

111 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者： 蔡久祺

- 一、教材版本：南一版第三冊
 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、本學期課程內涵：
 第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	【地理】 單元 1 中 國的自然 環境與人 口分布	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。	地 Ba- IV -1 自然環境 的地區差 異。 地 Ba- IV -2 傳統維生 方式與人 口分布。	1. 了解中國自 然環境與人口 分布間的關 係。 2. 了解中國人 口分布的情 況。 3. 理解中國各 地的生活方式 因區域、地 形、氣候等因 素而不同。 4. 能透過數張 不同主題地圖 的疊合，找出 環境與人口分	1-1 中國人口主要 分布在哪裡？ 1-2 中國各地的傳 統維生方式有何差 異？	口 頭 問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌性。	

					布之間的關係。				
第一週	【歷史】 單元1 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、圖像等，表達豐富的生活面，並能促進與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。	
第一週	【公民】 單元1 人民與國家	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中公民權力與權利的差別及關連	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利有何差別?	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重	

		與、的、備、以全參益 辨、的、具、倫、理、公 思、權、素、觀、念、地、與、公 能、人、養、倫、理、地、與、公 德、重、度、素、觀、念、地、與、公 道、實、尊、重、態、度、民、主、法、治、環、境、及、球、與、社、會、活、動。	境及自主 性。 公 1a-IV-1 理 解 公 民 知 識 的 核 心 概 念。		定期授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。		他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	【地理】 單元 1 中 國的自然 環境與 人口分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ba- IV -1 自然環境的地區差異。 地 Ba- IV -2	1. 了解中國自然環境與人口分布間的關係。 2. 了解中國人	1-1 中國人口主要分布在哪裡？ 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異？	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 學 習 歷 程 檔 案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展對氣候變

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>口分布的情況。</p> <p>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</p> <p>4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。</p>			<p>遷的脆弱性與韌性。</p>	
<p>第二週</p>	<p>【歷史】</p> <p>單元 1 商周至隋唐國家的社會</p>	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體</p>	<p>歷 Ha-IV-1</p> <p>商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。</p> <p>2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。</p>	<p>1-1 維持統治的措施及影響</p> <p>1-2 形塑社會區別的措施及影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。</p>	

			化淵源、處境及自主性。						
第二週	【公民】 單元1 人民與國家	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利有何差別？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有	

								不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	【地理】 單元 1 中國的自然環境與人口分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba- IV -1 自然環境的地區差異。 地 Ba- IV -2 傳統維生方式與人口分布。	1. 了解中國自然環境與人口分布間的關係。 2. 了解中國人口分布的情況。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。	1-1 中國人口主要分布在哪裡？ 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
第三週	【歷史】 單元 1 商周至隋唐	社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Ha- IV -1 商周至隋唐	1. 透過歷史資料理解商周到	1-1 維持統治的措	口頭問答、課堂觀察紀錄、上	海洋教育海 J9 了解	

	時期的國家與社會	與圖像等表徵符號，人類生活豐富並能促進與理解。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	時期國家與社會的重要變遷。	隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響	機實作、參與討論學習歷程	我國與其他國家的海洋文化異同。	
第三週	【公民】單元1 人民與國家	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及連	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利有何差別?	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與學習歷程	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識	

		法治觀念、以全參益 環境倫理與社會公益 及在地意識與社會活動。	知識的核 心概念。					基本人權 的意涵，並 了解憲法 對人權保 障的意義。 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。	
第四週	【地理】 單元 2 中 國的人口 成長與遷 移	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-2	地 Ba- IV -3 人口成 長、人口遷 移與文化 擴散。	1. 能理解中國 不同的時期， 因應未來可能 發生的人口問 題，有不同的人 口政策。 2. 能了解中國 人口成長的情	2-1 中國要面對哪 些人口問題？ 2-2 中國人口遷移 造成哪些影響？	口 頭 問 答、課堂 觀察紀錄、 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社	

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知識與態度，發展與人合作的互動關係。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。			會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。	
第四週	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷 Ha- IV -2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良	

		<p>問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2</p> <p>從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。</p>		<p>隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。</p> <p>3. 透過史料探究不同記載的用意。</p>		<p>好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>		
第四週	【公民】 單元2 憲法 與人權	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以</p>	<p>公 1a-IV-1</p> <p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1</p> <p>比較社會現象的多</p>	<p>公 Bf-IV-1</p> <p>法治與人治的差異</p> <p>公 Bf-IV-2</p> <p>憲法、法律、命令三者為什麼有關係？</p>	<p>1. 理解法治與人治的區別。</p> <p>2. 了解法律的位階與內涵。</p> <p>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</p> <p>4. 知道憲法是</p>	<p>2-1 法治與人治的差異</p> <p>2-2 法律的位階與內涵</p> <p>2-3 憲法是人民權利的保障書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學習歷程</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視</p>	

		<p>及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼被稱為「人民的保障書」？</p>	<p>人民權利的保障書。</p> <p>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p>		<p>家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進</p>	
--	--	---	--	----------------------------------	---	--	--	--

								平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第五週	【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba- IV -3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3. 能理解中國人口遷移受哪	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育	

			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		些因素影響，而人口擴散的過程也伴隨著文化的擴散。			海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第五週	【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作與學習檔案 頭問觀上參及歷程	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置	

		的豐富面，並能促進與互溝通與理解。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。		3. 透過史料探究不同記載的用意。			的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第五週	【公民】 單元 2 憲法 與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民的保障書」？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 4. 知道憲法是人民權利的保障書。 5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識	

		<p>學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>				<p>身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

								力結構關係。	
第六週	【地理】單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的態度，發展與人的合作互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba- IV -3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程也隨著文化的擴散。	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作、與學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的	

								海洋法規。 海 J9 了解其海 我國與他國 其他國家的 海洋文化 的異同。	
第六週	【歷史】 單元 2 商 周至隋唐 時期的民 族與文化	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 表格、表 格、語言、 圖像等表 徵符號，表 達人類生 活的豐富 面，並能 促進與 互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重 要歷史	歷 Ha-IV-2 商周至隋 唐時期民 族與文化 的互動。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3. 透過史料探究不同記載的用意。	2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	口頭問 答、課 堂觀 察、紀 錄、上 機實 作、參 與討 論及 學習 歷程 檔案	性別平等 教育 性 J12 省 思與他 人的 性別權 力關係 ，促進 平等與 良好的 互動。 海洋教育 海 J5 了 解我國 國土地 理位置 的特色 及重要 性。 海 J6 了 解與日 常生活 相關海 洋法規。	

