

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 A 組課程調整教學進度總表設計者：劉建亨(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版國語第三冊、第四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 2 人、語言障礙 2 年級 1 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-2 能說出聆聽的內容。(簡化)</p> <p>2-I-1 說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 400 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(簡化)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 能朗讀文本。(簡化)</p> <p>6-I-4 在提示下書寫造句。(替代)</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>	<p>Ab-I-1 400 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(簡化)</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	<p>一、能聆聽句子後，說出聽到的內容。</p> <p>二、能在教師講解後，以基本句型回答課文相關問題。</p> <p>三、能利用「找出相同聲符、韻符、結合韻」認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>四、能運用「筆順書寫原則」、「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。</p> <p>五、能朗讀課文，並以圖片輔助閱讀理解。</p> <p>六、能在提示下完成造句。</p> <p>七、能在上課中聽從教師指示、遵守規定。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1)學生能專心聆聽保持安靜。</p> <p>(2)學生的常規表現。</p> <p>2. 口語評量：</p> <p>(1)學生口語表達的完整性。</p> <p>(2)學生認讀注音符號、國字的正確性。</p> <p>(3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量：</p> <p>學生書寫注音符號、國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 評量調整需求服務：</p> <p>(1)吳生提供報讀、延長考試時間、另出試卷。</p> <p>(2)林生提供報讀、延長考試時間。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：開心玩遊戲	1. 能在聆聽句子後，重述內容。 2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。 3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。 5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字 6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 7. 能在提示下完成造樣造句。 8. 能在提示下用複句句型造句。 9. 能在上課中聽從教師指示。	1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。 2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：小牛、小花狗、小馬，在玩踩影子) 3. 透過找出課本中相同聲符的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：別和便、點和躲) 4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫左邊再寫右邊) 5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「操和澡、旁和房」。) 6. 引導學生說出踩影子遊戲的圖片，老師指導下同學在空地玩「踩影子」遊戲。 7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「再(玩)一(次)」。 8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「只是--」、「一邊--一邊--」。 9. 教師要求學生在上課中聽從教師指示。
第 6-11 週	第貳單元：觀察樂趣多	1. 能在聆聽句子後，重述內容。 2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。 3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書注音符號。 4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。 5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。 6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。	1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。 2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：小雲和爸爸、媽媽到海邊沙灘玩) 3. 透過找出課本中相同韻符的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：飯和散、滿和暗) 4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫上面再寫下面) 5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「呱和抓、請和猜」。)

		<p>7. 能在提示下完成造樣造句。</p> <p>8. 能在提示下用複句句型造句。</p> <p>9. 能在上課中遵守規定。</p>	<p>6. 引導學生說出海邊和沙灘的圖片，本課主題與大自然有關。</p> <p>7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「(門外)的(郵差)」、「(柔軟)的(棉被)」。</p> <p>8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「還是--」。</p> <p>9. 教師要求學生在上課中遵守規定。</p>
第12-16週	第參單元：美食點點名	<p>1. 能在聆聽句子後，重述內容。</p> <p>2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。</p> <p>3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。</p> <p>5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。</p> <p>6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。</p> <p>7. 能在提示下完成造樣造句。</p> <p>8. 能在提示下用複句句型造句。</p> <p>9. 能在上課中聽從教師指示。</p>	<p>1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。</p> <p>2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：小星和明光、小花吃不一樣的午餐)</p> <p>3. 透過找出課本中相同結合韻的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：種和童、享和搶)</p> <p>4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫橫畫再寫豎畫)</p> <p>5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫課本文字。(例如：「形和型、師和帥」。)</p> <p>6. 引導學生說出越南春捲的圖片，本課主題與食物有關。</p> <p>7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「(美味)又(健康)」。</p> <p>8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「有了一更---」。</p> <p>9. 教師要求學生在上課中聽從教師指示。</p>
第17-22週	第肆單元：語文真有趣	<p>1. 能在聆聽句子後，重述內容。</p> <p>2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。</p> <p>3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。</p> <p>5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。</p> <p>6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理</p>	<p>1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。</p> <p>2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：我和姐姐、表弟在家裡一起玩猜燈謎)</p> <p>3. 透過找出課本中相同聲符、相同韻符、相同結合韻的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：哥和趕、弟和謎)</p> <p>4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先撇後捺)</p>

