

111 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育資優資源班第一二學期英文領域英文專題課程語文組 教學計畫表 設計者：姜兆彤 (表十三之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材 Step in to target reading 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：7 年級 人、8 年級 0 人、9 年級 3 人 共 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>3. 提升學習英語文的興趣並涵養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>4. 尊重與接納多元文化，培養國際視野。</p> <p>5. 提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	英漢字典的應用	1b-IV-1 能理解同儕報告，提出合理且完整的疑問或意見，形成評價並提出合理的建議或改善方案。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 能查閱字典 2. 能參與小組討論，和同學共同完成學習單並分享個人看法。	1. 介紹英語字典的用法 2. 分組活動：學生依據學習單找出單字，並用寫出英語句子讓學生猜出單字。	<u>觀察評量</u> ： 觀察學生的投入與參與 <u>實作評量</u> ： 檢視學生是否能

		1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			3. 學生分組作小組討論，填完學習單上的問題。老師點幾位學生上台分享。	自行流暢查閱英漢字典
第 3-4 週	英語的連音/省音/音變	2a-IV-1 能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1. 能知道發音器官與習慣說英文的方式 2. 能與同儕討論並從文本歸納正確的發聲習慣	1. 不同位置的發音與強化 2. 母音的發音技巧 3. 子音的發音技巧 4. 連音的發音技巧 5. 英文句子的語調與節奏的技巧與練習	口頭發表： 學生練習情形 觀察評量： 學生參與狀況
第 5-8 週	Clean the Neighborhood	1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能用簡單的英文自行分析並說明文意 2. 能針對文章與同儕討論並分析角色人物。	1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識 2. 閱讀練習：閱讀文章 3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 口語練習：學生分組討論並分享如何對社區盡一份力	口頭發表： 學生練習情形 檔案評量： 作業單 觀察評量： 觀察學生的投入與參與

			<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
第 9-12 週	Homesick Blues	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 透過聽力，摘要出文章重點並和同學討論。</p> <p>2. 能夠共同歸納文章主旨，並接納不同意見。</p>	<p>1. 認識主題：由教師引導學生對英文詩有基本的理解</p> <p>2. 閱讀練習：閱讀文章</p> <p>3. 回答問題：分組討論並完成問題</p> <p>4. 聽力練習：播放 CD，學生跟著朗讀課文</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>

第 13-16 週	Don' t Eat Too Fast	<p>1a-IV-2 能透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>1b-IV-1 能理解同儕報告，提出合理且完整的疑問或意見，形成評價並提出合理的建議或改善方案。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>見的分辨。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。</p> <p>2. 利用閱讀技巧，完成文意測驗。</p> <p>3. 運用網路平台知識，說出健康飲食的方法</p>	<p>1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識</p> <p>2. 閱讀練習：閱讀文章</p> <p>3. 回答問題：分組討論並完成問題</p> <p>4. 口語練習：學生分組討論並分享關於「食」的心得</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形 <u>檔案評量：</u> 作業單 <u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>
第 17-18 週	繪本悅讀 Say Something	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。</p>	<p>1. 能夠對表達自我有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。</p>	<p>1. 小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 老師與同學講評</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形 <u>檔案評量：</u> 作業單 <u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>

		<p>並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>		
第 19-20 週	DIE in English : Play!	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。 2. 將資料分析歸納後發表，並針對他人陳述內容給予回饋。 3. 融入國家臚列之十九項議題之一「性別平等教育」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程 	<p>運用英國教育戲劇理論 (DIE) 中的「戲劇遊戲」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與性別平等教育議題。</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>

			<p>答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
第 21 週	DIE in English: Freeze!	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p> <p>2. 將資料分析歸納後發表，並針對他人陳述內容給予回饋。</p> <p>3. 融入國家臚列之十九項議題之一「性別平等教育」，透過 DIE 策略融入英語主題式課程</p>	<p>運用英國教育戲劇理論（DIE）中的「定格畫面」策略，進行簡易的英語對話與遊戲，進而探索性別、情感與親密關係等性教育與性別平等教育議題。</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>

			C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
--	--	--	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	GEPT Listening Comprehension I	1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。 2. 透過英聽，摘要單字及片語 3. 培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。	1. 聽句選圖：學生分組討論並選出關於主題的圖片 2. 聽力練習：文意理解 3. 回答問題：分組討論並完成問題 4. 聽力練習：放 CD，學生跟著閱讀課文	<u>口頭發表</u> ： 學生練習情形 <u>檔案評量</u> ： 作業單 <u>觀察評量</u> ： 觀察學生的投入與參與