			件與人物 在的歷史 的作用與 意義。						
第六週	【公民】 單元2 憲法 與人權	社-J-C1 培養 道德思辨與 實踐能力、 尊重人權的 態度，具備 民主素養、 法治觀念、 環境倫理以 及在地與全 球意識，參 與社會公益 活動。 社-J-A3 主動 學習與探究 人類生活相 關議題，善 用資源並規 劃相對應的 行動方案及 創新突破的	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 公 1b-IV-1 比較社會 現象的多 種解釋觀 點。 社 1a-IV-1 從歷史或 社會事 件，省思自 身或所屬 群體的文 化淵源、處 境及自主 性。	公 Bf-IV-1 法治與人治 的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法 律、命令三 者為什麼有 位階的關 係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法 被稱為「人 權的保 障書」？	1. 理解法治與 人治的區別。 2. 了解法律的 位階與內涵。 3. 認識憲法原 則並珍視憲法 精神。 4. 知道憲法是 人民權利的保 障書。 5. 了解有關人 權保障的相關 議題，並進行 探究。	2-1 法治與人治的 差異 2-2 法律的位階與 內涵 2-3 憲法是人民權 利的保障書	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 程 序 檔 案	性 別 平 等 教 育 性 J1 接納 自我與尊 重他人的 性傾向、性 別特質與 性別認同。 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別 刻板印象 產生的偏 見與歧視。 性 J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護自 己與尊重 他人的身 體自主權。 性 J5 辨識	

		可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願付諸行動。					性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第七週 段考週	【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ba- IV -3 人口成長、人口遷移與文化	1. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問	2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論學習歷程	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境	

		<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知識與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>擴散。</p>	<p>題，有不同的人口政策。</p> <p>2. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</p> <p>3. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p>		<p>檔案</p>	<p>承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。</p>	
<p>第七週 段考週</p>	<p>【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐</p>	<p>1. 理解商周至隋唐時期不同</p>	<p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參</p>	<p>性別平等教育</p>	

	族與文化	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的意義。	時期民族與文化的互動。	民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3. 透過史料探究不同記載的用意。	流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流	與討論及歷程 與學習檔案	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第七週 段考週	【公民】 單元 2 憲法 與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊	

		<p>態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析、判斷及嘗試改善或解決問題。</p>	<p>心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要價值的公民並願付諸行動。</p>	<p>律、命令三者為什麼階位的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民的保障書」？</p>	<p>3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</p> <p>4. 知道憲法是人民權利的保障書。</p> <p>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p>	<p>內涵</p> <p>2-3 憲法是人民權利的保障書</p>	<p>檔案</p>	<p>重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
--	--	--	--	---	--	----------------------------------	-----------	--	--

								性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第八週	全民運週								
第九週	【地理】 單元 3 中 國的產業 轉型與 區域差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Bb- IV -1 產業活動的轉型。 地 Bb- IV -2 經濟發展的地區差異。	1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 能理解近年中國為了縮小	3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社	

		<p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>分布特性的成因。</p>		<p>區域發展差異而推動哪些政策。</p> <p>4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。</p>		<p>會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近</p>	
--	--	--	-----------------	--	---	--	--	--

								海 的 特 色、成 因 與 災 害。 海 J13 探 討 海 洋 對 陸 上 環 境 與 生 活 的 影 響。	
第九週	【歷史】 單元 3 宋 元 時 期 的 國 際 互 動 與 交 流	社-J-A2 覺 察 人 類 生 活 相 關 議 題，進 而 分 析 判 斷 及 反 思，並 嘗 試 改 善 或 解 決 問 題。 社-J-B1 運 用 文 字、 語 言、表 格 與 圖 像 等 表 徵 符 號，表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面， 並 能 促 進 與 互 溝 通 與	社 1a-IV-1 發 覺 生 活 經 驗 或 社 會 現 象 與 社 會 領 域 內 容 知 識 的 關 係。 歷 1a-IV-2 理 解 所 習 得 歷 史 事 件 的 發 展 歷 程 與 重 要 歷 史 變	歷 Hb-IV-1 宋、元 時 期 的 國 際 互 動。 歷 Hb-IV-2 宋、元 時 期 的 商 貿 與 文 化 交 流。	1. 理 解 宋 元 時 期 的 國 際 互 動 的 背 景 與 情 形。 2. 運 用 歷 史 資 料 來 探 究 宋 元 時 期 的 商 貿 與 文 化 交 流。	3-1 宋 元 時 期 的 國 際 互 動 3-2 宋 元 時 期 的 商 貿 與 文 化 交 流	口 頭 問 答、課 堂 觀 察 紀 錄、上 機 實 作、參 與 討 論 及 程 序 檔 案	性 別 平 等 教 育 性 J12 省 思 與 他 人 的 性 別 權 力 關 係，促 進 平 等 與 良 好 的 互 動。 人 權 教 育 人 J4 了 解 平 等、正 義 的 原 則，並 在 生 活 中 實 踐。 人 J5 了 解	

		解。	遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				社會上有不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第九週	【公民】 單元3 法治社會下的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為	1. 了解法治社會的重要性。 2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

		<p>法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會多種解釋觀點。</p>	<p>什麼須符合的權力分立的原則？</p>	<p>分立的重要性，並思考其緣由。</p>			<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十週	【地理】 單元 3 中 國的產業 轉型與區	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Bb- IV -1 產業活動的 轉型。	1. 能了解中國 農牧業近年來 的轉型情況。	3-1 中國的產業發 展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為 何產生區域差異的	口頭問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及	環境教育 環 J4 了解 永續發展	

	<p>域差異</p>	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bb- IV -2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。</p>	<p>現象？</p>	<p>學習歷程檔案</p>	<p>的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河</p>	
--	------------	---	--	-----------------------------------	--	------------	---------------	---	--

								岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十週	【歷史】 單元3 宋元時期的國際互動與交流	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Hb- IV -1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb- IV -2 宋、元時期的商貿與文	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

		<p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的淵源、處境及自主性。</p>	<p>化交流。</p>				<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
--	--	--	---	-------------	--	--	--	---	--

第十週	【公民】 單元3 法治社會下的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會的現象與解釋點。	公 Be-IV-2 為什麼政府行使職權與在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 了解法治社會的重要性。 2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
-----	----------------------	---	---	--	--	---------------------------------	---------------------	--	--

		而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。							
第十一週	【地理】 單元 3 中國產業轉型與區域差異 中區	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bb- IV -1 產業活動的轉型。 地 Bb- IV -2 經濟發展的地區差異。	1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 4. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。	3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影	

								響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十一週	【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情	3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	性別平等教育 性 J12 省思	

		<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。</p>	<p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或</p>	<p>動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>貿與文化交流</p>	<p>學習歷程 檔案</p>	<p>與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
--	--	--	--	---	--	---------------	--------------------	--	--

			社會事件，省思自身或群體化境及自主性。					海J6了解與生活的海洋法規。
第十一週	【公民】單元3法治社會下的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的解釋點。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合的權力分立的原則？	1. 了解法治社會的重要性。 2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作與學習歷程	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>							
第十二週	<p>【地理】 單元 4 全球化下的中國</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然</p>	<p>地 Bb- IV -3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb- IV -4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 經由探究活動能理解中國</p>	<p>4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？</p> <p>4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作、學習歷程</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	

			<p>環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>		<p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸</p>	
--	--	--	----------------------	--	-----------------------------------	--	--	--

								上環境與生活的影響。	
第十二週	【歷史】 單元 4 明 清時期東 亞世界的 變動與交 流	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進與 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事 件，省思自 身或所屬	歷 1a-IV-1 明、清時期 東亞世界的 變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期 東亞世界的 商貿與文化 交流。	1. 掌握明清時 期東亞世界的 政治演變與不 同國家對於自 身的定位觀 點。 2. 透過歷史資 料了解明清時 期東亞世界的 商貿與文化交 流。	4-1 明清時期東亞 世界的變動 4-2 明清時期東亞 世界的商貿與文化 交流	口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、實作 與討論 及學習 歷程 檔案	海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J9 了解 我國與其 他國家海 洋文化的 異同。 海 J13 探討 海洋對陸 上環境與 生活的影 響。	