		<p>解課文內容。</p> <p>7. 能在提示下完成造樣造句。</p> <p>8. 能在提示下用複句句型造句。</p> <p>9. 能在上課中遵守規定。</p>	<p>5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「弟和梯、白和百」。)</p> <p>6. 引導學生說出白鵝的圖片，本課主題與白鵝的有關。</p> <p>7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「(想)也不(想)」。</p> <p>8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「可是—」</p> <p>9. 教師要求學生在上課中遵守規定。</p>
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：出去走一走	<p>1. 能在聆聽句子後，重述內容。</p> <p>2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。</p> <p>3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。</p> <p>5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。</p> <p>6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。</p> <p>7. 能在提示下完成造樣造句。</p> <p>8. 能在提示下用複句句型造句。</p> <p>9. 能在上課中聽從教師指示。</p>	<p>1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。</p> <p>2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：小水滴亮亮要找媽媽)</p> <p>3. 透過找出課本中相同聲符的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：滴和丟、滑和昏)</p> <p>4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：先寫外圍再寫裡面)</p> <p>5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「精和睛、浪和狼」。)</p> <p>6. 引導學生說出小水滴的圖片，本課主題與水有關。</p> <p>7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「(帽子)被(吹走了)」。</p> <p>8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「如果--能--」、「都--卻--」。</p> <p>9. 教師要求學生在上課中聽從教師指示。</p>
第 6-10 週	第貳單元：怎麼做才好	<p>1. 能在聆聽句子後，重述內容。</p> <p>2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。</p>	<p>1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。</p> <p>2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。 5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。 6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 7. 能在提示下完成造樣造句。 8. 能在提示下用複句句型造句。 9. 能在上課中遵守規定。 	<p>語安在四月 10 日寫信給小晴)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過找出課本中相同韻符的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：稻和飽、夠和收) 4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。(例如：辵偏旁的字最後寫) 5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「天和夫、飽和飯」。) 6. 引導學生說出這是同學進行掃地工作與資源回收的圖片，本課主題與掃地工作與資源回收有關。 7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「(笑容)越來越(少)」。 8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「到底---」、「於是--」。 9. 教師要求學生在上課中遵守規定。
第 11-15 週	第參單元：好奇動手做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽句子後，重述內容。 2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。 3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。 5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。 6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 7. 能在提示下完成造樣造句。 8. 能在提示下用複句句型造句。 9. 能在上課中聽從教師指示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。 2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：愛迪生在火車上做實驗，發生火災) 3. 透過找出課本中相同結合韻的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：靜和名、列和烈) 4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。 5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「吵和炒、王和主」。) 6. 引導學生說出實驗的圖片，本課主題與實驗有關。 7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「誰也(沒想到)」。 8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「竟然—」、「為了一」。 9. 教師要求學生在上課中聽從教師指示。

第 16-20 週	第肆單元：故事有意思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽句子後，重述內容。 2. 能在教師講解後，回答課文相關問題。 3. 能利用「找出相同注音符號」認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能依據「筆順書寫原則」書寫國字。 5. 能運用「部件辨識」和部首，認念與書寫國字。 6. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 7. 能在提示下完成造樣造句。 8. 能在提示下用複句句型造句。 9. 能在上課中遵守規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師留意學生重述內容的正確性和流暢性。 2. 指導學生說出課文的人物、事情、時間、地點。(例如：小蜘蛛救了鴿子媽媽的蛋) 3. 透過找出課本中相同聲符、相同韻符、相同結合韻的國字，認念、拼讀及書寫注音符號。(例如：其和悄、煩和飛) 4. 指導學生朗讀「筆順書寫原則」後書寫國字。 5. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫國字。(例如：「其和期、破和坡」。) 6. 引導學生說出醜小鴨的圖片，本課主題與醜小鴨有關。 7. 指導學生在提示下依據句型結構完成造樣造句→「又(冷)又(餓)的醜小鴨」。 8. 指導學生在提示下用複句句型造句→「只好—」、「不只—還----」。 9. 教師要求學生在上課中遵守規定。
-----------	------------	--	---

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 B 組課程調整教學進度總表 設計者:劉建亨(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版國語第七冊、第八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 4 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。(簡化)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，認讀國字語詞。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(簡化)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-II-3 在提示下讀懂與學習階段相符的課文。(簡化)</p> <p>6-II-6 運用背誦和記憶來寫出句子(替代)</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>Aa-II-1 認讀標注注音符號的國字語詞(簡化、替代)</p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的形、音和義。(減量)</p> <p>Ab-II-3 讀寫常用字部首及部件(簡化)</p> <p>Ac-II-2 書寫各種基本句型的句子。(簡化)</p> <p>Ad-II-3 在提示下朗讀故事、童詩。(簡化、替代)</p> <p>Ba-II-1 在提示下朗讀記敘文本。(簡化、替代)</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>一、能專心聆聽教師和同學的說話內容。</p> <p>二、能在提示下用適當詞語，表達想法，回答問題。</p> <p>三、能認讀與書寫標注注音符號的國字語詞。</p> <p>四、能運用「閱讀理解策略-識字」和數位辭典，認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>五、能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。</p> <p>六、能運用背誦和記憶來讀出、書寫課文中基本句型的句子。</p>	<p>1. 觀察評量：學生能專心聆聽保持安靜。</p> <p>2. 口語評量：(1)學生口語表達的完整性。(2)學生認讀注音符號、國字的正確性。(3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量：學生書寫注音符號、國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 實作評量：使用數位辭典的情況。</p> <p>6. 評量調整需求服務：林生和林女提供報讀、延長考試時間、另出試卷。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：我愛家鄉	1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於家鄉的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 能運用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。	1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文家鄉主題，學生在提示下說出嘉義縣的人事地物等。 3. 指導學生找出課本「相同聲符」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。(例如：甜和糖、架和聚等) 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「抹和沫、甜和甘」。) 5. 教師引導學生回答課文重點。(例如：「我的故鄉是臺灣」、「臺南、蘇澳、雲林的特色」。) 6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：鏡頭下的家鄉)
第 6-11 週	第貳單元：航向天際	1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於中秋節的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 能運用「學習策略」學習單讀出、書寫課文中基本句型的句子。	1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文月亮主題，學生在提示下說出知道哪些中秋節的事情。 3. 指導學生找出課本「相同韻符」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。(例如：器和紀、稱和爭等) 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「標→目標、標明」。) 5. 教師引導學生回答課文重點。(例如：「是誰第一次造出真正的飛機?」、「月亮的故事與傳說」。) 6. 能依據視覺提示、聽覺提示讀出、書寫課文中基本句型的句子。(例如：飛行夢)