<p>第 3-4 週</p>	<p>GEPT Listening Comprehension II</p>	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。</p> <p>2. 透過英聽，摘要單字及片語</p> <p>3. 培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。</p>	<p>1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識</p> <p>2. 閱讀練習：閱讀文章</p> <p>3. 文意理解：分組討論並完成問題</p> <p>4. 聽力練習：放 CD，學生跟著朗讀課文</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>
<p>第 5-6 週</p>	<p>Festivals around the world</p>	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。</p> <p>2. 透過英聽，摘要單字及片語</p> <p>3. 培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。</p>	<p>1. 重要節慶介紹</p> <p>2. 了解各國節慶及其文化節慶由來</p> <p>3. 慶典活動</p> <p>4. 用英文介紹台灣慶典</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>

		的研究歷程及成果，並持續修正。	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
第 7-8 週	Food around the world	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。</p> <p>2. 透過英聽，摘要單字及片語</p> <p>3. 培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。</p>	<p>1. 世界食物介紹</p> <p>2. 了解各國食物與食物的文化</p> <p>3. 看懂英文菜單</p> <p>4. 學會英文餐廳點菜</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>

第 9-10 週	Travel around the World	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>見的分辨。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。</p> <p>2. 透過英聽，摘要單字及片語</p> <p>3. 培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。</p>	<p>1. 世界重要景點介紹</p> <p>2. 了解各國重要景點及其背後的文化</p> <p>3. 學會基本旅遊英文</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>
第 11-12 週	Career Education	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。</p> <p>2. 透過英聽，摘要單字及片語</p> <p>3. 培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。</p>	<p>1. 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6~10 個，並寫在筆記本。</p> <p>2. 異質性分組:6~7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1-4 號組員。</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>

		他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>3. 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或形成 word 檔傳送給老師。</p> <p>4. 請學生討論學習單的第二部分，並將問題答案記錄下來。</p> <p>5. 針對該組文章內容，設計 1~2 提提問。</p>	
第 13-14 週	The Power of a Smile	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意</p>	<p>1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。</p> <p>2. 透過英聽，摘要單字及片語</p> <p>3. 培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。</p>	<p>1. 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6~10 個，並寫在筆記本。</p> <p>2. 異質性分組:6~7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1~4 號組員。</p> <p>3. 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或形成 word 檔傳送給老師。</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>

第 15-16 週	Too Much Screen Time Is Bad for Your Eyes!	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>見的分辨。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。</p> <p>2. 透過英聽，摘要單字及片語</p> <p>3. 培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。</p>	<p>1. 完成文章閱讀，並查閱陌生字詞至少每篇 6-10 個，並寫在筆記本。</p> <p>2. 異質性分組:6-7 人一組，共 4 組。組長及書寫記錄各一人，並將其餘組員分為 1-4 號組員。</p> <p>3. 討論將文章英翻中，再由擔任書記紀錄的同學，須將文章翻譯統整寫下或形成 word 檔傳送給老師。</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>
第 17-18 週	Saying Sorry to a Friend	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。</p> <p>2. 透過英聽，摘要單字及片語</p> <p>3. 培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。</p>	<p>1. 學生分組討論並提出關於主題的認識</p> <p>2. 閱讀練習：閱讀文章</p> <p>3. 回答問題：分組討論並完成問題</p> <p>4. 口語練習：學生分組討論並分享和自身朋友相處的經驗</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>

		他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
第 19-20 週	Fishing With Dolphins	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。</p> <p>2. 透過英聽，摘要單字及片語</p> <p>3. 培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。</p>	<p>1. 學生分組討論並提出關於段落大意</p> <p>2. 閱讀練習：閱讀文章</p> <p>3. 回答問題：分組討論並完成問題</p> <p>4. 聽力練習：播放 CD，學生跟著閱讀課文</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>

第 21 週	Teens' Emotional Health	<p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>1b-IV-3 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正。</p>	<p>見的分辨。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。</p> <p>2. 透過英聽，摘要單字及片語</p> <p>3. 培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。</p>	<p>1. 認識主題：學生分組討論並提出關於主題的認識</p> <p>2. 閱讀練習：閱讀文章</p> <p>3. 回答問題：分組討論並完成問題</p> <p>4. 聽力練習：放 CD，學生跟著閱讀課文</p>	<p><u>口頭發表：</u> 學生練習情形</p> <p><u>檔案評量：</u> 作業單</p> <p><u>觀察評量：</u> 觀察學生的投入與參與</p>
--------	-------------------------	---	--	---	---	---