			群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十二週	【公民】 單元4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及全球意識與社會活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作與學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與	

					問題提出解決方式。			<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影</p>
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

								響。	
第十三週	【歷史】 單元 4 明 清時期東 亞世界的 變動與交 流	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進與 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事件 ，省思自 身或所屬 群體的處 境及自主	歷 1a-IV-1 明、清時期 東亞世界的 變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期 東亞世界的 商貿與文化 交流。	1. 掌握明清時 期東亞世界 的政治演變 與不同國家 對於自身的 定位觀點。 2. 透過歷史資 料了解明清 時期東亞世 界的商貿與 文化交流。	4-1 明清時期 東亞世界的 變動 4-2 明清時期 東亞世界的 商貿與文化 交流	口頭問 答、課堂 觀察紀錄 、實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J9 了解 我國與其 他國家海 洋文化的 異同。 海 J13 探討 海洋對陸 上環境與 生活的影 響。	

第十三週	【公民】 單元4 我國的政府	社-J-C1 培養與道德思辨、實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、倫理與全球意識，參與社會公益活動。	性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作、與學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關	
------	-------------------	---	--	------------------------------------	---	---	-------------------------	--	--

			探究。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。					係。	
第十四週	【地理】 單元 4 全 球化下的 中國	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進與 理解。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。	地 Bb- IV -3 經濟發展與 全球關連。 地 Bb- IV -4 問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。	1. 能理解中國 經濟崛起後， 在全球貿易中 所扮演的角 色，如何從世 界工廠轉變為 世界市場。 2. 能理解中國 經濟發展的過 程中，藉由龐 大的市場與勞 動力，對全球 各國造成哪些 影響。 3. 經由探究活 動能理解中國 經濟發展與環 保之間的矛 盾，並學會對 問題提出解決	4-1 中國在全球貿 易中所扮演的角色 為何？ 4-2 中國經濟發展 對全球有何衝擊？	口頭問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌性。 環 J10 了解 天然災害 對人類生 活、生命、 社會發展 與經濟產 業的衝擊。 環 J11 了解 天然災害 的人為影 響因子。 海洋教育 海 J1 參與	

					方式。			多元海洋 休閒與水 域活動，熟 練各種水 域求生技 能。 海 J2 認識 並參與安 全的海洋 生態旅遊。 海 J3 了解 沿海或河 岸的環境 與居民生 活及休閒 方式。 海 J12 探討 臺灣海岸 地形與近 海的特 色、成因與 災害。 海 J13 探討 海洋對陸 上環境與 生活的影 響。	
--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--

第十四週	【歷史】 單元 4 明東的交 流 明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬文群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作、與討論學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
------	---------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------	---	--

第十四週	【公民】 單元4 我國的政府	社-J-C1 培養與、的備、以全參益 道德思辨、的備、以全參益 實踐能力、的備、以全參益 尊重人權、的備、以全參益 民主素養、的備、以全參益 法治觀念、的備、以全參益 環境倫理、的備、以全參益 及在地與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、與學習檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
------	-------------------	---	---	---------------------------------------	---	---	--------------------	--	--

			理解公民知識的核心概念。						
第十五週	【地理】 單元 4 全 球化下的 中國	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 表格、表 格、語言、 圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關係。	地 Bb- IV -3 經濟發展與 全球關連。 地 Bb- IV -4 問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。	1. 能理解中國 經濟崛起後， 在全球貿易中 所扮演的角 色，如何從世 界工廠轉變為 世界市場。 2. 能理解中國 經濟發展的過 程中，藉由龐 大的市場與勞 動力，對全球 各國造成哪些 影響。 3. 經由探究活 動能理解中國 經濟發展與環 保之間的矛盾， 並學會對問 題提出解決 方式。	4-1 中國在全球貿 易中所扮演的角色 為何？ 4-2 中國經濟發展 對全球有何衝擊？	口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、實作 與討論 學習歷程 檔案	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌性。 環 J10 了解 天然災害 對人類生 活、生命、 社會發展 與經濟產 業的衝擊。 環 J11 了解 天然災害 的人為影 響因子。 海洋教育 海 J1 參與 多元海洋 休閒與水 域活動，熟	

								<p>練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十五週	【歷史】 單元 4 明清時期東	社-J-A2 覺察人類生	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 1a-IV-1 明、清時期	1. 掌握明清時期東亞世界的	4-1 明清時期東亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上	海洋教育 海 J5 了解	

	亞世界的變動與交流	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬文體的淵源、處境及自主性。	東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流	機實作、參與學習歷程	我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十五週	【公民】 單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的	4-1 我國的中央政府如何組成與分	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	性別平等教育 性 J3 檢視	

		民主素養、法治觀念、環境倫理及在地意識與社會活動。	會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	何組成？	職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	學習歷程檔案	家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十六週	【地理】	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bc-IV-1	1. 能理解大洋	5-1 大洋洲能提供	口頭問	環境教育	

<p>單元5大兩的境變 洋洲與區環境 極地自然氣候 自及遷氣</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、表格、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>自然環境與資源。</p>	<p>洲的地理位置和三大島群的特色。 2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3. 能理解兩極的地理位置與此地區資源與主權具有粗略的認知。</p>	<p>哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p>	<p>答、課堂觀上參及程 察、紀錄、作、論歷 機、實、討、論 與、學、習、歷 檔、案</p>	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與</p>
--	--	--	-----------------	---	--	--	--

		互溝通與理解。	<p>遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十六週	【公民】 單元5民主	社-J-B2理解	公 1a-IV-1	公 Ca-IV-2 行政機關在	1. 了解政策制	5-1 政府政策與公	口頭問答、課堂觀	性別平等

	<p>社會的公共意見</p>	<p>不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種蒐集領域相關的資料。</p>	<p>政策制定前，為何應提供參與的意見？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p> <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>	<p>共意見</p> <p>5-2 公共意見如何形成？</p> <p>5-3 公共意見有何特性？</p>	<p>紀錄、上參、作、論、程、機、與、學、檔、察、實、討、歷、案</p>	<p>教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與</p>	
--	----------------	--	---	---	--	--	--------------------------------------	--	--

								階級的權力結構關係。	
								人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	【地理】 單元 5 大洋洲與兩	社-J-A2 覺察人類生	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Bc-IV-1 自然環境	1. 能理解大洋洲的地理位置	5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	環境教育 環 J7 透過「碳循	

	<p>極地區的環境變遷 自然環境及氣候</p>	<p>活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、表格、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>與資源。</p>	<p>和三大島群的特色。 2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3. 能理解兩極的地理位置與此地區資源與主權具有粗略的認知。</p>	<p>地區了解全球環境變遷？</p>	<p>與討論及學習歷程</p>	<p>環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p>	
--	-----------------------------	---	--	-------------	---	--------------------	-----------------	---	--

			<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十七週	【公民】 單元5民主社會的公共意見	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體	公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達	5-1 政府政策與公共意見	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	性別平等教育 性 J4 認識