第 12-16 週	第參單元：品德小故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於合作的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 能運用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文王子折箭主題，學生在提示下分享和家人或同學合作的經驗。 3. 指導學生找出課本「相同韻符」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。(例如：師和溼、麵和貓等) 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認識、書寫課本文字。(例如：「播和翻、腦和脫」。) 5. 教師引導學生回答課文重點。(例如：「失敗為成功之母、要先有付出才有收穫」、「在別人遇到困難時要出手幫助」。) 6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：平凡的大俠)
第 17-22 週	第肆單元：海洋事件簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於海洋的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 能運用「學習策略」學習單讀出、書寫課文中基本句型的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文海洋主題，學生在提示下分享去過海洋的經驗，或是對於海洋的印象。 3. 指導學生找出課本「相同韻符」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。(例如：撈和澡等) 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「積→面積、積蓄」。) 5. 教師引導學生回答課文重點。(例如：「不亂丟垃圾、不製造污染」、「我們要愛護海洋」。) 6. 能依據視覺提示、聽覺提示讀出、書寫課文中基本句型的句子。(例如：海中的熱帶雨林)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：與自然共處	1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於自然的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。	1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生在提示下說出自然的相關內容。 3. 指導學生找出課本「結合韻」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。 5. 教師引導學生回答課文重點。 6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：會呼吸的房子)
第 6-10 週	第貳單元：歡樂好時節	1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於歡樂的相關內容。 3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。 6. 能運用「學習策略」學習單讀出、書寫課文中基本句型的句子。	1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生在提示下分享歡樂的相關內容。 3. 學生找出課本「結合韻」的國字，加強認讀、書寫注音符號的正確性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。 5. 教師引導學生回答課文重點。 6. 能依據視覺提示、聽覺提示讀出、書寫課文中基本句型的句子。(例如：快樂兒童日)
第 11-15 週	第參單元：運動樂趣多	1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於運動的相關內容。	1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生在提示下分享運動的相關內容。

		<p>3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。</p> <p>5. 提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。</p> <p>6. 用「學習策略」學習單讀出、書寫課文段落的句子。</p>	<p>3. 指導學生找出課本「相同聲符」、「相同韻符」、「結合韻」的語詞，加強認讀、書寫注音符號的正確性。</p> <p>4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。</p> <p>5. 教師引導學生回答課文重點。</p> <p>6. 利用「學習策略-後設認知策略-調整策略」課文文章段落學習單，讓學生依據教師指導了解錯誤、改正錯誤。並透過回想讀出、書寫課文段落的句子。(例如：棒球英雄夢)</p>
第 16-20 週	第肆單元：好讀故事館	<p>1. 能專心聆聽同學的說話內容。</p> <p>2. 能在提示下結合課本語詞，說出關於圖書的相關內容。</p> <p>3. 能利用「找出相同注音符號」認讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5. 能在提示下朗讀課文，並在提示下說出課文重點。</p> <p>6. 能運用「學習策略」學習單讀出、書寫課文中基本句型的句子。</p>	<p>1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。</p> <p>2. 引導配合課文主題，在提示下分享圖書的相關內容。</p> <p>3. 指導學生找出課本「相同聲符」、「相同韻符」、「結合韻」的語詞，加強認讀、書寫注音符號的正確性。</p> <p>4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。</p> <p>5. 教師引導學生回答課文重點。</p> <p>6. 能依據視覺提示、聽覺提示讀出、書寫課文中基本句型的句子。(例如：孫悟空三借芭蕉扇)</p>

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 C 組課程調整教學進度總表設計者：劉建亨(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版國語第七冊、第八冊

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學習障礙 4 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解國字語詞。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1600 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(簡化)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用閱讀策略，增進對文本的理解。(替代)</p> <p>6-II-6 運用改寫技巧寫作。(簡化)</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的國字語詞(簡化、替代)</p> <p>Ab-II-1 1600 個常用字的形、音和義。(減量)</p> <p>Ac-II-3 寫出基礎複句的造句。(簡化)</p> <p>Ad-II-2 篇章的主旨(簡化)</p> <p>Ad-II-3 朗讀故事、童詩。(替代)</p> <p>Ba-II-1 朗讀記敘文本。(替代)</p> <p>Cb-II-1 說出各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(簡化)</p> <p>Cb-II-2 說出各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(簡化)</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>一、能專心聆聽教師和同學的說話內容。</p> <p>二、能用適當詞語、正確語法，表達想法，回答問題。</p> <p>三、能利用注音符號認讀國字語詞。</p> <p>四、能運用「閱讀理解策略-識字」和數位辭典，認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>五、能朗讀課文，並運用「閱讀理解策略」理解、說出、寫出課文主旨、重點。</p> <p>六、能寫出造樣造句、複句的句型造句。</p>	<p>1. 觀察評量：學生能專心聆聽保持安靜。</p> <p>2. 口語評量：(1)學生口語表達的完整性。(2)學生認讀注音符號、國字的正確性。(3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量：學生書寫注音符號、國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 實作評量：使用數位辭典的情況。</p> <p>6. 評量調整需求服務：謝生提供報讀、延長考試時間。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：我愛家鄉	1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於家鄉的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀國字語詞。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解、說出、寫出課文內容、主旨。 6. 能完成造樣造句。 7. 能用複句句型造句。	1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文家鄉主題，學生分享嘉義縣的人事地物等。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀國字語詞的正確性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「抹和沫、甜和甘」。 5. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 6. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(大吃一驚)」、「(弟弟)像(猴子)一樣(活潑)」。 7. 指導學生用複句句型造句→「沒想到--」、「總是---」。
第 6-11 週	第貳單元：航向天際	1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於中秋節的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀相似發音的國字語詞。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。 6. 能完成造樣造句。 7. 能用複句句型造句。	1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文月亮主題，學生說出知道哪些中秋節的事情。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀相似發音的國字語詞的正確性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「標→目標、標明」。 5. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。 6. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(鹹鹹)(甜甜)」、「(試)了又(試)」。 7. 指導學生用複句句型造句→「不但一還---」、「無論---都---」。

