】 【n-I-9 認識時刻與時間常用單位。】</p> <p>S(空間與形狀)： 【s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。】</p>	<p>【N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。】</p> <p>【N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。】 簡化：加減算式與直式計算：用位值表理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。</p> <p>【N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。】</p> <p>【N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。】 簡化：解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解一千以內數的位值結構以及鈔票的認識與使用，並據以作為加、減算之基礎，並應用日常解題。 能理解加、減法的意義並依位值概念做多位數直式計算以及加減結合、交換與互逆的關係。 能理解用乘法的意義，發展「倍」的概念，熟練十十乘法，並能依操作與乘法概念來進行分裝與平分的除法活動。 具體情境中，能解決兩步驟加、減、乘、併式計算與應用問題。 能理解長度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算，並能進行實測、直接與間接比較以及計算。 從操作活動，初步認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），連結幾何概念（如長、短、大、小），並做辨識與分類。 	<p>(1) 評量方式： 紙筆評量、檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務： 提供資源班試卷、延長時間、報讀。</p> <p>(3) 成績計算： 月考（資 50%、原 50%）。</p>

	<p>R(關係):</p> <p>【r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。】</p> <p>【r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。】</p> <p>【r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。】</p> <p>D(資料與不確定性):</p> <p>【d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。】</p> <p>簡化: 認識分類的模式，能將提供的資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>【N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。】</p> <p>【N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。】</p> <p>【N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。】</p> <p>【N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。】</p> <p>【N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。】</p> <p>減量:長度：「公分」、「公尺」。實測、計算與單位換算。</p> <p>【N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。】</p> <p>【N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾</p>	<p>7. 能使用數學語言中的運算符號與關係符號，如：$+$、$-$、\times與大小關係「$>$」與「$<$」的符號。</p> <p>8. 認識分類的模式並以操作活動為主，能將提供的資料進行分類、記錄、呈現資料並做簡單的呈現與說明。</p>	
--	--	---	---	--

分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

【N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。】

【S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、等）。】

【S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。】

【S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。】

【S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。】

【S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。】

【R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。】

【R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。】

		<p>【R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。】</p> <p>【R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。】</p> <p>【D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。】</p> <p>簡化、減量：分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p>	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一 數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 200 以內的數，建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 200 以內的數大小比較。 	1-1 數到 200 1-2 認識百位 1-3 付錢 1-4 數的大小比較
第 3-4 週	單元二 二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際操作後，進行二位數的加法。 2. 能實際操作後，進行二位數的進退位加法。 	2-1 二位數的加法
第 5-6 週	單元三 幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際操作後，理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同。 2. 能認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。 3. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並算式記錄。 	3-1 個別單位 3-2 認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減
第 7-8 週	單元四 二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際操作後，進行二位數的減法。 	4-1 二位數的減法
第 9-10 週	單元五 容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際操作後認識容器及理解容量的概念。 2. 能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較及個別單位比較。 	5-1 認識容量 5-2 容量的比較
第 11-12 週	單元六 2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由連加概念理解相同單位量與倍數的概念 2. 能理解乘法算式中數字和符號的意義。 3. 能理解與熟練 2、5、4、8 的乘法。 4. 能利用乘法解決生活中的問題。 	6-1 幾的幾倍 6-2 2 和 5 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用

第 13-14 週	單元七 幾時幾分	1. 能觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與時鐘時刻作對應。	7-1 認識鐘面 7-2 報讀時刻
第 15-16 週	單元八 3、6、7、9 的乘法	1. 能藉由連加概念理解相同單位量與倍數的概念 2. 能理解乘法算式中數字和符號的意義。 3. 能理解與熟練 3、6、7、9 的乘法。 4. 能利用乘法解決生活中的問題。	8-1 幾的幾倍 8-2 3 和 6 的乘法 8-3 7 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用
第 17-18 週	單元九 平面圖形	1. 能認識平面概念並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	9-1 面的直接比較 9-2 面的間接比較
第 19-20 週	單元十 重量	1. 能透過具體操作，認識重量並做重量的直接比較。 2. 能透過具體操作進行重量的間接比較。 3. 能透過具體操作進行重量的個別單位比較。	10-1 重量與天平 10-2 重量的間接比較

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一 1000 以內的數	1. 透過具體操作活動，能理解 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，能理解 1000 以內數的位值概念。 3. 能使用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示大小關係。 4. 能日常情境中使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣
第 3-4 週	單元二 面的大小比較	1. 能認識平面概念並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	2-1 面的直接比較 2-2 面的間接比較
第 5-6 週	單元三 加加減減	1. 能使用位值表結合直式計算三位數的加法問題。 2. 能使用位值表結合直式計算三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的日常應用問題。	3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用 3-4 比較與加減
第 7-8 週	單元四 平面圖形與立體形體	1. 能透過具體操作，認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點、面。 2. 能透過具體操作，認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 4. 能判斷正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，並知道正方體的每一個面都是正方形。 5. 能依不同特徵項目進行圖形分類。	4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體 4-5 分類
第 9-10 週	單元五 乘法	1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。 3. 能完成十乘表及應用。	5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係

			5-3 十幾乘以 2 或 3
第 11-12 週	單元六 尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，認識公尺，並以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度的比較、合成與分解，並用算式記錄。 	6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分 6-3 長度的比較
第 13-14 週	單元七 乘與加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行先乘再加的兩步驟日常情境問題。 2. 能進行先乘再減的兩步驟日常情境問題 3. 能進行先加再乘的兩步驟日常情境問題 4. 能進行先減再乘的兩步驟日常情境問題 	7-1 乘加問題 7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題
第 15-16 週	單元八 年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由實際操作認識年曆。 2. 能理解一年有 12 個月。 3. 能進行年和月的換算。 4. 能理解一星期有 7 天，並做判斷星期幾。 5. 能藉由查看年曆，判斷大月、小月、平年、閏年。 6. 能藉由看月曆，進行以日為單位點算，解決生活問題。 	8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期
第 17-18 週	單元九 分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題。 2. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題。 3. 能由連減算式與圖畫概念轉為乘法表示。 4. 能分辨分裝與平分的差異。 	9-1 分裝 9-2 平分
第 19-20 週	單元十 認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體操作等分單一個物，理解等分的意義。 2. 能在具體操作，理解分數二分之一、四分之一的意涵。 3. 能在具體操作判斷單位分數。 	10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標