		<p>發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用社會多種蒐集與領域相關的資料。</p>	<p>參與和表達意見的機</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>意見的緣由。</p> <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>	<p>5-2 公共意見如何形成？</p> <p>5-3 公共意見有何特性？</p>	<p>學習歷程 檔案</p>	<p>身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------	---	--

							<p>係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		
第十八週	<p>【地理】</p> <p>單元 5 大洋洲與極地自然環境及氣候變</p>	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>地 Bc-IV-1</p> <p>自然環境與資源。</p>	<p>1. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。</p>	<p>5-1 大洋洲能提供哪些資源？</p> <p>5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料</p>	

	<p>遷</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。</p>		<p>2. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3. 能理解兩極的地理位置與此地區的特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。</p>		<p>與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育</p>	
--	----------	--	---	--	---	--	--	--

								海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十八週	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 甲午戰爭後的政治體制變革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

			<p>事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬文群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第十八週	【公民】單元5民主社會的公共意見	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-2 行政機關在制定政策前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機	1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。 2. 認識公共意	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與及學習歷程	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議	

		<p>體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，並善用資源相對的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>	<p>形成？</p> <p>5-3 公共意見有何特性？</p>	<p>題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	---	--

								人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十九週	【地理】 單元 6 大洋洲與極地區域發展及戰略	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Bc- IV -2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc- IV -3 區域發展	1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現	6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參觀紀錄、參與學習歷程	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候	

		<p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>出多元的樣貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流</p>		<p>變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					時重要的資產。			海的特色、成因與災害。	
第十九週	【歷史】 單元 6 晚清的城 新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、表格、表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學習歷程及討論	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>				<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

<p>第十九週</p>	<p>【公民】 單元6民主國家的政治參與</p>	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與公益活動。</p>	<p>性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中常用投票來做重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良</p>	
-------------	------------------------------	--	---	---	--	---	----------------------------------	---	--

			<p>心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民 知識，提出 自己對公 民議題的 見解。</p>					<p>好的互動。</p> <p>性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權 力結構關 係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解 海洋民俗 信仰與祭 典之意義 及其與社 會發展之 關係。</p>	
第二十週	<p>【地理】 單元 6 大 洋洲與兩 極地區發 展及戰略 競合</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。</p>	<p>地 Bc- IV -2 全球氣候 變遷的衝 擊。</p> <p>地 Bc- IV -3 區域發展 與戰略競</p>	<p>1. 能了解大洋 洲區域的發 展，不同時期 有不同的特 色，也使得文 化景觀上呈現 出多元的樣</p>	<p>6-1 大洋洲區域發 展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極 為什麼是戰略競合 地區？</p>	<p>口 頭 問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及程 檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過 「 破 循 環」，了解 化石燃料 與溫室氣 體、全球暖 化、及氣候</p>	

		<p>問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家時重要的資產。</p>			<p>變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

								海的特色、成因與災害。	
第二十週	【歷史】 單元 6 晚清的城 新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、表格、表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與學習歷程	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>				<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

<p>第二十週</p>	<p>【公民】 單元6民主國家的政治參與</p>	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，素養具備民主觀念、環境倫理以及全球意識，參與公益活動。</p>	<p>性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中常用投票來做重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良</p>	
-------------	------------------------------	---	---	---	--	---	-------------------------------------	---	--

			<p>心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民 知識，提出 自己對公 民議題的 見解。</p>				<p>好的互動。</p> <p>性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權 力結構關 係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解 海洋民俗 信仰與祭 典之意義 及其與社 會發展之 關係。</p>	
第二十一 週	<p>【地理】 單元 6 大 洋洲與兩 極地區發 展及戰略 競合</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。</p>	<p>地 Bc- IV -2 全球氣候 變遷的衝 擊。</p> <p>地 Bc- IV -3 區域發展 與戰略競</p>	<p>1. 能了解大洋 洲區域的發 展，不同時期 有不同的特 色，也使得文 化景觀上呈現 出多元的樣</p>	<p>6-1 大洋洲區域發 展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極 為什麼是戰略競合 地區？</p>	<p>口 頭 問 答、課堂觀 察紀錄、上 機實作、參 與討論及程 檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過 「 破 循 環」，了解 化石燃料 與溫室氣 體、全球暖 化、及氣候</p>

		<p>問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家時重要的資產。</p>			<p>變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

								海的特色、成因與災害。	
第二十一週	【歷史】單元 6 晚清的城新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、表格、表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與學習歷程	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>				<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

<p>第二十一週</p>	<p>【公民】 單元6民主國家的政治參與</p>	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與公益活動。</p>	<p>性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中常用投票來做重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良</p>	
--------------	------------------------------	--	---	---	--	---	----------------------------------	---	--

			<p>心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民 知識，提出 自己對公 民議題的 見解。</p>				<p>好的互動。</p> <p>性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權 力結構關 係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解 海洋民俗 信仰與祭 典之意義 及其與社 會發展之 關係。</p>	
第二十二週	<p>【地理】 單元 6 大 洋洲與兩 極地區發 展及戰略 競合</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。</p>	<p>地 Bc- IV -2 全球氣候 變遷的衝 擊。</p> <p>地 Bc- IV -3 區域發展 與戰略競</p>	<p>1. 能了解大洋 洲區域的發 展，不同時期 有不同的特 色，也使得文 化景觀上呈現 出多元的樣</p>	<p>6-1 大洋洲區域發 展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極 為什麼是戰略競合 地區？</p>	<p>口頭問 答、課堂 觀察紀錄、 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>環境教育 環 J7 透過 「破循環」 ，了解化 石燃料與 溫室氣體 、全球暖 化、及氣候</p>

		<p>問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家時重要的資產。</p>			<p>變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

								海的特色、成因與災害。	
第二十二週	【歷史】單元 6 晚清的城新風貌與新文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、表格、表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與學習歷程	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>				<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

<p>第二十二週</p>	<p>【公民】 單元6民主國家的政治參與</p>	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與公益活動。</p>	<p>性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中常用投票來做重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良</p>	
--------------	------------------------------	--	---	---	--	---	----------------------------------	---	--

			<p>心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民 知識，提出 自己對公 民議題的 見解。</p>				<p>好的互動。</p> <p>性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權 力結構關 係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解 海洋民俗 信仰與祭 典之意義 及其與社 會發展之 關係。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	【地理】 單元 1 東 北亞（一）	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。	地 1a-IV-2 說明重 要環 境、經濟 與文化 議題間 的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析自 然環境 與人文 景觀的 相互關 係。 地 1b-IV-2	地 Bd- IV -1 自然環境 背景。 地 Bd- IV -2 地產業與文化 發展的特 色。	1. 了解東北亞 的地理位置如 何塑造出當地 的特色。 2. 了解東北亞 如何將地方的 特色發展成觀 光資源。	1-1. 東北亞的地 理位置如何塑造出 當地特色？ 1-2. 東北亞如何 將地方特色發展成 觀光資源？	口頭問 答、課堂 觀察紀錄、 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。	