第 12-16 週	第參單元：品德小故事	<p>1. 能專心聆聽同學的說話內容。</p> <p>2. 能結合課本語詞，說出關於合作的相關內容。</p> <p>3. 能利用注音符號認讀國字語詞。</p> <p>4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。</p> <p>5. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解、說出、寫出課文內容、主旨。</p> <p>6. 能完成造樣造句。</p> <p>7. 能用複句句型造句。</p>	<p>1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。</p> <p>2. 引導配合課文王子折箭主題，學生分享和家人或同學合作的經驗。</p> <p>3. 教師檢視學生使用注音符號認讀國字語詞的流暢性。</p> <p>4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「播和翻、腦和脫」。)</p> <p>5. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。</p> <p>6. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(淚)如(雨下)」、「(不)分(善惡)」。</p> <p>7. 指導學生用複句句型造句→「不分高下」、「易如反掌」。</p>
第 17-22 週	第肆單元：海洋事件簿	<p>1. 能專心聆聽同學的說話內容。</p> <p>2. 能結合課本語詞，說出關於海洋的相關內容。</p> <p>3. 能利用注音符號認讀相似發音的國字語詞。</p> <p>4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。</p> <p>6. 能用複句句型造句。</p>	<p>1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。</p> <p>2. 引導配合課文海洋主題，學生分享去過海洋的經驗，或是心中的海洋。</p> <p>3. 教師檢視學生使用注音符號認讀相似發音的國字語詞的流暢性。</p> <p>4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「積→面積、積蓄」。)</p> <p>5. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。</p> <p>6. 指導學生用複句句型造句→→「從來」、「其實是」。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：與自然共處	1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於自然的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀國字語詞。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解、說出、寫出課文內容、主旨。 6. 能用複句句型造句。	1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生說出自然的相關內容。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀國字語詞的正確性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。 5. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 6. 指導學生用複句句型造句→「簡直」、「居然」。
第 6-10 週	第貳單元：歡樂好時節	1. 能專心聆聽教師的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於歡樂的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀相似發音的國字語詞。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。 6. 能用句型造句。	1. 學生可以在上課時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生分享歡樂的相關內容。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀相似發音的國字語詞的正確性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。 5. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。 6. 指導學生用句型造句→「利用各種量詞造句」。
第 11-15 週	第參單元：運動樂趣多	1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於運動的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀國字語詞。 4. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 5. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解、說出、寫出課文內容、主旨。 6. 能用複句句型造句。	1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生說出運動的相關內容。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀國字語詞的流暢性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。 5. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 6. 指導學生用複句句型造句→「一旦」、「如果」的造句。

第 16-20 週	第肆單元：好讀故事館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的說話內容。 2. 能結合課本語詞，說出關於圖書的相關內容。 3. 能利用注音符號認讀相似發音的國字語詞。 4. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 5. 能書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。 6. 能用複句句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在同學說話時專心聆聽。 2. 引導配合課文主題，學生分享圖書的相關內容。 3. 教師檢視學生使用注音符號認讀相似發音的國字語詞的流暢性。 4. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。 5. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。 6. 指導學生用複句句型造句→「竟然」、「萬一」。
-----------	------------	--	---

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 D 組課程調整教學進度總表設計者：劉建亨(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版國語第九冊、第十冊。翰林版國語首冊、第一冊、第二冊。

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學習障礙 5 年級 3 人、智能障礙 5 年級 1 人、身體病弱 5 年級 1 人、一年級情緒障礙 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

五年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-2 理解對方所傳達的內容，表現適切的回應。(替代)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句，豐富表達內容。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1900 字。(減量)</p> <p>4-III-3 運用數位辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(替代)</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體加強學習內容。(替代)</p>	<p>Ab-III-1 1900 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的造句。(簡化)</p> <p>Bb-III-1 合適的表達自我情感(簡化)</p> <p>Bb-III-3 說出對物或自然的感悟。(簡化)</p> <p>Ca-III-1 能閱讀、說出、書寫各類文本中的名勝古蹟文化內涵。(簡化、替代)</p> <p>Ca-III-2 能閱讀、說出、書寫各類文本中環境發展的文化內涵。(簡化、替代)</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p>	<p>一、能夠聆聽同學說出的內容與感想，表現適切的回應。</p> <p>二、能結合語詞表達課文內容與想法。</p> <p>三、能運用「閱讀理解策略-識字」和數位辭典，認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>四、能朗讀課文，並運用「閱讀理解策略」理解、說出、書寫課文重點。</p> <p>五、能因應課文文化內涵，說出、書寫文字，並以複句句型造句。</p>	<p>1. 觀察評量：學生能專心聆聽保持安靜。</p> <p>2. 口語評量：(1)學生口語表達的完整性。(2)學生認讀國字的正確性。(3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量：學生書寫國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 實作評量：使用數位辭典的情況。</p> <p>6. 評量調整需求服務：蔡生提供報讀、延長考試時間、另出試卷。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元擁夢飛翔	1. 能聆聽同學說話的內容，並以眼神關注同學。 2. 能結合課本語詞，說出關於運動的相關內容。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 4. 能朗讀課文，並書寫「課文結構表」學習單理解、說出、書寫課文內容與重點。 5. 能因應課文內涵讀出、書寫文字。	1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並予以關注。 2. 引導配合課文拔河主題，學生分享喜歡或擅長的運動。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「瘡和痍、膝和漆」。) 4. 利用「課文結構表」學習單(起因、經過、結果)，引導學生理解、說出、書寫課文內容與重點。 5. 因應課文「從空中看臺灣」，看完相關影片後，寫下感想，再分享給同學。
第 6-11 週	第二單元生命啟示錄	1. 能聆聽同學說話的內容，並以眼神關注同學。 2. 能結合課本語詞，說出關於動物的相關經驗。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，並書寫「論點、論據、結論」學習單理解、說出、書寫議論文內容與重點。 5. 能完成造樣造句 6. 能用複句句型造句。	1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並予以關注。 2. 引導配合課文狗醫生主題，分享飼養寵物的歷程或喜歡的動物。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「馨→溫馨、康乃馨」。) 4. 利用「論點、論據、結論」學習單，引導學生理解、說出、書寫「分享的力量」課文內容與重點。 5. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(一位)(戴著)(眼鏡)的(老先生)」、「(不斷)的(探索)」。 6. 指導學生用複句句型造句→「只要---都--」、「不在---而在---」。
第 12-16 週	第三單元觀察與探索	1. 能聆聽同學說話的內容，並給予正向的回饋。 2. 能結合課本語詞，說出關於宇宙的相	1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並給同學正向的回饋。 2. 引導配合課文火星主題，學生說出關於宇宙的相關內容。

		<p>關內容。</p> <p>3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。</p> <p>5. 能完成造樣造句</p> <p>6. 能用複句句型造句。</p>	<p>3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「碑和卑、獵和蠟」。)</p> <p>4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。</p> <p>5. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(香甜可口)的(水果蛋糕)」、「(喧鬧)的(瀑布)」。</p> <p>6. 指導學生用複句句型造句→「因為---所以---」、「有的---有的---」。</p>
第 17-22 週	第四單元文學步道—人與環境	<p>1. 能聆聽同學說話的內容，並給予正向的回饋。</p> <p>2. 能結合課本語詞，說出關於克服困難的相關內容。</p> <p>3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。</p> <p>5. 能因應課文內涵讀出、書寫文字。</p>	<p>1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並給同學正向的回饋。</p> <p>2. 引導配合課文衝破逆境主題，學生說出如何克服困難。</p> <p>3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「逸→安逸、好逸惡勞」。)</p> <p>4. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。</p> <p>5. 因應課文「你想做人魚嗎？」，上網尋找並書寫海洋相關資料，再分享給同學。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元機智的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學說話的內容，並以眼神關注同學。 2. 能結合課本語詞，說出釣魚的相關內容。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。 5. 能完成造樣造句 6. 能用複句句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並予以關注。 2. 引導配合課文秋江讀釣主題，學生分享實際參與或看過的釣魚經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「湖和糊、票和飄」。) 4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 5. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(靜靜)的(聽著)」、「不(明)不(白)」。 6. 指導學生用複句句型造句→「是---也是----」、「沒想到---竟然----」。
第 6-10 週	第二單元藝術天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學說話的內容，並以眼神關注同學。 2. 能結合課本語詞，說出參觀景點的相關經驗。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，並書寫「總說、分說、總結」學習單理解、說出、書寫說明文課文內容與重點。 5. 能因應課文內涵讀出、書寫文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並予以關注。 2. 引導配合課文故宮主題，學生分享去景點旅遊或校外教學的經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「虛→虛心、不虛此行」。) 4. 利用「總說、分說、總結」學習單，引導學生理解、說出、書寫「舞動美麗人生」課文內容與重點。 5. 因應課文「故宮挖寶趣」，上網尋找並書寫故宮的相關資料，再分享給同學。
第 11-15 週	第三單元問題與答案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學說話的內容，並給予正向的回饋。 2. 能結合課本語詞，說出重要的事情要優先處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並給同學正向的回饋。 2. 引導配合課文生命中的大石頭主題，學生說出重要的事情要優先處理，並思考對自己來說，什麼是重要的事情。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、

		<p>3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「總說、分說、總結」學習單理解說明文。</p> <p>5. 能完成造樣造句</p> <p>6. 能用複句句型造句。</p>	<p>書寫課本文字。(例如：「殊和珠、泳和詠」。)</p> <p>4. 利用「總說、分說、總結」學習單，引導學生理解「動物的尾巴」課文內容與重點。</p> <p>5. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(面對)(浩瀚)的(星空)」、「(毛茸茸)的(尾巴)」。</p> <p>6. 指導學生用複句句型造句→「不但——還——」、「不管——總——」。</p>
第 16-20 週	第四單元文學步道—感受自然	<p>1. 能聆聽同學說話的內容，並給予正向的回饋。</p> <p>2. 能結合課本語詞，說出農作物的相關內容。</p> <p>3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。</p> <p>5. 能因應課文內涵讀出、書寫文字。</p>	<p>1. 學生可以聆聽同學說話的內容，並給同學正向的回饋。</p> <p>2. 引導配合課文田園主題，學生分享看過或知道的農作物。</p> <p>3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「恰→恰巧、恰到好處」。)</p> <p>4. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。</p> <p>5. 能因應課文「湖濱散記」，上網尋找並書寫日月潭的相關資料，再分享給同學。</p>