			歸納自然環境互動的結果。						
第一週	【歷史】 單元1 中華民國建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬族群的淵源、自主性。	歷 Ka- IV -1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb- IV -1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或執行歷史查或踏演。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 現代國家的建制	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、討論與學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。	
第一週	【公民】 單元1 契約與生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Bj- IV -1 為什麼一般雙方當事人只要當即有效，而有些契約必須完	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自	1-1. 什麼是契約 1-2. 契約自由與契約不履行的責任	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、討論與學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並	

		<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、環境以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>成登記方能生效？契約履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而能限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>由與契約不履行的責任。</p> <p>3. 了解民法中行為能力的概念。</p>	<p>1-3. 民法中的行為能力。</p>		<p>了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第二週	【地理】 單元 1 東北亞（一）	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 地產業與文化特色。</p>	<p>1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。</p> <p>2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。</p>	<p>1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？</p> <p>1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、學習歷程、觀摩、討論、學習檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境的承載力重要性。</p>	

		社-J-B1 運用文字、表格等表表生活，並能促進與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。						
第二週	【歷史】 單元1 中華民國建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格等表表生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身	歷 Ka- IV -1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb- IV -1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 現代國家的建制	口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作、學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。	

		的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	群體的文化淵源、處境及自主性。	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。					
第二週	【公民】 單元1 契約與生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念，以及在環境與全球意識中參與公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人同意即可生效，而有些契約必須完備登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般自由訂約，而能限制行為人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自由與契約不履行的責任。 3. 了解民法中行為能力的概念。	1-1. 什麼是契約 1-2. 契約自由與契約不履行的責任 1-3. 民法中的行為能力。	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	【地理】 單元 1 東	社-J-A2	地 1a-IV-2	地 Bd-IV-1	1. 了解東北亞	1-1. 東北亞的地	口頭問答、課堂觀	環境教育	

	北亞（一）	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。</p>	<p>自然環境背景。</p> <p>Bd-IV-2 地產業與文化發展的特色。</p>	<p>的地理位置如何塑造出當地的特色。</p> <p>2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。</p>	<p>理位置如何塑造出當地特色？</p> <p>1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？</p>	<p>察紀錄、上參機實作、及程與學歷史程檔案</p>	<p>環 J1 了解生物多样性及環境的承載力的重要性。</p>	
第三週	【歷史】 單元1 中華民國建立	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>1. 理解革命的背景與民國成立的經過。</p> <p>2. 透過資料分</p>	<p>1-1. 中華民國政權的建立</p> <p>1-2. 現代國家的建制</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上參機實作、及程與學歷史程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。</p>	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>社會領域內容的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或群體的淵源、文化及自主性。</p>	<p>歷 Kb- IV -1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究與執行或踏查。</p>	<p>析民國初年政治局勢的發展。</p> <p>3. 認識中華民國的建立過程與發展。</p>				
第三週	【公民】 單元1 契約與生活	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗</p>	<p>公 Bj- IV -1 為什麼一般契約只要雙方同意即可生效，而有些契約必須登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj- IV -2 為什麼一般人能自由訂立契約，而能限制行為</p>	<p>1. 學習民法中契約的基本規範。</p> <p>2. 了解契約自由與契約不履行的責任。</p> <p>3. 了解民法中行為能力的概念。</p>	<p>1-1. 什麼是契約</p> <p>1-2. 契約自由與契約不履行的責任</p> <p>1-3. 民法中的行為能力。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解</p>	

		<p>養、法、治、觀、倫、環、境、以、及、全、球、意、義、公、益、活、動、與、公、識、會、動。</p>	<p>或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>力人訂立契 約原則上必 須得法定代 理人同意？</p>				<p>社會上的有 不同群體和 文化，尊重 欣賞其差異。</p>
<p>第四週</p>	<p>【地理】 單元 2 東 北亞(二)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進與 理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化 議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文 景觀的相互 關係。 地 1b-IV-2 歸納自然</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經 濟發展的 成就與挑 戰。 地 Bd-IV-4 問題探究： 臺灣與東北 亞的文化交 流。</p>	<p>1. 了解東北亞 的經濟發展與 產業的關聯。 2. 了解東北亞 面臨的經濟挑 戰。</p>	<p>2-1. 東北亞的經 濟發展有哪些特 色？ 2-2. 東北亞面臨 哪些經濟挑戰？</p>	<p>口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、實作 與討論 學習歷程 檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。</p>

			與人文環境互動的結果。					海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第四週	【歷史】 單元 2 民初的對外關係與變遷	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類的豐富生活，並能促進相互理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或執行歷史查或踏查。	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與造成的結果。	2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活	

			從多元觀點探究重要歷史事件在的意義。					活相關的海洋法規。	
第四週	【公民】 單元2民事 紛爭與救 濟途徑	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及全球 意識，參與 社會公益活 動。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。	公 Bj-IV-3 侵權行為的 概念與責 任。 公 Bj-IV-5 社會生活上 人民如何解 決民事紛 爭？這些解 決方法各 有優缺點？	1. 了解侵權行 為的概念。 2. 了解民事紛 爭的解決方 法。 3. 了解不同解 決方法的優缺 點。	2-1. 了解何為侵權 行為。 2-2. 了解發生民事 紛爭的解決辦法。 2-3. 了解不同解決 紛爭方法的優缺 點。	口頭問 答、課堂 觀察紀錄、 機實作、 與討論歷 程及檔案	性別平等 教育 性 J5 辨識 性騷擾、性 侵害與性 霸凌的樣 態，運用資 源解決問 題。 性 J12 省思 與他人的 性別權力 關係，促進 平等與良 好的互動。 性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權 力結構關 係。	

<p>第五週</p>	<p>【地理】 單元 2 東 北亞(二)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進與 互理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重 要環 境、經濟 與文化 議題間 的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析自 然環境 與人文 景觀的 相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經 濟發展的 成就與挑 戰。 地 Bd-IV-4 問題探究： 臺灣與東 北亞的文 化交流。</p>	<p>1. 了解東北亞 的經濟發展與 產業的關聯。 2. 了解東北亞 面臨的經濟挑 戰。</p>	<p>2-1. 東北亞的經 濟發展有哪些特 色？ 2-2. 東北亞面臨 哪些經濟挑戰？</p>	<p>口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、實作 與討論 學習歷 程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J6 了解 與日常生 活相關的 海洋法規。 海 J9 了 解我國與 其他國家 海洋文化</p>	
------------	----------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--

<p>第五週</p>	<p>【歷史】 單元2 民初的對外關係與變遷</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在的歷史作用與意義。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展</p>	<p>1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</p> <p>2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p>	<p>2-1. 外交與國際局勢</p> <p>2-2. 新知識、新思想、新文化</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>的異同。</p> <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
<p>第五週</p>	<p>【公民】</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>社 1a-IV-1</p>	<p>公 Bj-IV-3</p>	<p>1. 了解侵權行</p>	<p>2-1. 了解何為侵權</p>	<p>口頭問</p>	<p>性別平等</p>	

	單元2民事紛爭與救濟途徑	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	侵權行為的責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？	為的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方法。 3. 了解不同解決方法的優缺點。	行為。 2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。 2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。	答、課堂觀察紀錄、實作、學習歷程	教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性騷凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族的階級結構關係。	
第六週	【地理】單元 2 東北亞(二)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經濟挑	2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、學習歷程	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	戰。			<p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
第六週	<p>【歷史】 單元2 民初的對外關係與文化變遷</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</p>	<p>2-1. 外交與國際局勢</p> <p>2-2. 新知識、新思</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力</p>	