一年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣。(簡化)</p> <p>2- I -1 說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>3- I -1 在協助下認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化)</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少200字。(減量)</p> <p>4- I -2 利用部件、部首輔助識字。(簡化)</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。(簡化)</p> <p>5- I -1 能朗讀文本。(簡化)</p> <p>6- I -4 使用仿說、仿寫等技巧造句。(替代)</p> <p>特學 3- I -2 運用多感官學習。</p>	<p>Aa-I-1 在協助下學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(簡化)</p> <p>Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 朗讀故事、童詩等。(替代)</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(簡化)</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>	<p>一、能專心聆聽上課內容並遵守班級常規。</p> <p>二、運用簡單的基本句型說出語意完整的話。</p> <p>三、能在協助下利用多感官學習，認念、拼讀、書寫注音符號。</p> <p>四、能運用「國字筆畫名稱表」、「部件辨識」和部首，認讀與書寫國字。</p> <p>五、能朗讀課文，並用課文圖片輔助閱讀。</p> <p>六、能使用仿說、仿寫完成造句。</p>	<p>1. 觀察評量： (1)學生能專心聆聽保持安靜。 (2)學生的常規表現。</p> <p>2. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀注音符號、國字的正確性。 (3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量： 學生書寫注音符號、國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 評量調整需求服務：無需求</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能在協助下利用多感官學習，認念、拼讀、書寫注音符號。 4. 能仿讀注音課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能專心聆聽教師授課。 2. 指導學生能簡單自我介紹。 3. 學生透過課本、「注音 High 客：我的注音遊戲書」、「忍者兔兒童正音書：幼福文化影片」等多元方式，認念、拼讀、書寫注音符號。(例如：「ㄉ、ㄍ、ㄑ、ㄣ、ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」等。 4. 引導學生說出圖片中有小松鼠、教室，本課主題與手拉手有關。
第 6-11 週	第貳單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容，並知道上下課時間。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能在協助下利用多感官學習，認念、拼讀、書寫注音符號。 4. 能仿讀注音課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能專心聆聽教師授課，並能準時上下課。 2. 指導學生能簡單介紹家庭成員。 3. 學生透過課本、「注音 High 客：我的注音遊戲書」、「忍者兔兒童正音書：幼福文化影片」等多元方式，認念、拼讀、書寫注音符號。(例如：「ㄉ、ㄍ、ㄑ、ㄣ、ㄨ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」等。 4. 引導學生說出圖片中有在操場跑步、滾球，本課主題與運動會有關。
第 12-16 週	第壹單元：長大了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 4. 能依據「國字筆畫名稱表」書寫國字。 5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 6. 能仿說、仿寫完成造樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能專心聆聽教師授課。 2. 指導學生說出班級課表。 3. 指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。(例如：一聲愛表演，站在舞台中。→一聲中) 4. 指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。(橫、豎…橫折)。 5. 引導學生說出圖片中有奶奶、小小羊、小白兔、花，本課主題與種花有關。 6. 指導學生仿說、仿寫完成造樣造句。→「(開開心心)」、「(小鳥)在(唱歌)」

第 17-22 週	第貳單元：問問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容，並知道上下課時間。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 4. 能依據「國字筆畫名稱表」書寫國字。 5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 6. 能仿說、仿寫指定句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能專心聆聽教師授課，並能準時上下課。 2. 指導學生說出班級課表。 3. 指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。 (例如：二聲開心果，右手拿氣球。→二聲球) 4. 指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。 (豎折、橫撇…臥鉤)。 5. 引導學生說出圖片中有彩虹、天空、白雲，本課主題與彩虹有關。 6. 指導學生仿說、仿寫指定句型造句→「請問---」、「有沒有----」
-----------	----------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：交朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學朗讀課文。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 4. 能依據「國字筆畫名稱表」書寫國字。 5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。 6. 能仿說、仿寫指定句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能安靜聆聽同學朗讀課文。 2. 指導學生說出同學的名字。 3. 指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。 (例如：三聲有禮貌，點頭都說好。→三聲好) 4. 指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。 (彎勾、橫折勾…撇橫)。 5. 引導學生說出圖片中有小花狗、小牛、小羊、春天，本課主題與找春天有關。 6. 指導學生仿說、仿寫指定句型造句→「想要----」、「覺得----」
第 6-10 週	第貳單元：怎麼辦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學發言。 2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。 3. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能安靜聆聽同學發言。 2. 指導學生說出同學的名字。 3. 指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。 (例如：四聲脾氣壞，生氣腳踩重。→四聲重)

		<p>4. 能依據「國字筆畫名稱表」書寫國字。</p> <p>5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。</p> <p>6. 能仿說、仿寫完成造樣造句。</p>	<p>4. 能指導學生朗讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。(撇挑、撇頓點…橫豎折勾)。</p> <p>5. 引導學生說出圖片中有毛毛蟲、小魚、青蛙、河流，本課主題與過河有關。</p> <p>6. 指導學生仿說、仿寫完成造樣造句。→「(三朵)(小花)」、「(我)會(看完一本書)」</p>
第 11-15 週	第參單元：好朋友的筆	<p>1. 能聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。</p> <p>3. 能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。</p> <p>4. 能運用「部件辨識」和部首，認讀與書寫國字。</p> <p>5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。</p> <p>6. 能仿說、仿寫指定句型造句。</p>	<p>1. 指導學生能安靜聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 指導學生說出喜歡的事物。</p> <p>3. 指導學生運用「聲調口訣手勢表」輔助學習讀出聲調。(例如：輕聲個子小，跳起來說啊。→輕聲啊)</p> <p>4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫國字。(例如：「他和她、忽和忘」。)</p> <p>5. 引導學生說出圖片中有小可、大光、筆，本課主題與借筆有關。</p> <p>6. 指導學生仿說、仿寫指定句型造句→「還----」、「忍不住---」</p>
第 16-20 週	第肆單元：我做到了	<p>1. 能聆聽同學發言。</p> <p>2. 能運用簡單的基本句型說出語意完整的話。</p> <p>3. 能利用多感官學習，認念、拼讀、書寫注音符號。</p> <p>4. 能運用「部件辨識」和部首，認讀與書寫國字。</p> <p>5. 能朗讀課文，並透過說出課文圖片，輔助理解課文內容。</p> <p>6. 能仿說、仿寫完成造樣造句。</p>	<p>1. 指導學生能安靜聆聽同學發言。</p> <p>2. 指導學生說出害怕的事物。</p> <p>3. 引導學生跟著電子書、課本，認念、拼讀、書寫注音符號。 拼讀注音符號、並拼讀認念、拼讀、書寫課本的注音符號。</p> <p>4. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫國字。例如：「這和信、油和柚」。</p> <p>5. 引導學生說出圖片中有千千、亮亮、我，本課主題與說故事有關。</p> <p>6. 指導學生仿說、仿寫完成造樣造句。→「又(正確)又(漂亮)」、「(想)了又(想)」。</p>

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 E 組課程調整教學進度總表設計者：劉建亨(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版國語第十一冊、第十二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 3 節 □抽離

三、教學對象：學習障礙 6 年級 3 人、智能障礙 6 年級 3 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-2 理解對方所傳達的內容，表現適切的回應。(替代)</p> <p>2-III-5 說話發表的內容能夠配合主題(替代)。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2100 字。(減量)</p> <p>4-III-3 運用數位辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(替代)</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體加強學習內容。(替代)</p>	<p>Ab-III-1 2100 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的造句。(簡化)</p> <p>Bb-III-2 表達人際交流的情感。(簡化)</p> <p>Bb-III-3 說出對物或自然的感悟。(簡化)</p> <p>Bc-III-4 能朗讀說明文本，並以「總說、分說、總結」來分析說明文本的結構。(簡化、替代)</p> <p>Bd-III-3 能朗讀議論文本，並以「論點、論據、結論」來分析議論文本的結構。(簡化、替代)</p> <p>Ca-III-1 能閱讀、說出、書寫各類文本中的交通工具內涵。(簡化、替代)</p> <p>Cb-III-1 能閱讀、說出、書寫各類文本中的親屬關</p>	<p>一、能夠聆聽同學說出的話語與想法，給予合適的回應。</p> <p>二、能夠配合課文主題發表相關內容與感想。</p> <p>三、能運用「閱讀理解策略-識字」和數位辭典，認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>四、能朗讀課文，並運用「閱讀理解策略」理解、說出、書寫課文內容、結構。</p> <p>五、能結合課文主題，說出書寫不同類型與內涵的文字內容，並以複句句型造句。</p>	<p>1. 觀察評量：學生能專心聆聽保持安靜。</p> <p>2. 口語評量：(1)學生口語表達的完整性。(2)學生認讀國字的正確性。(3)學生朗讀課文的正確性、流暢性。</p> <p>3. 紙筆評量：學生書寫國字的正確性。</p> <p>4. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>5. 實作評量：使用數位辭典的情況。</p> <p>6. 評量調整需求服務：劉女、吳女、蔡生提供報讀、延長考試時間、另出試卷。 林生(1)、劉生、林生(2)提供報讀、延長考試時</p>

		係、道德倫理等文化內涵。 (簡化、替代) 特學 A-III-6 資訊軟體。		間、另出試卷。
--	--	---	--	---------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元品格修養	1. 能聆聽同學說出來的說話內容，並給予鼓勵。 2. 能配合課文主題，對他人表達感謝。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，並書寫「論點、論據、結論」學習單理解、說出、書寫議論文課文內容與重點、結構。 5. 能配合課文主題讀出、書寫文字。	1. 學生可以輪流發表意見，並聆聽同學的發言。 2. 引導配合課文藍絲帶主題，學生說出要感謝的人。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「肅→嚴肅、肅然起敬」。) 4. 利用「論點、論據、結論」學習單，引導學生理解、說出、書寫「說話也要停看聽」課文內容與重點、結構。 5. 因應課文「朱子治家格言選」，學生上網尋找並書寫勵志格言，再分享給同學。
第 6-11 週	第二單元臺灣印象	1. 能聆聽同學說出來的想法，並給予尊重。 2. 能配合課文主題，說出關於交通工具的相關經驗。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 4. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。 5. 能配合課文主題讀出、書寫文字。	1. 學生可以聆聽並尊重同學的想法。 2. 引導配合課文鐵路主題，學生分享搭乘鐵路或其他交通工具的經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「諧和階、壑和懇」。) 4. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。 5. 因應課文「東海岸鐵路」，讀出、書寫西部幹線、東部幹線站名。
第 12-16 週	第三單元思考的藝術	1. 能聆聽同學說出來的說話內容，並給予鼓勵。 2. 能配合課文主題，說出人要彼此尊重。	1. 學生可以輪流發表意見，並聆聽同學的發言。 2. 引導配合課文鞋子主題，學生說出要彼此尊重不同的國