		<p>之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在的歷史作用與意義。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或執行歷史與踏查或發展。</p>	<p>2.發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>3.分析民國初年，新舊文化衝突的原因與結果。</p>	<p>想、新文化</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p>		<p>關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
第六週	【公民】 單元2 民事紛爭與救濟途徑	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解</p>	<p>1.了解侵權行為的概念。</p> <p>2.了解民事紛爭的解決方法。</p>	<p>2-1.了解何為侵權行為。</p> <p>2-2.了解發生民事紛爭的解決辦法。</p> <p>2-3.了解不同解決紛爭方法的優缺</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問</p>	

		<p>問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨力、實踐與尊重權力的態度，具備民主、法治、環境以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>決方法各有 哪些優缺點？</p>	<p>3. 了解不同解決方法的優缺點。</p>	<p>點。</p>		<p>題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構。</p>	
<p>第七週 段考週</p>	<p>【地理】 單元 2 東北亞(二)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。</p>	<p>2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？</p> <p>2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、機器實作、參與學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	

		徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。	與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文互動的結果。					海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第七週 段考週	【歷史】 單元 2 民初的對外關係與文化變遷	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課	1. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 3. 分析民國初	2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解	

		達人類生活，並能促進與理解。	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件在的意義。	題深入探究，或執行或踏演。	年，新舊文化衝突的原因與造成的結果。			我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。
第七週 段考週	【公民】 單元2民事 紛爭與救 濟途徑	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？	1. 了解侵權行為的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方法。 3. 了解不同解決方法的優缺點。	2-1. 了解何為侵權行為。 2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。 2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與學習歷程檔案	性別平等教育 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14認識

		<p>養、法、治、觀 念、環、倫 理、以、境、在 與、全、地 識、球、意 會、參、社 動、與、活 公、益、活 動。</p>	<p>或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。</p>					<p>社、中、性 別、種、族、與 階、級、的、權 力、結、構、關 係。</p>
<p>第八週</p>	<p>【地理】 單元3 東南 亞和南亞 (一)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進與 理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化 議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文 景觀的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背 景。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。</p>	<p>1. 了解東南亞 和南亞自然環 境背景。 2. 了解東南亞 和南亞多元文 化的發展。</p>	<p>3-1. 自然環境如 何塑造豐富區域 特色？ 3-2. 東西文化匯 集造就了哪些多元 的文化？</p>	<p>口頭問 答、課堂 觀察、紀 錄、實作 與學習 歷程 檔案</p>	<p>環境教育 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌性。 海洋教育 海 J3 了解 沿海或河 岸的環境 與居民生 活及休閒 方式。</p>

			與人文環境互動的結果。					海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第八週	【歷史】 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等與圖符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史展	1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。	3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

		互溝通與理解。	<p>要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬文群體化淵源、處境及自主性。</p>					
第八週	【公民】 單元3 犯罪與刑法	社-J-C1 培養道德思辨與實踐力、尊重的態度、具備法治養、法治觀	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Bi-IV-1 國家為什麼制定刑罰？為什麼必須以法律有明文	<p>1. 了解制定刑法的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法</p>	<p>3-1 刑法的意義與原則</p> <p>3-2 刑罰的目的與種類</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作與學習檔案</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法</p>

		念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	內容知識的關係。公民1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。			對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	【地理】 單元3 東南亞和南亞 (一)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等表	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞多元文化的發展。	3-1. 自然環境如何塑造豐富區域特色？ 3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J3 了解	

		徵符號，表 達人類生 活的豐富 並能促進 互理解。	與人文 景觀的 相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。					沿海或河 岸的環境 與居民生 活及休閒 方式。 海 J12 探討 臺灣海岸 地形與近 海的特 色、成因與 災害。 海 J13 探討 海洋對陸 上環境與 生活的影 響。	
第九週	【歷史】 單元 3 日本 帝國對外 擴張與衝 擊	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外擴張與 衝擊。 歷 M-IV-1 從 主題 K 或 L 挑選適當課 題深入探 究，或規劃	1. 理解日本軍 國主義形成的 原因。 2. 理解日本在 亞洲向外侵略 的背景與經 過。	3-1. 日本帝國的 對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	口頭問 答、課堂 觀察紀錄、 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	海洋教育 海 J5 了解 我國國土 位置的特 色及重要 性。 海 J9 了解 我國與其 他國家海	

		<p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像與徵符等，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的淵源、處境及自主性。</p>	<p>與執行歷史展 踏查或展 演。</p>	<p>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>			<p>洋文化的異同。 J13 探討陸地與海洋對陸地環境的影響。</p>	
--	--	---	---	-------------------------------	----------------------------	--	--	---	--

第九週	【公民】 單元3 犯罪與刑法	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度、民主法治環境以及全球意識與公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼制定刑罰？為什麼處以明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	3-1 刑法的意義與原則 3-2 刑罰的目的與種類	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	【地理】 單元3 東南亞和南亞 (一)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞多元文化的發展。	3-1. 自然環境如何塑造豐富區域特色？ 3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變	

		改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。					遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十週	【歷史】 單元3 日本帝國對外擴張與衝擊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與	1. 理解日本軍國主義形成的	3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置	

		<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或</p>	<p>衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史展、踏查或表演。</p>	<p>原因。</p> <p>2. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3. 理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p>	<p>學習歷程檔案</p>	<p>的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討陸上環境對海洋生活的影響。</p>	
--	--	---	--	--	--	---------------	--	--

			社會事件，或身群化境及自主性。						
第十週	【公民】 單元3 犯罪與刑法	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具備民主法治觀念、環境以及全球意識，參與公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼制定刑法？為什麼處以刑罰，必須以明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。	3-1 刑法的意義與原則 3-2 刑罰的目的與種類	口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作與學習檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文體化，尊重並欣賞其差異。	
第十一週	【地理】 單元4 東南	社-J-A2	地 1a-IV-2	地Be-IV-3經	1. 了解東南亞	4-1. 東南亞和南	口頭問答、課堂觀	環境教育	

	亞和南亞 (二)	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p>	<p>經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>和南亞的自然資源與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。</p> <p>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>亞經濟發展特色為何？</p> <p>4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？</p>	<p>紀錄、上參及程 察機與學習 實作、討論、歷程 檔案</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸境與海上環境的影響。</p>	
第十一週	【歷史】 單元4 共產政權在亞洲	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 La-IV-1 中華人民共	1. 理解中共崛起的背景與勢	4-1. 中共勢力的逐漸擴張	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	海洋教育 海 J5 了解	

		活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的處境及自主性。	和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史展、踏查或演。	力擴張的方式。 2. 分析中華民國共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	4-2. 中共建國	與討論及歷程 與學習檔案	我國國土地地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討陸地與海洋環境對生活的影響。	
第十一週	【公民】 單元4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學	