		<p>3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。</p> <p>5. 能完成造樣造句</p> <p>6. 能用複句句型造句。</p>	<p>家的服裝與文化。</p> <p>3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「批→批發、恣意批評」。)</p> <p>4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。</p> <p>5. 指導學生依據句型結構完成造樣造句→「(踏著)(興奮)的(步伐)」、「(一則則)(充滿哲理)的(故事)」。</p> <p>6. 指導學生用複句句型造句→「要是---就--」、「是---還是---」。</p>
第 17-22 週	第四單元文學長廊	<p>1. 能聆聽同學說出來的想法，並給予尊重。</p> <p>2. 能配合課文主題，分享一本自己喜歡的書。</p> <p>3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。</p> <p>5. 能配合課文主題書寫讀書心得。</p>	<p>1. 學生可以聆聽並尊重同學的想法。</p> <p>2. 引導配合課文文學主題，學生分享一本自己喜歡的書。</p> <p>3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「篇和遍、早和旱」。)</p> <p>4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。</p> <p>5. 因應課文「空城計」，指導學生書寫「三國演義」讀書心得。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元人間有情	1. 能聆聽同學說出來的說話內容，並給予鼓勵。 2. 能配合課文主題，說出幫助別人或被幫助的經驗。 3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。 4. 能朗讀課文，並書寫「總說、分說、總結」學習單理解、說出、書寫說明文課文內容與重點、結構。 5. 能配合課文主題讀出、書寫文字。	1. 學生可以輪流發表意見，並聆聽同學的發言。 2. 引導配合課文家扶基金會主題，學生說出幫助別人或被幫助的經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學習能力。(例如：「募→招募、募款」。) 4. 利用「總說、分說、總結」學習單，引導學生理解、說出、書寫「把愛傳下去」課文內容與重點、結構。 5. 能配合課文唐詩主題，上網尋找並書寫唐詩(包含作者簡介)，再分享給同學。
第 5-9 週	第二單元海天遊蹤	1. 能聆聽同學說出來的想法，並給予尊重。 2. 能配合課文主題，說出自己的旅遊或校外教學的經驗。 3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。 4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。 5. 能用指定語詞造句 6. 能用複句句型造句。	1. 學生可以聆聽並尊重同學的想法。 2. 引導配合課文旅遊主題，學生說出自己的旅遊或校外教學的經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「鱗和鄰、瀕和頻」。) 4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。 5. 指導學生用指定語詞造句→「魂牽夢縈」、「岌岌可危」、「積極」。 6. 指導學生用複句句型造句→「一邊---一邊--」。
第 10-13 週	第三單元童年故事	1. 能聆聽同學說出來的說話內容，並給予鼓勵。 2. 能配合課文主題，說出上美術課的經驗。	1. 學生可以輪流發表意見，並聆聽同學的發言。 2. 引導配合課文雕刻主題，學生說出上美術課的經驗。 3. 運用「閱讀理解策略-識字-詞彙擴展」學習單，讓學生使用「國語小字典、國語辭典簡編本、萌典 APP」查詢語詞解釋和成語，訓練自主學

		<p>3. 能運用「詞彙擴展」認讀與書寫常用字的字形、字音和字義。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「六合法策略」學習單理解課文內容。</p> <p>5. 能配合課文主題書寫讀書心得。</p>	<p>習能力。(例如：「眷→眷戀、眷顧」。)</p> <p>4. 利用六合法策略學習單，引導學生理解課文內容與重點。</p> <p>5. 因應課文「油條報紙文字夢」，指導學生書寫「國語日報」讀書心得。</p>
第 14-18 週	第四單元成長與祝福	<p>1. 能聆聽同學說出來的想法，並給予尊重。</p> <p>2. 能配合課文主題，說出自己的夢想。</p> <p>3. 能運用「部件辨識」認讀與書寫常用字。</p> <p>4. 能朗讀課文，並書寫「課文概要以及主旨讀寫」學習單理解課文內容。</p> <p>5. 能配合課文主題讀出、書寫文字。</p>	<p>1. 學生可以聆聽並尊重同學的想法。</p> <p>2. 引導配合課文追夢主題，學生說出自己的夢想。</p> <p>3. 運用「閱讀理解策略-識字-部件辨識」學習單，認讀、書寫課本文字。(例如：「遵和尊、煉和練」。)</p> <p>4. 利用「課文概要以及主旨讀寫」學習單，引導學生讀寫課文標題、作者、文體以及課文主旨，加強閱讀理解。</p> <p>5. 因應課文「追夢的翅膀」，上網尋找自己有興趣的職業介紹網站或影片，寫下簡短介紹，再分享給同學。</p>