		<p>的態度，素觀倫地意社活 具備民主、法治、環境及全 具養念、法環以與識會動。</p>	<p>會現象與社會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能 以同理心與他人討論。</p>	<p>及法官有那些功能與權 限？</p>	<p>檢察官、法官的權限。</p>	<p>中的重要角色</p>	<p>學習歷程 檔案</p>	<p>校、職場中基於性別刻板 印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性 別權力關係，促進平等與 良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態 的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、 種族與階級的權力結構關 係。</p>	
第十二週	<p>【地理】 單元4 東南亞和南亞 (二)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並 嘗試改善或解決</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文 化議題間的相互</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區 域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：南 東亞新興市場與臺灣產業 發展的</p>	<p>1. 了解東南亞和南亞的自 然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經 濟</p>	<p>4-1. 東南亞和南亞經濟發 展特色為何？ 4-2. 東南亞與南亞的機會 在哪裡？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、 實作、參與學習歷程 檔案</p>	<p>環境教育 環 J10 了解天然災害對人 類生活、生命、社會發展 與經濟產業的衝擊。</p>	

		<p>問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。</p>	<p>聯。</p>	<p>發展與區域的結盟。</p> <p>3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>		<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境的影響。</p>		
第十二週	【歷史】 單元4 共產政權在亞洲	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃</p>	<p>1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度</p>	<p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張</p> <p>4-2. 中共建國</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作、與學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其</p>	

		社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，與徵符類人類的豐富面並能促進與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	與執行歷史或 與踏查或展 演。	與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。			他國家海 洋文化的 異同。 海 J13 探討 海洋對陸 上環境的 影響。	
第十二週	【公民】 單元4 犯罪 的追訴	社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及全球 意識，參與 社會公益活 動。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容的關 係。 公 1a-IV-1 理解公民	公 Bi-IV-3 在犯罪的追 訴及處罰中 ，警察、檢 察官、法官 及法官有哪 些功能與權 限？	1. 了解刑事訴 訟的程序。 2. 認識警察、 檢察官、法官 的權限。	4-1. 刑事訴訟 與 程序 4-2. 刑事訴訟程序 中的重要角色	口頭問 答、課堂 觀察紀錄 、實作、 機實作、 與討論 學習歷程 檔案	性別平等 教育 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別 刻板印象 產生的偏 見與歧視。 性 J12 省思 與他人的	

			知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十三週	【地理】 單元4 東南亞和南亞 (二)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等符號，表達人類生活	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業的關聯。	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育	

		的豐富面，並能促進與理解。	景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。					海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境的影響。	
第十三週	【歷史】 單元 4 共產政權在亞洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史展	1. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。	4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境的影響。	

		互溝通與理解。	要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				響。		
第十三週	【公民】 單元4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具備民主法治觀念、環境以及全球意識，參與社會活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	公 Bi-IV-3 在犯罪的追及處罰過程中，警察、檢察官及法官有些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭	

			點，並能以同理心與他人討論。					型態的性別意涵。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第十四週 段考週	【地理】 單元4 東南亞和南亞 (二)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環	地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒

			身或所屬 群體的淵 化淵源、境 境及自主 性。						
第十四週 段考週	【公民】 單元4 犯罪 的追訴	社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重他人 的權利、民主 具備法治觀 念、環境倫理 以及全球意識 與參與社會公 益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象 與社會領域內 容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見 ，表達自我觀點 ，並能以同理心 與他人討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪及追 訴過程中，警察 、檢察官、法官 、檢察官、法官 及法官有與權 限？	1. 了解刑事訴 訟的程序。 2. 認識警察、 檢察官、法官 的權限。	4-1. 刑事訴訟 與 程序 4-2. 刑事訴訟程序 中的重要角色	口頭問答、 課堂觀察、 紀錄、實作、 參與及學習 歷程檔案	性別平等 教育 性 J3 檢視 家庭、學校、 職場中基於性 別刻板印象產 生的偏見與歧 視。 性 J12 省思 與他人的性別 權力關係，促 進平等與良好 的互動。 性 J13 了解 多元家庭型態 的性別意涵。 性 J14 認識 社會中性別、 種族與階級的 權力結構關係 。	

<p>第十五週</p>	<p>【地理】 單元5 西亞與北非 (一)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p>	<p>地Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色</p>	<p>1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</p> <p>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>	<p>5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？</p> <p>5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、作業與學習歷程、討論及學習檔案</p>	<p>環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>	
-------------	-----------------------------------	---	---	--	--	---	------------------------------------	---	--

			<p>史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						
第十五週	【公民】 單元5 依法行政的政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2</p>	<p>1. 探討行政法的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管</p>	<p>5-1. 我們與行政法的距離</p> <p>5-2 無所不在的行政行為</p> <p>5-3 行政救濟的重</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自</p>	

		<p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1</p> <p>培養道德思辨力、尊重人權的態度、具備民主法治觀念、以及全球意識與公益活動。</p>	<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>人民生活中常見的行政管人制？當其權益受到行政管制的侵害時，應如何尋求救濟？</p>	<p>制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>要性為何？</p>	<p>己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	---------------------------------	--------------	--	--

								人權教育 人 J1 認識 基本人權 的意涵，並 了解憲法 對人權保 障的意義。 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。	
第十六週	【地理】 單元5 西亞 與北非 (一)	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經濟 與文化 議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文	地Bf-IV-1自 然環境與資 源。 地Bf-IV-2伊 斯蘭文化的 發展與特色	1. 了解西亞與 北非有哪些重 要的自然資 源。 2. 了解伊斯蘭 教如何影響西 亞與北非居民 的生活。	5-1. 西亞和北非 的資源如何受自然 環境的影響？ 5-2. 西亞和北非 的生活如何受伊斯 蘭文化影響？	口頭問 答、課堂 觀察紀錄、 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	環境教育 環 J10 了解 天然災害 對人類生 活、生命、 社會發展 與經濟產 業的衝擊。 環 J11 了解 天然災害 的人為影 響因子。	

		的豐富面，並能促進相互理解。	景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。					海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十六週	【歷史】 單元5 冷戰與中美蘇間的外交關係	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。	5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發 5-2. 中美蘇外交關係的改變 5-3. 冷戰後期的中國發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		<p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自</p>	<p>競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史展</p>	<p>3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p>			<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸地環境的影響。</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

			身或所屬 群體的處 化淵源、境 境及自主 性。						
第十六週	【公民】 單元5 依法 行政的政 府	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意識 參與公益活 動。	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。	公 Bh- IV-1 為什麼行政 法與我們日 常生活息息 相關？為什 麼政府應依 法行政？ 公 Bh- IV-2 人民生活中 有哪些常見 的行政管 制？當人民 的權益受到 侵害時，可 以尋求行政 救濟的意義 為何？	1. 探討行政法 的意義。 2. 認識生活中 常見的行政管 制。 3. 了解行政救 濟的重要性。	5-1. 我們與行政法 的距離 5-2 無所不在的行 政行為 5-3 行政救濟的重 要性為何？	口頭問 答、課堂 觀察紀錄、 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	性別平等 教育 性 J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護自 己與尊重 他人的身 體自主權。 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別 刻板印象 產生的偏 見與歧視。 性 J12 省思 與他人的 性別權力	

								關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十七週	【地理】 單元5 西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生	地 1a-IV-2 說明重	地Bf-IV-1 自然環境與資	1. 了解西亞與北非有哪些重	5-1. 西亞和北非的資源如何受自然	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	環境教育 環 J10 了解	

	(一)	<p>活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。</p>	<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。</p>	<p>源。</p> <p>地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色</p>	<p>要的自然資源。</p> <p>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>	<p>環境的影響？</p> <p>5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？</p>	<p>與討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海J13 探討海洋對陸上環境與</p>	
--	-----	--	--	---	--	---	-----------------------------	--	--

								生活的影響。	
第十七週	【歷史】 單元5 冷戰與中美蘇外交的關係	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。	5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發 5-2. 中美蘇外交關係的改變 5-3. 冷戰後期的中國發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸境與海上環境的影響。	

			<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
第十七週	【公民】 單元5 依法行政的政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中常見的行政管制？當人民</p>	<p>1. 探討行政法的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>5-1. 我們與行政法的距離</p> <p>5-2 無所不在的行政行為</p> <p>5-3 行政救濟的重要性為何？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>

		<p>思能人，素觀倫地意社活 道德實踐，民主治環境及全參益 道實尊重態法環以全參益 養與的備、養念理與識會動 培辨力權具養念理與識會動。</p>	<p>內容知識 的關係。</p>	<p>的權益受到 侵害時，行政 以尋求救濟的 為何？</p>			<p>性 J3 檢視 家庭、學校、 職場中基於性 別刻板印象產 生的偏見與歧 視。 性 J12 省思與 他人的性別權 力關係，促進 平等與良好的 互動。 性 J14 認識社 會中性別、種 族與階級的權 力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基 本人權</p>	
--	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--

			歸納自然與人文環境互動的結果。					響因子。	
第十八週	【歷史】 單元6 東亞地區的結盟與發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。	6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 6-2. 第三世界與東南亞國家協會 6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、機實作、與學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

			<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>【公民】 單元6 兒少的權利保護</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案</p>	<p>性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼應為兒童及少年制定保護兒童及少年的法律？其目的為何？ 【延伸探究】我國制定保護兒童及少年相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何适用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>6-1. 了解兒童權利的發展與保障。 6-2. 我國如何适用法律保護兒童及少年。 6-3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良</p>	
-------------	-----------------------------	---	--	--	---	---	-------------------------------------	---	--

		<p>及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1</p> <p>培養道德思辨力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>						<p>好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
第十九週	<p>【地理】</p> <p>單元6 西亞與北非 (二)</p>	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p>	<p>地 1a-IV-2</p> <p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1</p>	<p>地 Bf-IV-1</p> <p>自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2</p> <p>伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3</p> <p>國際衝突的焦點。</p>	<p>1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。</p> <p>2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的</p>	<p>6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？</p> <p>6-2. 西亞與北非有何國際衝突？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與學習歷程</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解</p>	

		運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。	解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。		影響。 3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。			天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十九週	【歷史】 單元 6 東亞地區的組織發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。	6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 6-2. 第三世界與東南亞國家協會 6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、參與討論、學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其	

		互溝通與理解。	<p>要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p>	<p>究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>他國家海洋文化的異同。</p> <p>J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	---------	--	-------------------------	--	--	--	--

			意義。 社 2c-IV-1 從歷史或事 社 會 事 件，省思自 身或所屬 群體的文 化淵源、處 境及自主 性。						
第十九週	【公民】 單元6兒少 權利的保 護	社 -J-A1 探 索自我潛 能、自我價 值與生命意 義，培育合 宜的人生 觀。 社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 公 1a-IV-1	公 Bk- IV -1 為什麼少年 為應具備重 要的兒童及 少年保護的 相關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的是 什麼？有 哪些相關保 護措施？ 【延伸探 究】我國制 定保護兒童 及少年的相 關法律，對 兒童及少年 來說，是保	1. 了解兒童權 利的發展與保 障。 2. 我國如何 用法律保護 兒童及少年。 3. 認識曝險 少年的保護 與少年犯罪 的防治。	6-1. 了解兒童權利 的發展與保障。 6-2. 我國如何用法 律保護兒童及 少年。 6-3. 認識曝險少年 的保護與少年 犯罪的防治。	口頭問 答、課堂 觀察紀錄、 機實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	性別平等 教育 性 J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別 刻板印象 產生的偏 見與歧視。 性 J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護自 己與尊重 他人的身	

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	理解公民知識的核心概念。	護或是限制？				<p>體自主權。</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
第二十週	【地理】 單元6 西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生	地 1a-IV-2 說明重	地 Bf-IV-1 自然環境	1. 能了解西亞與北非成為國	6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何	口頭問答、課堂觀察紀錄、上	環境教育 環 J7 透過	

	(二)	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境互動的結果。	與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	際焦點的原因。 2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	差異？ 6-2. 西亞與北非有何國際衝突？	機實作、參 與討論歷 程學習案	「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第二十週	【歷史】 單元6 東亞地區的組織發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2	1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2. 理解東南亞	6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 6-2. 第三世界與東南亞國家協會 6-3. 中國改革開	口頭問 答、課堂 觀察紀錄、 機實作、參 與討論歷 程學習案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有	

		<p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、表格、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。</p>	<p>地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p>	<p>放後的亞洲局勢</p>	<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化的異同。 海 J13 探討陸地對海洋環境的影響。</p>	
--	--	---	--	--	---	----------------	---	--

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
第二十週	【公民】 單元6 兒少權利的保護	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年的法律的目的，是什麼？哪些相關的	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何适用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少</p>	<p>6-1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>6-2. 我國如何适用法律保護兒童及少年。</p> <p>6-3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏</p>

		<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球</p>	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>的防治。</p>		<p>見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p>	
--	--	---	---	--	----------------------	-------------	--	--	--

		識，參與社會公益活動。						海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其發展之關係。	
第二十一週 段考週	【地理】 單元 6 西亞與北非 (二)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2. 能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3. 能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？ 6-2. 西亞與北非有何國際衝突？	口頭問答、課堂觀察紀錄、實作與學習歷程檔案	環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

<p>第二十一週 段考週</p>	<p>【歷史】 單元6 東亞地區的組織發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面，並能促進與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。</p> <p>2. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p>3. 分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。</p>	<p>6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞</p> <p>6-2. 第三世界與東南亞國家協會</p> <p>6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、紀錄、機實作、與學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家的海洋文化異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境的影響。</p>	
----------------------	-------------------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

			<p>聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>						
第二十一週	【公民】 單元6 兒少	社 -J-A1 探	社 1a-IV-1	公 Bk-IV-1 為什麼少年	1. 了解兒童權	6-1. 了解兒童權利	口頭問答、課堂觀	性別平等	

段考週	權利的保護	<p>索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>應具備重要的兒童及少年保護法律知識及少年相關的法律目的？哪些重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何适用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>的發展與保障。</p> <p>6-2. 我國如何适用法律保護兒童及少年。</p> <p>6-3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>察紀錄、上參機實作、及學機與討論學習歷程</p>	<p>教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識</p>	
-----	-------	---	---	---	---	--	-----------------------------	---	--

		社-J-C1 道德思 養與實能 辨與踐人 力、尊重的態度，素 權、備民主觀 具、法治倫 養、法環地 念、以境在 理與全、意 識、參與社 會公、活 動。						社會中性 別、種族與 階級的權 力結構關 係。 海洋教育 海J11了解 洋民俗 信仰與祭 典之意義 及其與社 會發展之 關係。	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。